

Из опыта работы педагога по теме

«исследования опыты и эксперименты - это всё познавательное развитие младших дошкольников»

Медведева Татьяна Викторовна – воспитатель

2016 г.

С самого рождения ребенок – первооткрыватель, исследователь того мира, который его окружает. Для него все впервые, - первые: снег и дождь, страх и радость

Интенсивное развитие познавательной активности идёт в очень короткий период дошкольного детства.



Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого (Галина Михайловна. Лямина, Александра Платоновна Усова и др.) Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Короткова Надежда Александровна указывает: «Конечно, ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире».

В связи с этим в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования. Особенности деятельности экспериментирования были изучены в целом ряде исследований Н.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова и др. Н.Н. Поддьяков указывает, что детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний. Экспериментирование выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы;
- развивается речь;
- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Педагоги и психологи указывают, что для познавательного развития дошкольников, нужно использовать детское экспериментирование. Вместе с тем, детское экспериментирование, как форма поисковой деятельности в практике ДОО используется редко, что обусловлено следующими причинами:

- недостаточно разработаны технологии организации детского экспериментирования;
- воспитатели испытывают затруднения при моделировании занятий познавательного цикла с элементами экспериментирования, т.к. в имеющихся публикациях, в основном описаны опыты и игры-эксперименты с различными материалами, в них отсутствует мотивация для ребенка.

Таким образом, в практике сложилось противоречие между необходимостью развития детского экспериментирования и отсутствием технологии организации этого процесса, что подвело к выбору темы моего опыта и к внедрению детского экспериментирования в свою практическую деятельность.

Технология опыта.

Моя педагогическая работа по организации деятельности детского экспериментирования осуществляется на протяжении 1 года. В нашей группе «Капелька» я оборудовала уголок экспериментирования, чтобы дети в любое время в свободной деятельности могли удовлетворить свои исследовательские интересы.



Наш уголок постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами.

В содержание уголка входит: центр "песка и воды", разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д. различные крупы, соль, сахар, свечи, совочки, мерные стаканчики. Не все материалы находятся там одновременно.



Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования я постоянно пополняю наш уголок. Предоставляемые в распоряжение детей новые предметы (например, сетки, полоски резины, куски гофрированного картона и т.д.) толкают их на экспериментирование с использованием этих материалов. Тем самым сохраняется интерес детей к данной деятельности и развивается любознательность.

Организация детского экспериментирования.

Организуя детское экспериментирование, я пришла к выводу о необходимости составления перспективного плана и разработки дополнительных конспектов по экспериментированию, с учетом деятельностного подхода.

Наблюдая за детьми, я определила объекты неживой природы, которые вызвали познавательный интерес у детей, и в соответствии с этим составила перечень занятий, и игр по экспериментированию по следующим разделам: жидкость, свойства воды, воздух и его свойства, условия необходимые для жизни растений, твердое тело: песок, глина, почва, дерево, бумага, стекло, пластмасса, свет: отражение света, источники света, цвет: что такое радуга, смешение цветов, магнетизм: магнит и его свойства, увеличительное стекло (лупа).

В настоящее время я использую проектную деятельность по развитию деятельности - экспериментирование, благодаря которой происходит связь

детского экспериментирования с другими видами детской деятельности, у детей формируется целостное представление о мире.

Одними из требований к содержанию разрабатываемых мною занятий является их ориентация на интересы и потребности детей, связь с жизненным опытом ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей, субъект – субъектные отношения, создание проблемного поля, активная деятельность детей и мотивации деятельности.

В соответствии с процессом развития деятельности экспериментирования в своей практике и при составлении конспектов я выдвигаю следующие цели:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, через создание проблемных ситуаций;
- подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуаций;
- развивать умения планировать свою деятельность, сравнивать и делать выводы;
- развивать коммуникативные навыки;
- помогать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов неживой природы;
- способствовать развитию умения обследовать предметы и явления с разных сторон

Занятия проводятся с небольшими подгруппами (от 5 до 10 детей), что обеспечивает наибольшую познавательную и творческую активность каждого воспитанника, возможность установления обратной связи и учета продвижения каждого ребенка.

Для поддержания интереса к экспериментированию задания детям, проблемные ситуации даются мною от имени сказочных героев. Они маленькие, а младшему можно передать свой опыт и почувствовать свою значительность, что укрепляет в ребенке позицию «взрослого». Интересно было наблюдать, как дети ставили перед собой кого ни будь, сказочного персонажа и рассказывали ему, как правильно посадить лук, или что может утонуть, а что не тонет.

Процесс развития детского экспериментирования не ограничивается лишь одними занятиями. В свободной деятельности детей используются упражнения и проблемные ситуации, затрагивающие разнообразные объекты природы, или же я подключаюсь к уже возникшей деятельности детей, замысел которой часто возникает, как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать что-то.



Так на прогулочном участке, замечаем, что из тёмного песка лепятся куличики, а из светлого - нет. Почему? Пробуем полить водой светлый песок, и убеждаемся, что он становится тёмным, сырым, а значит из такого песка теперь будут лепиться куличики. Пришли к выводу: что если песок полить водой – он становится сырым, и из него мы можем лепить любые постройки. Продолжаем прогулку. Так эксперимент прошел незаметно для детей.



По окончании серий занятий, для закрепления знаний нами организуются праздники и развлечения: «Игра в снежки»; «Путешествие в волшебную страну Воды и др.

Этапы развития детского экспериментирования в соответствии с возрастом детей.

С помощью игровых персонажей предлагаются детям простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде? Почему нельзя есть снег?

В младшей группе дети осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ. Знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды; солнечных лучей; льда; снега; стекла. Узнают об источниках света, о том, что если

светить на предмет, то появится тень; о том, что разные предметы и животные издают разные звуки; и др. Мы проводим следующие эксперименты: «Лепим куличики» где дети получают представления о том, что из влажного песка можно лепить. "Можно ли пить из лужицы" знакомим детей с тем, что вода бывает чистой и грязной, «Волшебное стекло» (свойство лупы). Знакомим с тем, что если светить на предмет, то появится тень. «Разноцветная вода». Даю представление о том, что лед - это замороженная вода и др.

В этом возрасте в экспериментировании я ставлю цель опыта, и вместе с детьми осуществляю необходимые действия. Выступая, как партнер, выясняю с детьми, как спрятать колечко в стакане с водой, что для этого необходимо, уточняю. Затем проверяем предложенные детьми все способы решения проблемы. Далее планируем свою деятельность: например: обернем стакан бумагой, но ее нет, тогда подкрасим воду красками. Выясняем, какого цвета краска подходит лучше, что бы спрятать колечко. В процессе деятельности обсуждаем производимые действия и то, что происходит. Затем совместно делаем выводы: Вода была без цвета, а потом стала цветная, разноцветная, вода может менять цвет. Вода была прозрачной, а стала непрозрачной.

На этом этапе идет практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвуют в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций.

В своей практике я использую следующие проблемные ситуации: "Волшебная вода", "Наловим киске рыбки?", "Тонет - не тонет?", "Где игрушки?", "Поймай солнышко", «Откопаем клад?» и др.

Так же учу детей в ходе деятельности задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: что мы делали? что мы получили? После каждого эксперимента я приучаю детей к самостоятельности при уборке рабочего места.

В процессе экспериментирования я прививаю детям навыки межличностного общения и сотрудничества: учу слушать друг друга, договариваться, предлагаю более активным детям помочь застенчивым. В итоге: дети активно участвуют в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действуют с предметами, выявляя их особенности. Они проявляют желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выясняется в беседах с родителями и детьми.

мы с ребятами проводим опыты, решаем проблему и учимся делать выводы. Наша экспериментальная деятельность не заканчивается в группе. На прогулочном участке, во время прогулки, мы также экспериментируем, создаём друг другу сюрпризные моменты, как я детям, так и дети мне. Ну а дома с родителями наши воспитанники тоже пытаются экспериментировать, и это у них отлично получается!



Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию детского экспериментирования.

Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей мною проводятся консультации и семинары по исследовательской деятельности дошкольников. Для поддержания интереса у детей к экспериментированию я рекомендую родителям создать дома уголки экспериментирования. Для этого постоянно обновляю наглядную информацию по проведению исследовательской деятельности. Привлекаю родителей к оформлению уголка экспериментирования в группе. После проведения собраний, консультаций родители вместе с детьми стали проводить опыты дома. Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка. Родители охотнее обращаются за помощью к воспитателям, делятся своими впечатлениями.

Результативность опыта

Целью нашего исследования является установление эффективности использования детского экспериментирования как метода формирования познавательного интереса при ознакомлении с неживой природой.

В процессе детского экспериментирования дети учатся:

Видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; решать проблемы; анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент; делать выводы; фиксировать этапы действий и результаты графически. Любая деятельность зависит от отношения к ней субъекта. Таким образом, важно уметь оценить отношение детей к деятельности экспериментирования. Отношение мы оцениваем по предпочтению к виду деятельности и по степени проявления познавательного интереса, активности участия в обсуждении и процессе деятельности.

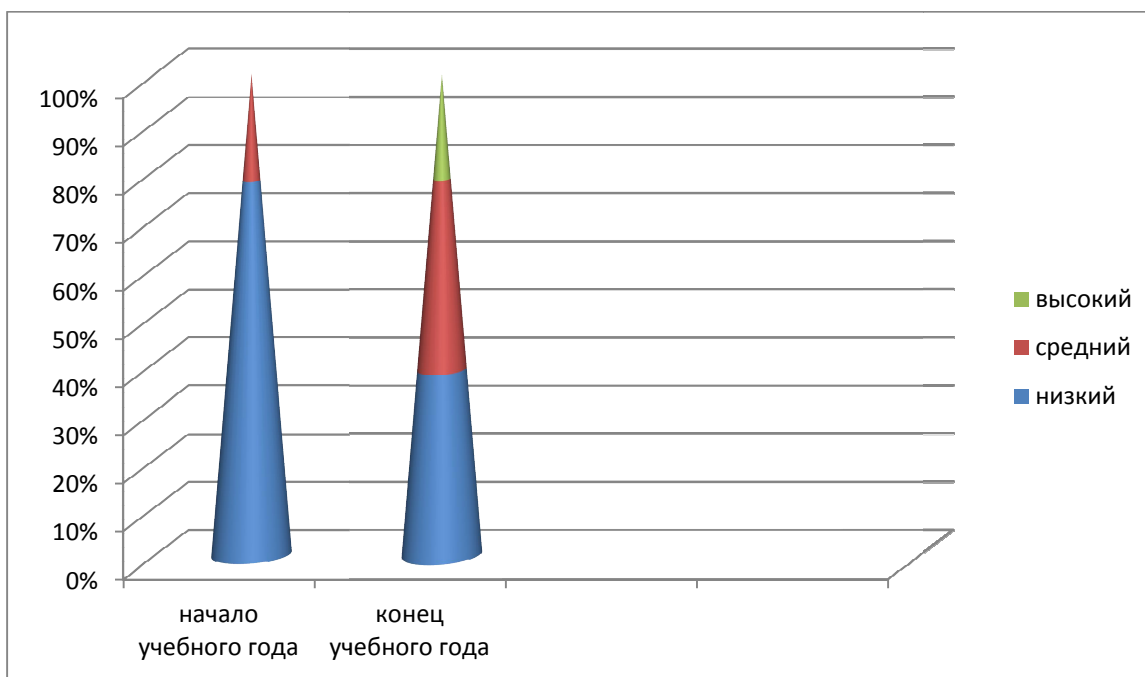
Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Высокий уровень: Ребёнок легко определяет по внешнему виду воду и песок. Знает некоторые основные свойства этих объектов неживой природы. Самостоятельно их определяет, любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет живой интерес к экспериментированию.

Средний уровень: Ребёнок правильно определяет по внешнему виду песок и воду. Правильно называет некоторые основные свойства песка, воды, но иногда допускает незначительные ошибки. Определяет эти свойства с помощью воспитателя. Эпизодически проявляет любознательность и интерес к экспериментированию.

Низкий уровень: Ребёнок определяет песок и воду по внешнему виду. Затрудняется назвать некоторые основные свойства этих объектов и определить их. Эмоциональные реакции в общении с объектами природы и интерес к экспериментам слабо выражены.

Уровень познавательной активности



Заключение.

В результате организации детского экспериментирования, я пришла к выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, расширяется кругозор, обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности, развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, стимулирует их к получению новых знаний.

Экспериментирование как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира. Разработанная и апробированная на практике система по развитию детского экспериментирования доказала свою эффективность в познавательном развитии дошкольников.

Список используемой литературы

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, ТЦ «Сфера» Москва 2002.
2. Ковинько Л. В. Секреты природы – это интересно. М., Линка-Пресс., 2004.
3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
4. Савенков А.И. Лекция
5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М., Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
6. Баранова Е.В.Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Ярославль, 2009
7. Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет, Волгоград, 2013г.