

Дидактическое пособие

«Учимся слышать, понимать, говорить»



## Предисловие

ФГОС предъявляет ряд достаточно серьёзных требований к дошкольному образованию, частью которого является развитие речи детей и подготовка их к школе.

В начальных классах у многих детей выявляется симптом «тревожности», они часто не уверены в себе, испытывают внутреннее напряжение, возникают трудности в обучении, особенно в овладении русским языком. Это связано с недостаточным уровнем развития речи. Дети имеют бедный словарный запас, с трудом строят фразу, не умеют грамматически правильно оформить предложения.

Подготовить детей к школе так, чтобы они не испытывали трудностей в обучении сложная задача воспитателей. Её решению может способствовать включение в занятия игровых моментов, как методов обучения. Игра вызывает положительные эмоции, способствует развитию воображения, повышает познавательный интерес. В игре дети не замечают, как решают ту или иную учебную задачу.

Дидактическое пособие «Учимся говорить, понимать, слышать» содержит обширный дидактический материал в виде иллюстративных предметных картинок, которые используются как раздаточный материал, картотеку дидактических игр и упражнений. Игры и упражнения с ним позволят обогатить словарный запас детей, развить интерес к слову, к речи, сформировать и развить грамматически правильную, связную речь, активизировать слуховое и зрительное внимание и память, расширить знания и кругозор. Параллельно с развитием речи ребёнок научится размышлять, фантазировать, анализировать и делать выводы, что послужит хорошей базой для обучения в школе.

Данное пособие предназначается для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, воспитателям, а также мамам, папам, бабушкам и дедушкам. Материал пособия можно использовать не только на занятиях по развитию речи, но и,

применяя личный педагогический опыт и выдумку, при работе по всем образовательным разделам «Программы», а также в свободное от занятий время.

Дидактический материал (набор предметных иллюстративных картинок) поможет родителям совершить увлекательное путешествие в мир слов, организовать досуг, с пользой и интересно провести время с ребёнком, что сблизит родителей и малышей.

Дидактическое пособие «Учимся, говорить, понимать, слышать» поможет воспитателям детских садов, мамам, папам, бабушкам и дедушкам научить своих детей говорить правильно и красиво, подготовить к обучению в школе, стать успешными учениками и не испытывать тревожности в обучении.

Занимаясь с детьми, не сердитесь, если не всё сразу будет получаться, радуйтесь вместе с ними успехам, поощряйте их – и вы увидите хорошие результаты в речевом развитии, а главное будет расти желание заниматься.

## «ЧТО Я ВИЖУ?» (Д/упражнение для детей 3-5 лет)

*Цель:* Обогащать и расширять словарь детей. Учить детей внимательно рассматривать предмет и делать подробное описание его частей и деталей.

*Методические рекомендации.*

Обращайте внимание детей на предметы, которые окружают их дома и на улице. Внимательно рассматривайте предметы, делайте подробное описание деталей предмета, частей, называйте признаки предмета, действие, из чего сделан, для чего нужен этот предмет. Важно помнить, что вы не просто знакомите ребёнка с окружающим, но и решаете чисто речевые задачи. Подумайте, какой именно вопрос задать малышу, добивайтесь от ребёнка правильного ответа. При затруднении - помогите ему. На вопрос «Какой?» ребёнок должен назвать признаки предмета. «Что делает?» - называет действие. «Из чего сделан?» - ребёнок назовёт материал, при этом, должен будет поставить слово в родительном падеже («Из железа», «Из бумаги» «Из стекла» и так далее).



### **Образец:**

Это кошка. Покажи и назови, где у кошки уши, шея, грудь, хвост, лапы, голова, усы, глаза, нос, туловище, шерсть, когти. Что делает кошка?

Назови, что ты видишь на других картинках, постарайся подробно описать предмет.

## «КТО или ЧТО?» (для детей 4-5 лет)

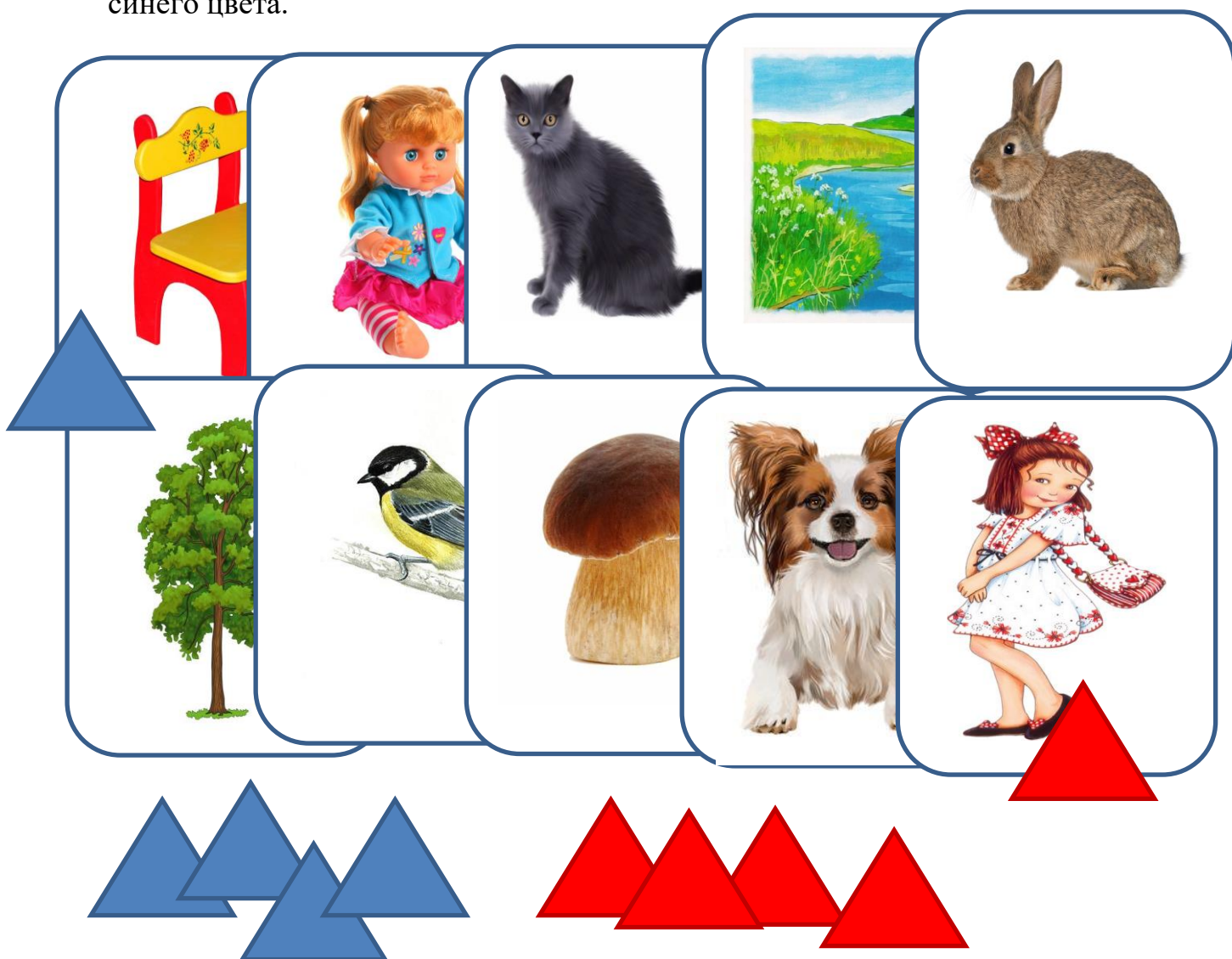
*Цель:* знакомить детей с понятиями «живое» и «неживое». Учить детей правильно ставить вопрос «Кто?» или «Что?».

*Методические рекомендации.*

Знакомя детей с понятиями «живое» и «неживое», рассматривайте с ними предметы ближайшего окружения на прогулке и дома. Добивайтесь того, чтобы ребёнок правильно ставил вопрос и определял живой предмет или нет.

*Ход игры.* Дети раскладывают перед собой предметные картинки, рассматривают их. Задают вопросы, живые предметы помечают треугольником красного цвета, а неживые – синего.

*Материал:* предметные картинки по 5-6 штук, треугольники красного и синего цвета.



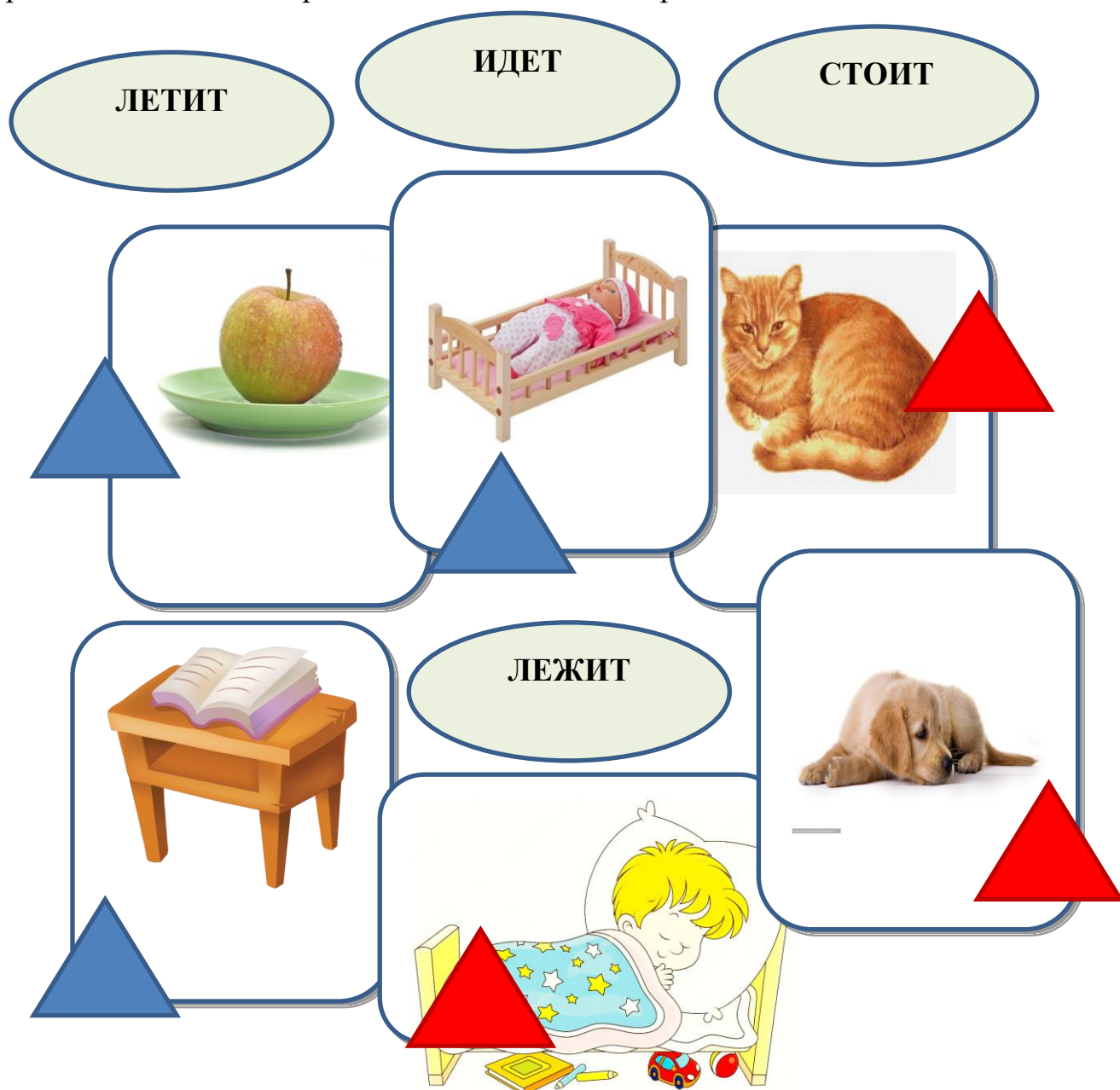
## «Подбери слово» (для детей 4-5 лет)

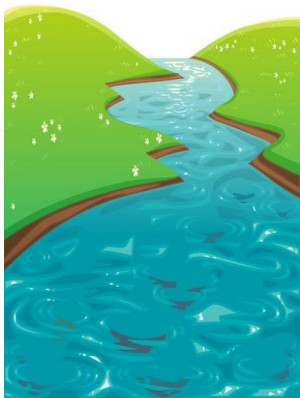
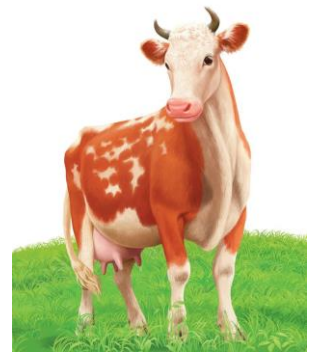
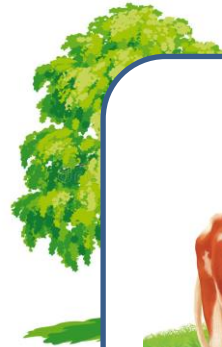
*Цель:* учить детей правильно ставить вопрос к словам, подбирать предмет к действию (Кто или что лежит, идёт, бежит, стоит, летит?).

*Материал:* предметные картинки, карточки со словами: **ИДЁТ**, **БЕЖИТ**, **ЛЕЖИТ**, **СТОИТ**, **ЛЕТИТ**, треугольники красного и синего цвета.

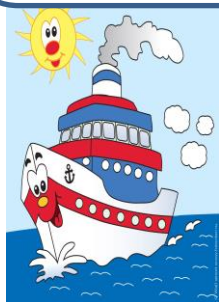
*Ход игры.*

Воспитатель называет действие и выкладывает на доске карточку со словом, обозначающим действие, например «лежит». У детей карточки с предметными картинками. Дети рассматривают карточки, подбирают предмет к действию, ставя вопрос «Лежит что?» или «Лежит кто?». Воспитатель следит, чтобы дети правильно ставили вопрос к живым и неживым предметам.





БЕЖИТ



## «ОТГАДАЙ И ПОКАЖИ» (д/упражнение для детей 5-7 лет)

*Цель:* упражнять детей в узнавание предметов по эпитетам.

*Методические рекомендации.* Во время игры взрослый должен следить, чтобы ребёнок правильно подбирал слово, учитывая его окончание. Не допускайте, чтобы ребёнок изменял форму слова. Помогите малышу, если он затрудняется подобрать нужное слово.

*Материал:* карточки с предметными картинками.

*Ход игры.*

Детям раздаются карточки с изображением различных предметов. Воспитатель говорит: - Круглое, красное, сочное, сладкое – что это? (Яблоко).

Тот, у кого карточка с изображением яблока, прикрепляет карточку на доску.

- Белоствольная, стройная, зелёная – что это? (Берёза).

- Лохматый, лает, рычит, охраняет – кто это? (Собака).

- Летает, пищит, кусает – кто это? (Комар).

- Фарфоровая, глубокая, чайная? (Чашка).





*Цель:* развивать грамматически правильную речь, учить детей правильно произносить окончания слов в родительном и винительном падежах множественного числа.

*Методические рекомендации.* Морфологические ошибки самые распространённые в этом возрасте. В родительном падеже множественного числа дети часто употребляют окончания *-ев, -ов (сапогов, яблоков)* вместо нулевых окончаний и окончаний *-ей (сапог, яблок, карандашей)* Важно, чтобы ребёнок не механически повторял за взрослым правильную форму слова, а сам осознал правильность или неправильность той формы, которую он употребляет. Используйте имена существительные, которые в родительном и винительном падежах имеют все типы окончаний (*нулевое окончание, -ев, -ей, -ов*). Игру можно проводить, называя и показывая картинки, на которых изображены различные предметы, животные, овощи, фрукты, ягоды.

*Материал:* карточки с предметными картинками.

*Ход игры.* Воспитатель показывает детям карточку. Дети называют, что видят на карточке.

Например: *Берёза – много – берёзок; сапоги – много – сапог; вишня – много – вишен; яблоко – много – яблок; заяц – много – зайцев и т. д.*

Усложнение для старших детей. Воспитатель называет животное, дети – детёныша; воспитатель – множественное число названия животного и названия детёнышей животного, дети прибавляют слово *много*, ставя существительное в винительном падеже.

Например: *Заяц – зайчонок, зайцы – много зайцев, зайчата – много зайчат. Собака – щенок, собаки – много собак, щенки (щенята) – много щенков (щенят).*

Следует объяснить детям, что при изменении слова *щенки* можно употреблять окончание *-ов* и *-ят*.