

Реализация познавательного (экологического) развития в ДОУ в соответствии с ФГОС через информационно – коммуникативные технологии.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) - развивающая, образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) должна носить развивающий характер, объединять все пространство детского сада и всех участников образовательных отношений. Мы постарались реализовать все поставленные задачи через внедрение информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) на территории ДОУ.

Информационно – коммуникативные технологии проникли практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Причина тому – повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. Стремительный скачок в развитии собственно компьютерных технологий и прочих технических устройств сделал эти средства доступными и актуальными. Поэтому внедрение информационно - коммуникативных технологий (ИКТ) в образование – логичный и необходимый шаг на пути реализации программ ДОУ.

Каким образом нам удалось это реализовать, объясню на примере реализации познавательного (экологического) проекта «Экологическая тропа».



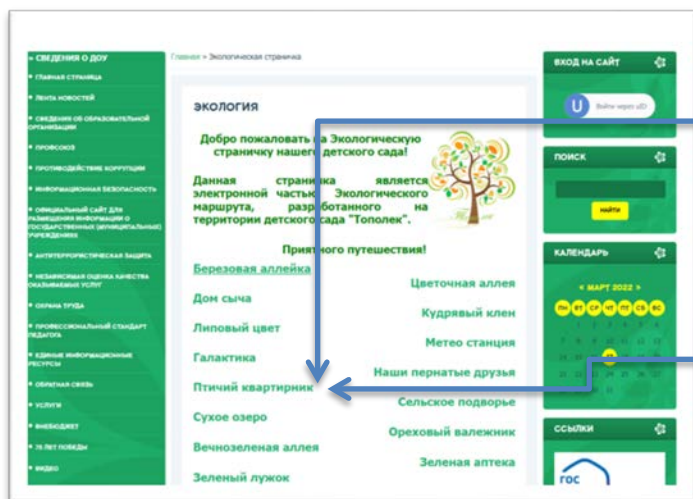
1. *Этап подготовительный* – в данном этапе приняли участие все участники образовательных отношений – воспитатели ДОУ, специалисты, активные родители. Было проанализировано пространство территории ДОУ, определены наиболее интересные зоны экологической тропы, разработан план экологического маршрута.
2. *Организационный этап* - составлен план проекта, определены ответственные за отдельные этапы реализации проекта, намечены сроки.

В ходе реализации этого этапа:

- педагоги разрабатывали и проводили познавательные мероприятия для воспитанников («Птицы нашего края», «Что растет на лугу», «Домашние животные» и т.д.) и родителей (акции «Каждой пичужке кормушка», «Скворечник для скворушки», «Посади дерево», «Цветочная аллея своими руками», «Отходы в доходы»). - родители принимали участие в создании и обустройстве зон: изготавливали скворечники, кормушки, разбивали и сажали цветы на клумбах, выпиливали и разукрашивали фигурки «Сельского подворья».
- старший воспитатель выступала координатором проекта, собирала и оформляла информацию на сайт ДОУ, подготовила макет «Маршрут экологической тропы» и таблички направления – указатели.

Для объединения информации с сайта ДОУ с экологическим маршрутом на территории были введены Qr – коды. Они находились в каждой зоне маршрута и позволяли перейти на страницу посещаемой зоны – просмотреть интересную презентацию, послушать голоса птиц, ответить на интересные задания.

Алгоритм работы, примерно такой: Qr – код ссылка- страница на сайте – информация.



3. *Формирующий этап.* В ходе работы проекта воспитатели совместно с детьми проводили различные мероприятия: наблюдения, беседы, игры, эксперименты в зонах маршрута. Собирали и систематизировали информацию. Подготавливали презентации с информацией на сайт.

Дети с интересом рассказывали о своей деятельности родителям. Родители с удовольствием поддерживали идею проекта, ведь в любой момент у них была возможность перейти на сайт с нужной информацией с помощью QR – кода, прочитать, послушать информацию или ответить на вопросы. Что способствует укреплению детско – родительских отношений.

4. *Итоговый этап.* Реализация всего проекта заняла у нас 2 сезона: лето и осень. На последнем итоговом мероприятии была проедена квест – игра, разработанная с учетом возрастных особенностей детей и с участием родителей.

Реализация данного проекта позволила решить многие задачи стоящие перед ДООУ в рамках реализации ФГОС ДО:

- объединить усилия администрации, педагогов и родителей в формировании развивающей среды в детском саду; способствовала познавательному, экологическому развитию воспитанников;
- способствовала укреплению детско – родительских отношений;
- использование ИКТ и QR – кодов позволило объединить все в систему и осовременить образование в ДООУ.

Литература:

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радион Марич Е.М. о ва О.Р., Рабинович П.Д., Организация развивающей предметно- развивающей среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / 2014.