**Приложение**

**Пояснительная записка**

Основной целью занятия было формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Для ее реализации стояли ряд задач, выполнить которые помогли различные методы и приемы.

Основной детской целью стало получения знаний о радио, кто его изобрел, как и кто работает на радио.

Основной формой организации занятия был процесс *интеграции социально-коммуникативное направление, познавательное и речевое развитие.* Использование интегрированного подхода на занятии развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Занятие разработано на основе *технологии «Модель трёх вопросов».* Это позволило получить первичную информацию о запасе знаний детей и помогло сориентироваться в способах получения информации, а также создать условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

В ходе проведения занятия был использован *информационно-практико-ориентированный метод.* Особенность данного метода заключается в сборе информации, обсуждения и ее реализации, ориентируясь на социальные интересы детей, результатом чего является создание детского радио. Использование данного метода позволяет развить познавательные навыки детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировки в информационном пространстве, развить критическое мышление. Была использована *личностно-ориентированная модель деятельности.* Дети демонстрировали свои знания и сами добывали их. Преобладали вопросы *проблемно-поискового характера.* На этапе планирования было использована техника «Канбан-доска». Это удобный инструмент планирования для детей дошкольного возраста. Дети, планируя свою деятельность на доске Канбан, видят свой вклад в общее дело, кто выполнил задание, кому еще нужно время. Стараются выполнить свою задачу и увидеть результат на доске – сделано!

Для привлечения внимания ребят на занятии *использован метод кодировки слов*, это способствовало созданию эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. *А также методы: наглядный, словесный, практический, эвристический, исследовательский.*

На занятии была *использована ТРИЗ – технология. Игра «Хорошо, плохо», «Что было бы если…»* это позволило помочь детям выделить в объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны, попытаться их понять и правильно сформулировать.

Использованы следующие средства обучения: *наглядный материал, различные источники информации.* Для реализации занятия использовался демонстрационный материал.

На занятии была использована *технология ИКТ.*

Для развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе деятельности дети имели возможность с помощью *«мешочка выбора»* выбрать профессию, форму своего участия в команде, а также выбрать место расположения.

На этапе рефлексии был использован *прием «Кубик Блума»,* который позволил детям с большим интересом вдумчиво отвечать на вопросы.

Анализируя работу ребят старшей группы, можно сделать следующие выводы. Дети активно принимали участия на каждом этапе занятия. Проявляли интерес и желание участвовать в работе. Ребята получили радость от продуктивной работы и полученного результата. Получили новые знания и систематизировали свои. Познакомились с профессиями «радиоведущий», «звукорежиссёр», «журналист».

Таким образом, цель и задачи, поставленные в рамках занятия, были реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всего занятия. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.