

# Методическое пособие

## Дневник «Становлюсь большим»



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
РАЗДЕЛ I. «ПОЗНАКОМЬТЕСЬ СО МНОЙ» .....	4
РАЗДЕЛ II. «ЭТО ВСЕ ОБО МНЕ» .....	5
РАЗДЕЛ III. «Я РАСТУ» .....	7
РАЗДЕЛ IV. «Я РАСТУ АКТИВНЫМ .....	12
РАЗДЕЛ V. «МОИ СЛОВА» .....	13
РАЗДЕЛ VI. «МОЙ ДЕТСКИЙ САД» .....	14
РАЗДЕЛ VII. «Я ТВОРЮ».....	15
РАЗДЕЛ VIII. «ВОСПИТАТЕЛЬ ПОДСКАЖЕТ».....	16

## ВВЕДЕНИЕ

Дневник развития ребенка в дошкольном образовании – это подборка разнообразных материалов, позволяющая составлять представление о процессе развития ребенка, его достижениях. Главной целью дневника является наблюдение картины существенных образовательных результатов в целом, обеспечение отслеживания индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, отображение его способностей практически использовать накопленные знания и умения.

Дневник «Становлюсь большим» может выступать в качестве эффективной формы взаимодействия детского сада и родителей воспитанников, и служить средством адаптации ребенка третьего года жизни к условиям детского сада. Следовательно, дневник нужно рассматривать не просто как адаптационный лист или папку роста, развития и достижений ребенка, а дневник также становится «мостом», который соединяет воспитательно-образовательную среду детского сада и семьи воспитанников и является эффективным средством взаимодействия ДООУ и родителей детей третьего года жизни в период адаптации.

Родители воспитанников играют важную роль в ведении дневника «Становлюсь большим» в период адаптации. Они могут быть не только источником информации и реальными помощниками и оказывать поддержку ребенку, но и стать непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка в процессе адаптации к условиям детского сада. Поэтому первоначально необходимо привлекать активных, неравнодушных родителей для организации работы с дневником. С помощью дневника родители увидят своего ребенка со стороны, лучше узнают его желания, особенности поведения и развития.

Дневник также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи – уклада ее жизни, интересов, традиций.

Одним из главных результатов ведения дневника «Становлюсь большим» является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения в ребенке, фиксировать и систематизировать наблюдения. Здесь также необходимо указать следующее: оценка родителем своего ребенка порой отличается от оценки воспитателя: часто она бывает заниженной, завышенной или критичной из-за незнания родителями возрастных особенностей детей третьего года жизни. Поэтому с родителями проводятся беседы, индивидуальные консультации по вопросам особенностей воспитания детей третьего года жизни в период адаптации. Благодаря дневнику «Становлюсь большим» родители лучше узнают индивидуальные психологические особенности своих детей. Работа над созданием дневника дает возможность сблизить интересы родителей и специалистов дошкольного учреждения, так как в данном деле в центре внимания находится ребенок.

## РАЗДЕЛ I. «ПОЗНАКОМЬТЕСЬ СО МНОЙ»

**Цель раздела:** зафиксировать ключевые данные ребенка и хронологические рамки дневника.

Здесь будет  
мое фото

А, здесь мы  
обведем и  
наклеим  
МОЮ  
ладошку

Меня зовут

Я родился

Мою маму зовут

Моего папу зовут

Мы начали вести этот  
дневник

Мы закончили вести этот  
дневник



## РАЗДЕЛ II. «ЭТО ВСЕ ОБО МНЕ»

**Цель раздела:** фото-фиксация развития навыков ребенка; история рождения ребенка.

**ЭТО МОИ ФОТО, СКОЛЬКО Я ВСЕГО УЖЕ УМЕЮ!**


---

Мама рассказывает обо

мне...



Когда я родился? Почему меня так назвали? Что значит мое имя?

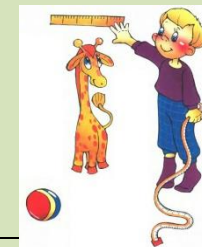
Когда мои именины? Кто я по знаку зодиаку?

Кто мои знаменитые тезки?



### РАЗДЕЛ III. «Я РАСТУ»

Цель раздела: фиксация антропометрических данных ребенка.



Месяц	Мой рост	Мой вес
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

## «МОЙ АППЕТИТ»

Цель раздела: фиксация пищевых привычек ребенка в процессе адаптации.

Моя любимая еда в детском саду



Моя нелюбимая еда в детском саду

Пить я больше всего люблю





Дата	Что я сегодня ел?	Ел хорошо / плохо



## «МОЙ СОН»

**Цель раздела:** фиксация динамики дневного сна в период адаптации.

Дата	Сегодня я спал хорошо / плохо



## «МОЕ НАСТРОЕНИЕ»

**Цель раздела:** фиксация динамики эмоционального фона ребенка в период адаптации.

Дата	Какое у меня сегодня настроение?



## РАЗДЕЛ IV. «Я РАСТУ АКТИВНЫМ»

Цель раздела: фиксация социальных и коммуникативных привязанностей ребенка в период адаптации.

Я дружу с...	
Моя любимая игрушка в детском саду...	
Больше всего мне нравится делать...	



## РАЗДЕЛ V. «МОИ СЛОВА»

**Цель раздела:** фиксация ключевых этапов речевого развития ребенка.

МОЕ НОВОЕ СЛОВО	КОГДА НАЧАЛ ЕГО ПРОИЗНОСИТЬ	ЧТО ОНО ОБОЗНАЧАЕТ



## РАЗДЕЛ VI. «МОЙ ДЕТСКИЙ САД»

**Цель раздела:** фото-фиксация ключевых событий и мероприятий ребенка в детском саду.

Здесь будут интересные фото о моей насыщенной жизни в детском саду


## РАЗДЕЛ VII. «Я ТВОРЮ»

**Цель раздела:** фото-фиксация продуктов творчества ребенка.

Здесь будут фото моих рисунков и поделок


## РАЗДЕЛ VIII. «ВОСПИТАТЕЛЬ ПОДСКАЖЕТ»

**Цель раздела:** представление рекомендаций для родителей по адаптации детей 2-3 лет к детскому саду.

Адаптационный период – серьезное испытание для малышек. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние ребенка.

Поэтому мы рекомендуем:

1. Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребенок.

2. Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда.

3. Обучить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок.

4. Одежда обязательно должна быть удобна для ребенка данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застежек и лямок.

5. Расширить «социальный горизонт» ребенка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.

6. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите, ребенку, что Вы его любите, обнимайте, берите на руки. Помните, чем спокойнее и эмоционально положительно родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации.

7. В первый день лучше прийти в детский сад, взяв с собой любимую игрушку.

8. Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день. Первые недели посещения детского сада должны быть ограничены 2-3 часами, позже можно оставить малыша до обеда, затем, (если это рекомендует воспитатель и психолог), приводить малыша на целый день.

9. В период адаптации дома необходимо соблюдать режим дня, больше гулять в выходные дни, снизить эмоциональную нагрузку.



## ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ

- Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держаться слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.
- Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.
- Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может привести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
- Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.



## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

1. В первую очередь родители должны познакомиться с воспитателями.

2. Приблизительно за месяц можно начинать подготавливать ребенка психологически - рассказать про то, что такое детский сад, кто туда ходит, что там происходит, желательно, как можно чаще гулять около него, чтобы малыш привыкал к территории. Однако одновременно с этим нужно не перестараться - не стоит слишком часто акцентировать внимание на предстоящем событии, что может вызвать у ребенка страх и неуверенность в собственных силах.

3. К режиму детского сада необходимо подготовиться также заблаговременно - обычно детей приводят к 8-9 утра, а забирают в 6 вечера, тихий час - с 13 до 15. Далеко не все дети привыкли вставать в 7 утра, поэтому перестраиваться под новый лад нужно начинать как минимум за 2-3 месяца. Отправляться ко сну лучше в 21.00.

4. В первые несколько дней ни в коем случае не следует оставлять ребенка более чем на 2-3 часа. Наблюдая за его реакцией, можно постепенно увеличивать время пребывания в детском саду.

5. Еда в детском саду отличается от домашней, поэтому родителям стоит заблаговременно подготовить ребенка, приучая его к обычной и здоровой пище - супам, кашам, салатам и т.д.

6. Стоит заранее приучать ребенка к самостоятельности и навыкам самообслуживания.

7. Собираясь в детский сад, можно и даже нужно разрешать ребенку брать с собой какие-либо игрушки, чтобы он привнес туда «частичку» родного дома.

8. Во время прощания с мамой часто ребенок начинает капризничать - держится всеми силами за маму, иногда даже громко кричит, рыдает и устраивает истерики. Нужно спокойно поцеловать малыша, помахать ему рукой и "передать" в надежные руки воспитателя (если он сам отказывается идти). Обычно дети, особенно ясельного возраста, плачут минут 5-10 и успокаиваются.

9. В первые несколько дней ребенок чувствует себя в детском саду скованно. Постоянное сдерживание эмоций может привести к нервному срыву, поэтому в период адаптации ребенку просто необходимо «выпускать» эмоции в привычной домашней обстановке, не вызывающей скованности. Не ругайте его за то, что он слишком громко кричит или быстро бегает — это ему необходимо.

10. Когда ребенок находится вне детского сада, родителям нужно стараться посвящать ему как можно больше времени - гулять, играть, разговаривать.

11. Будьте в контакте с воспитателями - интересуйтесь поведением ребёнка в саду, его отношениями с взрослыми и сверстниками, обсуждайте возникающие проблемы.



