

Методическое пособие

Дневник «Становлюсь большим»



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. «ПОЗНАКОМЬТЕСЬ СО МНОЙ»	4
РАЗДЕЛ II. «ЭТО ВСЕ ОБО МНЕ»	5
РАЗДЕЛ III. «Я РАСТУ»	7
РАЗДЕЛ IV. «Я РАСТУ АКТИВНЫМ	12
РАЗДЕЛ V. «МОИ СЛОВА»	13
РАЗДЕЛ VI. «МОЙ ДЕТСКИЙ САД»	14
РАЗДЕЛ VII. «Я ТВОРЮ».....	15
РАЗДЕЛ VIII. «ВОСПИТАТЕЛЬ ПОДСКАЖЕТ».....	16

ВВЕДЕНИЕ

Дневник развития ребенка в дошкольном образовании – это подборка разнообразных материалов, позволяющая составлять представление о процессе развития ребенка, его достижениях. Главной целью дневника является наблюдение картины существенных образовательных результатов в целом, обеспечение отслеживания индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, отображение его способностей практически использовать накопленные знания и умения.

Дневник «Становлюсь большим» может выступать в качестве эффективной формы взаимодействия детского сада и родителей воспитанников, и служить средством адаптации ребенка третьего года жизни к условиям детского сада. Следовательно, дневник нужно рассматривать не просто как адаптационный лист или папку роста, развития и достижений ребенка, а дневник также становится «мостом», который соединяет воспитательно-образовательную среду детского сада и семьи воспитанников и является эффективным средством взаимодействия ДООУ и родителей детей третьего года жизни в период адаптации.

Родители воспитанников играют важную роль в ведении дневника «Становлюсь большим» в период адаптации. Они могут быть не только источником информации и реальными помощниками и оказывать поддержку ребенку, но и стать непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка в процессе адаптации к условиям детского сада. Поэтому первоначально необходимо привлекать активных, неравнодушных родителей для организации работы с дневником. С помощью дневника родители увидят своего ребенка со стороны, лучше узнают его желания, особенности поведения и развития.

Дневник также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи – уклада ее жизни, интересов, традиций.

Одним из главных результатов ведения дневника «Становлюсь большим» является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения в ребенке, фиксировать и систематизировать наблюдения. Здесь также необходимо указать следующее: оценка родителем своего ребенка порой отличается от оценки воспитателя: часто она бывает заниженной, завышенной или критичной из-за незнания родителями возрастных особенностей детей третьего года жизни. Поэтому с родителями проводятся беседы, индивидуальные консультации по вопросам особенностей воспитания детей третьего года жизни в период адаптации. Благодаря дневнику «Становлюсь большим» родители лучше узнают индивидуальные психологические особенности своих детей. Работа над созданием дневника дает возможность сблизить интересы родителей и специалистов дошкольного учреждения, так как в данном деле в центре внимания находится ребенок.

РАЗДЕЛ I. «ПОЗНАКОМЬТЕСЬ СО МНОЙ»

Цель раздела: зафиксировать ключевые данные ребенка и хронологические рамки дневника.

**Здесь будет
мое фото**

**А, здесь мы
обведем и
наклеим
МОЮ
ладошку**

Меня зовут

Я родился

Мою маму зовут

Моего папу зовут

**Мы начали вести этот
дневник**

**Мы закончили вести этот
дневник**



РАЗДЕЛ II. «ЭТО ВСЕ ОБО МНЕ»

Цель раздела: фото-фиксация развития навыков ребенка; история рождения ребенка.

ЭТО МОИ ФОТО, СКОЛЬКО Я ВСЕГО УЖЕ УМЕЮ!

Мама рассказывает обо

мне...



Когда я родился? Почему меня так назвали? Что значит мое имя?

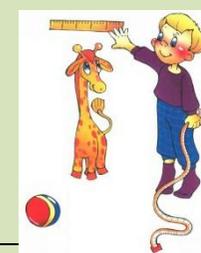
Когда мои именины? Кто я по знаку зодиаку?

Кто мои знаменитые тезки?



РАЗДЕЛ III. «Я РАСТУ»

Цель раздела: фиксация антропометрических данных ребенка.



Месяц	Мой рост	Мой вес
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

«МОЙ АППЕТИТ»

Цель раздела: фиксация пищевых привычек ребенка в процессе адаптации.

Моя любимая еда в детском саду



Моя нелюбимая еда в детском саду

Пить я больше всего люблю



«МОЙ СОН»

Цель раздела: фиксация динамики дневного сна в период адаптации.

Дата	Сегодня я спал хорошо / плохо



«МОЕ НАСТРОЕНИЕ»

Цель раздела: фиксация динамики эмоционального фона ребенка в период адаптации.

Дата	Какое у меня сегодня настроение?



РАЗДЕЛ IV. «Я РАСТУ АКТИВНЫМ»

Цель раздела: фиксация социальных и коммуникативных привязанностей ребенка в период адаптации.

Я дружу с...	
Моя любимая игрушка в детском саду...	
Больше всего мне нравится делать...	



РАЗДЕЛ V. «МОИ СЛОВА»

Цель раздела: фиксация ключевых этапов речевого развития ребенка.

МОЕ НОВОЕ СЛОВО	КОГДА НАЧАЛ ЕГО ПРОИЗНОСИТЬ	ЧТО ОНО ОБОЗНАЧАЕТ



РАЗДЕЛ VI. «МОЙ ДЕТСКИЙ САД»

Цель раздела: фото-фиксация ключевых событий и мероприятий ребенка в детском саду.

Здесь будут интересные фото о моей насыщенной жизни в детском саду

РАЗДЕЛ VII. «Я ТВОРЮ»

Цель раздела: фото-фиксация продуктов творчества ребенка.

Здесь будут фото моих рисунков и поделок

РАЗДЕЛ VIII. «ВОСПИТАТЕЛЬ ПОДСКАЖЕТ»

Цель раздела: представление рекомендаций для родителей по адаптации детей 2-3 лет к детскому саду.

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние ребенка.

Поэтому мы рекомендуем:

1. Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребенок.

2. Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда.

3. Обучить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок.

4. Одежда обязательно должна быть удобна для ребенка данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застежек и лямок.

5. Расширить «социальный горизонт» ребенка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.

6. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите, ребенку, что Вы его любите, обнимайте, берите на руки. Помните, чем спокойнее и эмоционально положительно родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации.

7. В первый день лучше прийти в детский сад, взяв с собой любимую игрушку.

8. Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день. Первые недели посещения детского сада должны быть ограничены 2-3 часами, позже можно оставить малыша до обеда, затем, (если это рекомендует воспитатель и психолог), приводить малыша на целый день.

9. В период адаптации дома необходимо соблюдать режим дня, больше гулять в выходные дни, снизить эмоциональную нагрузку.

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ

- Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держаться слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.
- Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.
- Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может привести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
- Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

1. В первую очередь родители должны познакомиться с воспитателями.

2. Приблизительно за месяц можно начинать подготавливать ребенка психологически - рассказать про то, что такое детский сад, кто туда ходит, что там происходит, желательно, как можно чаще гулять около него, чтобы малыш привыкал к территории. Однако одновременно с этим нужно не перестараться - не стоит слишком часто акцентировать внимание на предстоящем событии, что может вызвать у ребенка страх и неуверенность в собственных силах.

3. К режиму детского сада необходимо подготовиться также заблаговременно - обычно детей приводят к 8-9 утра, а забирают в 6 вечера, тихий час - с 13 до 15. Далеко не все дети привыкли вставать в 7 утра, поэтому перестраиваться под новый лад нужно начинать как минимум за 2-3 месяца. Отправляться ко сну лучше в 21.00.

4. В первые несколько дней ни в коем случае не следует оставлять ребенка более чем на 2-3 часа. Наблюдая за его реакцией, можно постепенно увеличивать время пребывания в детском саду.

5. Еда в детском саду отличается от домашней, поэтому родителям стоит заблаговременно подготовить ребенка, приучая его к обычной и здоровой пище - супам, кашам, салатам и т.д.

6. Стоит заранее приучать ребенка к самостоятельности и навыкам самообслуживания.

7. Собираясь в детский сад, можно и даже нужно разрешать ребенку брать с собой какие-либо игрушки, чтобы он привнес туда «частичку» родного дома.

8. Во время прощания с мамой часто ребенок начинает капризничать - держится всеми силами за маму, иногда даже громко кричит, рыдает и устраивает истерики. Нужно спокойно поцеловать малыша, помахать ему рукой и "передать" в надежные руки воспитателя (если он сам отказывается идти). Обычно дети, особенно ясельного возраста, плачут минут 5-10 и успокаиваются.

9. В первые несколько дней ребенок чувствует себя в детском саду скованно. Постоянное сдерживание эмоций может привести к нервному срыву, поэтому в период адаптации ребенку просто необходимо «выпускать» эмоции в привычной домашней обстановке, не вызывающей скованности. Не ругайте его за то, что он слишком громко кричит или быстро бегает — это ему необходимо.

10. Когда ребенок находится вне детского сада, родителям нужно стараться посвящать ему как можно больше времени - гулять, играть, разговаривать.

11. Будьте в контакте с воспитателями - интересуйтесь поведением ребёнка в саду, его отношениями с взрослыми и сверстниками, обсуждайте возникающие проблемы.



