

ГБДОУ детский сад № 30
Красносельского района СПб



Реализация наблюдений за развитием детей раннего возраста в рамках внедрения ООП «Вдохновение»

Старший воспитатель:
Сысоева Оксана Павловна



Санкт-Петербург
2021



Целевые ориентиры

Выступают основаниями **преемственности дошкольного и начального общего образования**

оценка динамики индивидуального развития детей

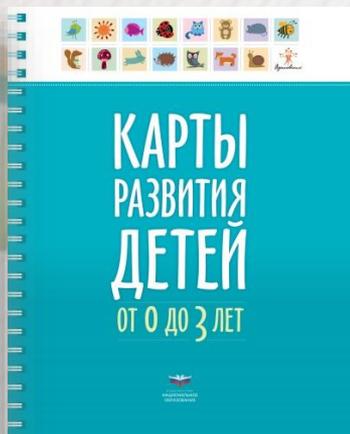
К 3 годам

переход на этап дошкольного детства

К 7 годам

предпосылок учебной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО педагог в ходе своей работы должен выстраивать **индивидуальную траекторию развития каждого ребенка**



НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕБЕНКА

Программа «Вдохновение». Развивающее оценивание.

Программой предлагается научно-методическая основа для организации системы развивающего оценивания качества образования в ДОО.

- *педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;*
- *детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;*
- ***карты развития ребенка;***
- *различные шкалы индивидуального развития.*



Процесс внедрения ООП «Вдохновение» в нашем ДОУ № 30 проходит планомерно и поэтапно. Мы начали внедрение с раннего возраста.

Программа «Вдохновение» ориентирована на ребёнка и обеспечивает преемственность с начальным уровнем образования. Мы индивидуально наблюдаем за каждым ребёнком.

Мониторинг - это систематическое **стандартизированное** наблюдение за каким-либо процессом.

Этапы мониторинга.

1. Делим детей по возрастам.
2. Прописываем график наблюдения за детьми по индивидуальным картам развития (с октября).
3. Делаем маленькие видео отрезки.
4. Фиксируем в таблице, протоколируем.

График наблюдений детей группы № 12

№ п/п	ФИО	Дата рождения	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
			1	Телегин Максим Александрович	17.10.2018	36 мес.			39 мес.			42 мес.	
2	Кошечкина Ольга Алексеевна	21.10.2018	36 мес.			39 мес.			42 мес.			45 мес.	
3	Марусев Михаил Михайлович	04.11.2018		36 мес.			39 мес.			42 мес.			45 мес.
4	Тихобаева Анна Михайловна	24.11.2018		36 мес.			39 мес.			42 мес.			45 мес.
5	Рогова Дарья Вячеславовна	25.11.2018		36 мес.			39 мес.			42 мес.			45 мес.
6	Бичевин Виталий Денисович	31.01.2019	33 мес.			36 мес.			39 мес.			42 мес.	
7	Бичевин Максим Денисович	31.01.2019	33 мес.			36 мес.			39 мес.			42 мес.	
8	Корнилова Ольга Вячеславовна	06.02.2019		33 мес.			36 мес.			39 мес.			42 мес.
9	Лебедева Марианна	17.06.2019			30 мес.			33 мес.			36 мес.		
10	Сергеев Тимур Олегович	30.06.2019			30 мес.			33 мес.			36 мес.		
11	Макушев Егор Дмитриевич	02.10.2019	24 мес.			27 мес.			30 мес.			33 мес.	
12	Руденко Екатерина Николаевна	06.10.2019	24 мес.			27 мес.			30 мес.			33 мес.	
13	Левтонова Ульяна	11.10.2019	24 мес.			27 мес.			30 мес.			33 мес.	
14	Рыльков Артём	24.10.2019	24 мес.			27 мес.			30 мес.			33 мес.	
15	Стаевская Милана	31.10.2019	24 мес.			27 мес.			30 мес.			33 мес.	
16	Стаевская Полина	31.10.2019	24 мес.			27 мес.			30 мес.			33 мес.	
17	Беляков Тимур Евгеньевич	26.11.2019		24 мес.			27 мес.			30 мес.			33 мес.
18	Соловьёва Дарья Михайловна	29.11.2019		24 мес.			27 мес.			30 мес.			33 мес.
19	Мельникова Екатерина	17.12.2019			24 мес.			27 мес.			30 мес.		
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													

Заполнить индивидуальную карту развития, лист наблюдений за ребёнком и оценочную таблицу.

Заполнить индивидуальную карту развития



Анкетирование

Индивидуальные карты развития разработаны с 2 месяцев жизни ребёнка. Родители детей привели в детский сад с 1,5 – 2 лет. Мы разработали анкеты с вопросами как развивался ребёнок от рождения до 1,5 лет. И передали родителям данные анкеты с просьбой пройти анкетирование.

Уважаемые родители, здравствуйте!

Заполните пожалуйста анкету, это поможет педагогам провести наблюдения за Вашим ребёнком.

Фамилия, имя ребёнка _____

Социально-коммуникативное развитие.

1. В каком возрасте ребёнок начал выражать эмоции и поздравлять взрослых?
В месяцев Затрудняюсь ответить
2. Когда ребёнок начал понимать эмоциональное состояние и сопереживать, сочувствовать другим?
В месяцев Затрудняюсь ответить
3. В каком возрасте ребёнок начал понимать поощрение и порицание?
В месяцев Затрудняюсь ответить
4. В каком возрасте ребёнок начал общаться со взрослым и начал утешиться если что-то расстроило?
В месяцев Затрудняюсь ответить
5. Когда ребёнок стал реагировать на свой имя и выполнять простые просьбы?
В месяцев Затрудняюсь ответить
6. Когда ребёнок начал самостоятельно без Вашей помощи держать ложку и кружку?
В месяцев Затрудняюсь ответить

Познавательное развитие.

1. В каком возрасте ребёнок с интересом рассматривал игрушки, следил за перемещением и прислушивался к звукам игрушки?
В месяцев Затрудняюсь ответить
2. В каком возрасте ребёнок мог сам брать в руки игрушки и играть с ними?
В месяцев Затрудняюсь ответить
3. В каком возрасте ваш ребёнок начал различать тактильные свойства предметов (мягкий, твёрдый, колючий, гладкий)?
В месяцев Затрудняюсь ответить

Речевое развитие.

1. В каком возрасте ребёнок начал реагировать на человеческую речь и лепетать?
В месяцев Затрудняюсь ответить
2. В каком возрасте ребёнок стал знать названия окружающих предметов и игрушки, показывал их по просьбе взрослого?
В месяцев Затрудняюсь ответить
3. В каком возрасте ребёнок начал повторять цепочки звуков (ба-ба-ба) и произносить отдельные слоги?
В месяцев Затрудняюсь ответить
4. В каком возрасте ребёнок начал произносить слоги (сложнослогные), соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом?
В месяцев Затрудняюсь ответить
5. В каком возрасте ребёнок стал активно слушать стихи, песни, сказки?
В месяцев Затрудняюсь ответить

Художественно-эстетическое развитие.

1. В каком возрасте ребёнок внимательно стал слушать песенку и музыку?
В месяцев Затрудняюсь ответить
2. В каком возрасте ребёнок стал рассматривать различные картинки?
В месяцев Затрудняюсь ответить
3. В каком возрасте начал лепить глилинки из песка?
В месяцев Затрудняюсь ответить
4. В каком возрасте ваш ребёнок стал играть в куклы?
В месяцев Затрудняюсь ответить

Физическое развитие.

1. В каком возрасте ребёнок начал стоять без поддержки?
В месяцев Затрудняюсь ответить
2. В каком возрасте ребёнок начал ходить самостоятельно?
В месяцев Затрудняюсь ответить
3. В каком возрасте ребёнок начал переползать через небольшие препятствия и преодолевать ступеньку?
В месяцев Затрудняюсь ответить
4. В каком возрасте ребёнок начал катить и бросать мяч?
В месяцев Затрудняюсь ответить
5. В каком возрасте ребёнок начал брать предмет, находящийся на расстоянии, вытянутой рукой?
В месяцев Затрудняюсь ответить
6. В каком возрасте ребёнок начал вставлять один предмет в другой (например, шарик в стакан, матрешка)?
В месяцев Затрудняюсь ответить



Анкета от родителей.

Уважаемые родители, здравствуйте!

Заполните пожалуйста анкету, это поможет педагогам провести наблюдение за Вашим ребёнком.

Фамилия, имя ребенка Алима Алими

Социально-коммуникативное развитие.

1. В каком возрасте ребенок начал выражать эмоции и подражать взрослому?
В 6 месяцев Затрудняюсь ответить
2. Когда ребенок начал понимать эмоциональное состояние и сопереживать, сочувствовать другим?
В 11 месяцев Затрудняюсь ответить
3. В каком возрасте ребенок начал понимать поощрение и порицание?
В 20 месяцев Затрудняюсь ответить
4. В каком возрасте ребенок начал общение со взрослым и искал утешение если что-то расстроило?
В 18 месяцев Затрудняюсь ответить
5. Когда ребенок стал реагировать на своё имя и выполнять простые просьбы?
В 20 месяцев Затрудняюсь ответить
6. Когда ребёнок начал самостоятельно без Вашей помощи держать ложку и кружку?
В 21 месяцев Затрудняюсь ответить

Познавательное развитие.

1. В каком возрасте ребенок с интересом рассматривал игрушки, следил за перемещением и прислушивался к звукам игрушек?
В 4 месяцев Затрудняюсь ответить
2. В каком возрасте ребенок мог сам брать в руки игрушки и играть с ними?
В 5 месяцев Затрудняюсь ответить
3. В каком возрасте ваш ребенок начал различать тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий)?
В 12 месяцев Затрудняюсь ответить

Речевое развитие.

1. В каком возрасте ребенок начал реагировать на человеческую речь и лепетать?
В 3 месяцев Затрудняюсь ответить
2. В каком возрасте ребенок стал знать названия окружающих предметов и игрушек, показывая их по просьбе взрослого?
В 13 месяцев Затрудняюсь ответить
3. В каком возрасте ребенок начал повторять цепочки звуков («ба-ба-ба») и произносить сочетания слогов?
В 8 месяцев Затрудняюсь ответить
4. В каком возрасте ребенок начал произносить слоги/слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом?
В 24 месяцев Затрудняюсь ответить
5. В каком возрасте ребенок стал активно слушать стихи, потешки, сказки?
В 20 месяцев Затрудняюсь ответить

Художественно-эстетическое развитие.

1. В каком возрасте ребенок внимательно стал слушать песенку и музыку?
В 10 месяцев Затрудняюсь ответить
2. В каком возрасте ребенок стал рассматривать различные картинки?
В 6 месяцев Затрудняюсь ответить
3. В каком возрасте начал делать куличики из песка?
В 9 месяцев Затрудняюсь ответить
4. В каком возрасте ваш ребенок стал хлопать в ладошки?
В 9 месяцев Затрудняюсь ответить

Физическое развитие.

1. В каком возрасте ребенок начал стоять без поддержки?
В 8 месяцев Затрудняюсь ответить
2. В каком возрасте ребенок начал ходить самостоятельно?
В 12 месяцев Затрудняюсь ответить
3. В каком возрасте ребенок начал переползать через небольшие препятствия и преодолевать ступеньку?
В 6 месяцев Затрудняюсь ответить
4. В каком возрасте ребенок начал катить и бросать мяч?
В 4 месяцев Затрудняюсь ответить
5. В каком возрасте ребенок начал брать предмет, находящийся на расстоянии, вытянутой рукой?
В 7 месяцев Затрудняюсь ответить
6. В каком возрасте ребенок начал вставлять один предмет в другой (например, шарик в стакан, матрешка)?
В 9 месяцев Затрудняюсь ответить

Индивидуальная карта развития ребёнка. Выводы и рекомендации.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ 79

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА Стаевская Милана

пол ДЕВОЧКА МАЛЬЧИК ДАТА РОЖДЕНИЯ 31.10.2019

ВОЗРАСТ (в месяцах)

Шаги развития	1 год												2 года						
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36

С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

●● Эмоционально-личностная сфера

C1.1. Реагирует на лица людей

C1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)

C1.3. Поддерживает зрительный контакт

C1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков

C1.5. Узнает близких людей

C1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого

C1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на разный голос взрослого)

C1.8. Проявляет разнообразными мимическими, двигательными, голосовыми реакциями в соответствии со своим эмоциональным состоянием

C1.9. Выражает удивление/восторг

C1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями

C1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека

C1.12. Сопереживает, сочувствует другим

C1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов

C1.14. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)

C1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми

C1.16. Проявляет чувство стыда

C1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)

C1.18. Говорит о себе самом в первом лице — «я»

C1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого

C1.20. Может возобновлять прерванные действия

C1.21. Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)

●● Сфера коммуникации

C2.1. Иницирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движением

C2.2. Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому)

C2.3. Реагирует на свое имя

C2.4. Ищет утешения, если чем-то расстроен

C2.5. Выполняет простые просьбы («дай», «вези», «помоги ручкой»)

C2.6. Следует указаниям взрослого

C2.7. Пытается подражать действиям взрослых

C2.8. Стремится привлечь взрослого к совместным действиям / игре

C2.9. Наблюдает за другими детьми

C2.10. Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением

C2.11. Играет «рядом» со сверстниками

C2.12. Защищает свою собственность

C2.13. Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки)

© ООО «Издательство «Национальное образование»

86 **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ** (ПРОДОЛЖЕНИЕ) Стаевская Милана

Возрастной период (мес.)	Выводы и рекомендации по корректровке траектории развития (при необходимости)	Ф.И.О. и должность наблюдателя
21		
24	<i>- Развивать речь, её активность через стихи и потешки. - развивать когнитивные навыки</i>	<i>Трошина С.А.</i>
27	<i>- развивать внимание - формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности, практические навыки</i>	
30		
33		
36		

© ООО «Издательство «Национальное образование»



Оценочная таблица за ребёнком возрастной группы 24 месяца

Формуляры листов наблюдений содержат описание конкретных навыков и умений, которыми должен обладать ребёнок соответствующего возраста. Промежуток между наблюдениями – 6 месяцев (полгода). Выделяются основные направления развития ребёнка:

1. крупная моторика;
2. мелкая моторика;
3. речевое развитие (способность к восприятию и воспроизведению речи);
4. когнитивное развитие (способность к познавательной деятельности);
5. социальное развитие;
6. эмоциональное развитие.

Для всех возрастов в формулярах проводятся по четыре задания в каждом направлении развития.

ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА ТЕКУЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

24 МЕСЯЦА	Крупная моторика	Мелкая моторика и зрительно-моторная координация	Речевое развитие	Когнитивное развитие	Социальное развитие	Эмоциональное развитие	Мотивационно-волевое развитие
• Может ударить ногой по мячу	✓						
• Может бросить мяч	✓						4 из 4
• Уверенно бегает	✓						
• Может подняться и спуститься по лестнице приставными шагами	✓						
• Может перелистывать книгу постранично		✓					
• Может поставить друг на друга 4–6 кубиков		✓					3 из 4
• Может есть самостоятельно		✓					
• Может развернуть фантик, чтобы достать конфету							
• Указывает на части тела							
• Выполняет просьбы и понимает выражение намерения				✓			1 из 4
• Может общаться короткими предложениями							
• Правильно употребляет в речи слово «нет»							
• Распределяет предметы по соответствующим категориям							
• Может рассортировать предметы по их форме							1 из 4
• Вставляет три стакана разной величины один в другой				✓			
• При помощи старшего может достать содержимое из цилиндрической емкости							
• Правильно использует предметы во время игры					✓		
• Играет параллельно со сверстником					✓		4 из 4
• Демонстрирует упрямство					✓		
• Проявляет любознательность					✓		
• Требуя внимания близкого взрослого						✓	
• Может выражать удивление, восторг						✓	3 из 4
• Защищает свою собственность						✓	
• Интересуется чувствами другого							



Оцениваем развитие ребёнка. Мелкая моторика в 24 месяцев.



Может
перелистывать
книгу
постранично



Может поставить
друг на друга 4-6
кубиков



Может
развернуть
фантик, чтобы
достать
конфету



Может есть
самостоятельно



Наблюдение за ребёнком.



Методика наблюдений позволяет выявить 5-10 % детей, которые не догнали своих сверстников в развитии. В работе с такими детьми следует принять дополнительные меры, способствующие устранению задержки развития. Рекомендуется как можно более точно соблюдать указанные даты оценки, чтобы обеспечить возможность сравнения результатов разных детей.

Наблюдение детей до 3 лет не должно отклоняться более чем на 2 недели. У детей старше 3 лет это отклонение может составлять 4 недели.



Протоколирование результатов наблюдения.

Протоколирование результатов наблюдения производится в лист наблюдений за ребёнком для каждой возрастной группы в свой бланк с анкетными данными и заполняется каждые пол года. Вносится имя, дата рождения, пол ребёнка и дата когда проходило наблюдение.

Данные развития ребёнка вносятся в сводную таблицу. Необходимо регулярно вносить результаты наблюдений в данную таблицу. Таким образом можно проследить, как развивается ребёнок от 3 до 48 месяцев.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РЕБЕНКОМ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 24 МЕСЯЦА

Фамилия ребенка: Стаевская Милана

Пол: Девочка Мальчик

Дата рождения: 31.10.2019
(день/месяц/год)

Дата заполнения листа наблюдений: 09.11.2021
(день/месяц/год)

Возраст ребенка: 24 месяца (2 года) 5 дней
(месяцев; дней)

Наименование дошкольной образовательной организации: ГБОУ ОУ д/с №30

Группа: №12

Фамилия наблюдателя: Фрокина С.А.

Сводный профиль развития ребенка

Направление развития	Количество баллов				
	0	1	2	3	
Крупная моторика	0	1	2	3	4
Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация	0	1	2	3	4
Речевое развитие	0	1	2	3	4
Когнитивное развитие	0	1	2	3	4
Социальное развитие	0	1	2	3	4
Эмоциональное развитие	0	1	2	3	4

Особые замечания, возникшие в ходе наблюдений, или указание на особенности ребенка:
Адаптирована редкая к детскому саду за 3дня, проявляет интерес к игрушкам, к рисованию активно включается в деятельность. Речь не развита, не указывает на части тела: нос, глаза.

116 | © ООО «Балтийское Национальное образование»



Индивидуальная карта развития ребёнка

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ 63

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА Шарусев Миша

пол девочка мальчик ДАТА РОЖДЕНИЯ 04.11.2018

Шаги развития возраст (в месяцах)

	1-й год																		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
С ●● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																			
С1 ●● Эмоционально-личностная сфера																			
S1.1. Реагирует на лица людей																			
S1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)																			
S1.3. Поддерживает зрительный контакт																			
S1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков																			
S1.5. Узнает близких людей																			
S1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого																			
S1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)																			
S1.8. Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием																			
S1.9. Выражает удивление/восторг																			
S1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями																			
S1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека																			
S1.12. Сопереживает, сочувствует другим																			
S1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов																			
S1.14. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)																			
S1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми																			
S1.16. Проявляет чувство стыда																			
S1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)																			
S1.18. Говорит о себе самом в первом лице — «я»																			
S1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого																			
S1.20. Может возобновлять прерванные действия																			
S1.21. Проявляет терпения и усидчивость (может выполнять монотонные действия)																			
С2 ●● Сфера коммуникации																			
S2.1. Иницирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движением																			
S2.2. Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому)																			
S2.3. Реагирует на свое имя																			
S2.4. Ищет утешения, если чем-то расстроен																			
S2.5. Выполняет простые просьбы («дай», «возьми», «помоги ручкой»)																			
S2.6. Следует указаниям взрослого																			
S2.7. Пытается подражать действиям взрослых																			
S2.8. Стремится привлечь взрослого к совместным действиям / игре																			
S2.9. Наблюдает за другими детьми																			
S2.10. Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением																			
S2.11. Играет «рядом» со сверстниками																			
S2.12. Защищает свою собственность																			
S2.13. Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки)																			

© ООО «Издательство «Национальное образование»

70 ■ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) Шарусев Михаил

Возрастной период (мес)	Выводы и рекомендации по корректровке траектории развития (при необходимости)	Ф.И.О. и должность наблюдателя
21		
24		
27		
30		
33		
36	<p>- пополнить активный словарь существительными, прилагательными, глаголами;</p> <p>- развивать речевую активность через стихи и потешки;</p> <p>- учить слышать и понимать задания вопросы воспитателя;</p> <p>- приобщать к игре с другими детьми, приучиваясь к группе детей.</p>	<p>Фрокина Светлана Леонидовна</p>

© ООО «Издательство «Национальное образование»



Лист наблюдения за ребёнком возрастной группы 36 месяцев

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РЕБЕНКОМ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 36 МЕСЯЦЕВ

Фамилия ребенка: Марусев Миша

Пол: Девочка Мальчик

Дата рождения: 04.11.2018
(день/месяц/год)

Дата заполнения
листа наблюдений: 09.11.2021
(день/месяц/год)

Возраст ребенка: 3 года, 5 дней
(месяцев/дней)

Наименование дошкольной
образовательной организации: ДБДОУ г/с №30

Группа: №12

Фамилия наблюдателя: Брюквина С.А.

Сводный профиль развития ребенка

Направление развития	Количество баллов				
	0	1	2	3	
Крупная моторика	0	1	2	3	4
Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация	0	1	2	3	4
Речевое развитие	0	1	2	3	4
Когнитивное развитие	0	1	2	3	4
Социальное развитие	0	1	2	3	4
Эмоциональное развитие	0	1	2	3	4

Особые замечания, возникшие в ходе наблюдений,
или указание на особенности ребенка:

Речь слабо развита, недостаточно развит словарный запас, ребёнок не пользуется обобщенными словами, не заменяет обобщенные слова правильно. Не играет с другими детьми.

ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА ТЕКУЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

36 МЕСЯЦЕВ	Мелкая моторика	Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация	Речевое развитие	Когнитивное развитие	Социальное развитие	Эмоциональное развитие	Итого баллов	из 4
• Умеет кататься на трехколесной велосипеде	✓							
• Может прыгнуть с места, оттолкнувшись двумя ногами	✓						4	из 4
• Может спуститься с лестницы переменным шагом	✓							
• Ловит руками большой мяч	✓							
• Может нанизывать крупные бусины на нитку		✓						
• Использует трехпальцевый захват, производя различные действия с мелкими предметами		✓					4	из 4
• Может нарисовать круг по образцу		✓						
• Может согнуть пополам лист бумаги		✓						
• Может показывать на картинках действия, выполняемые нарисованными персонажами			✓					
• Может выполнить двойную просьбу							2	из 4
• Во время игры разговаривает сам с собой			✓					
• Может повторить короткое предложение								
• Может выложить ровно в ряд несколько кубиков				✓				
• Собирает фигуру, состоящую из 2–3 деталей				✓			3	из 4
• Играет в имитационные игры								
• Различает понятия «один», «еще один» и «много»				✓				
• Радуется, когда его хвалят					✓			
• Играет с другими детьми							2	из 4
• Говорит о себе самом в первом лице («я»)								
• Может расстаться с матерью на несколько часов					✓			
• Спокойно относится к неудачам					✓			
• Радостно встречает родителей в детском саду					✓		4	из 4
• Проявляет соответствующие его возрасту терпение и усидчивость					✓			
• Проявляет соответствующий его возрасту уровень активности					✓			



Оцениваем развитие ребёнка. Крупная моторика в 36 месяцев.



Умеет кататься
на
трёхколёсном
велосипеде



Может прыгнуть
с места,
оттолкнувшись
двумя ногами



Может
спускаться
переменным
шагом



Ловит руками
большой мяч



Сводная таблица изменений в развитии ребёнка.

Сводная таблица изменений в развитии ребёнка											
Возрастная группа	Имя ребёнка	Дата рождения	Дата проведения оценки	Возраст ребёнка	Крупная моторика	Мелкая моторика	Речевое развитие	Когнитивное развитие	Социальное развитие	Эмоциональное развитие	
24 мес.	Макушев Егор	02.10.2019	05.10.2021	2 года 3 дня	2	3	2	1	2	1	
24 мес.	Руденко Екатерина	06.10.2019	08.10.2021	2 года 2 дня	2	3	1	1	3	1	
24 мес.	Стаевская Милана	31.10.2019	09.11.2021	2 года 5 дней	4	3	1	1	4	3	
24 мес.	Стаевская Полина	31.10.2019	09.11.2021	2 года 5 дней	4	3	1	1	4	3	
24 мес.	Беляков Тимур	26.11.2019	02.12.2021	2 года 6 дней	3	3	3	2	2	3	
24 мес.	Соловьёва Дарья	29.11.2019	02.12.2021	2 года 3 дня	4	4	3	1	3	3	
24 мес.	Мельникова Екатерина	17.12.2019	14.12.2021	2 года	3	4	3	2	4	2	
30 мес.	Бичевин Виталий	31.01.2019	19.07.2021	2 года 6 мес.	3	3	2	2	3	4	
30 мес.	Бичевин Максим	31.01.2019	19.07.2021	2 года 6 мес.	4	3	2	3	4	4	
30 мес.	Корнилова Ольга	06.02.2019	06.08.2021	2 года 6 мес.	4	4	4	3	4	3	
30 мес.	Лебедева Марианна	17.06.2019	14.12.2021	2 года 6 мес.	4	4	4	3	4	4	
30 мес.	Сергеев Тимур	30.06.2019	14.12.2021	2 года 6 мес.	2	3	4	3	3	2	
36 мес.	Телегин Максим	17.10.2018	20.10.2021	3 года 3 дня	3	1	3	2	2	2	
36 мес.	Кошечкина Ольга	21.10.2018	20.10.2021	3 года	2	4	4	3	4	4	
36 мес.	Марусев Михаил	04.11.2018	09.11.2021	3 года 5 дней	4	3	2	3	2	3	
36 мес.	Тихобаева Анна	24.11.2018	26.11.2021	3 года 2 дня	4	4	4	4	4	3	
36 мес.	Рогова Дарья	25.11.2018	07.12.2021	3 года 12 дней	3	4	3	4	4	3	

В конце заполняем оценочный лист по результатам наблюдений за ребёнком:

- кто воспитатель ребёнка;
- как воспитатель оценивает уровень развития ребёнка?
(ниже среднего, средний, выше среднего).
- Если по нашему мнению, уровень развития ребёнка отличается от среднего, то прописываем его сильные и слабые стороны.



Фиксация наблюдений: стикеры, фото и видео съёмка.

«Мои достижения».

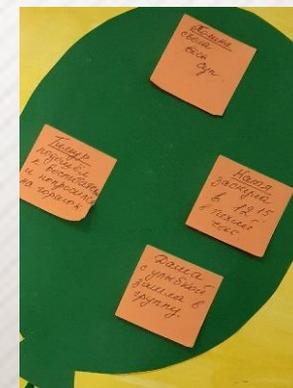
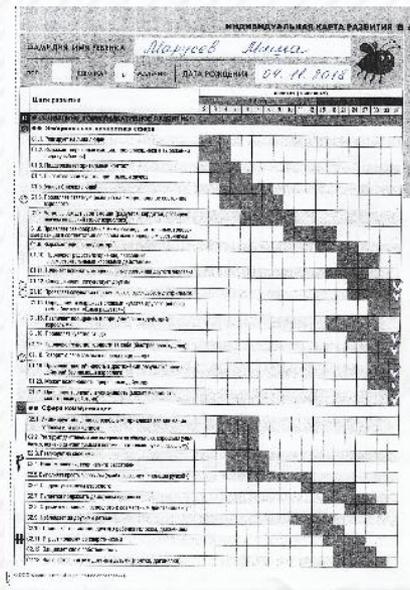
Стикерами мы фиксируем лучшие качества детей. Раньше фиксировали недостатки, их легче увидеть, а вот достижения очень трудно найти.

Оранжевые стикеры заполняет воспитатель, синие стикеры заполняют родители и жёлтые стикеры заполняет сторонний наблюдатель – это психолог.





Ребёнок переходит в следующую группу с портфолио и индивидуальной картой развития. Стикеры (синие, жёлтые и оранжевые) мы вкладываем в портфолио.





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

d_s30krasnosel.obr.gov.spb.ru

Примерная
основная
образовательная
программа

Вдохновение

Проект
Соответствует ФГОС



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

