**Конспект интегрированной совместной деятельности педагога и детей по теме «Коллекционирование открыток»**

**Интеграция ОО:** «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие».

**Цель**: сформировать представление о коллекционировании открыток.

**Образовательные задачи (по ОО).**

1. ОО «Познавательное развитие»

- Формировать представления у детей об открытке, и ее видах.

- Познакомить детей с краткой историей создания открытки.

- Формировать знания о прошлом и настоящем предмета.

- Знакомить с новыми словами: коллекция, экспонат, экспозиция, раритет, реликвия, шедевр, реестр, филокартия.

- Совершенствовать у детей навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

2. ОО «Речевое развитие»

- Составлять описательный рассказ, используя алгоритмы.

3. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать предметы между собой.

- Рассматривать предметы, направляя внимание на более тонкое различение характерных деталей;

- Классифицировать предметы по ряду признаков

4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Формировать бережное отношение к реликвиям.

- Воспитывать уважительное отношение к историческим ценностям своей Родины.

**Материалы и оборудование.**

***1. Стимульный материал:***

стол, на нем разложены разные открытки.

***2. Материалы для деятельности детей:***

Материалы для представления заданий и результатов деятельности:

- части слов,

- альбомы,

- открытки,

- набор цифр

Материальные средства для деятельности детей:

- альбомы

- открытки

- цифры

***3. Дидактический материал:***

- алгоритм для составления рассказа

***4. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей****:*

- компьютер,

- интерактивная доска

**Методы и приемы:**

- словесный: информационный рассказ об открытках, коллекционировании, знакомство с новыми словами.

- наглядный: рассматривание открыток

- аудиовизуальный: просмотр презентации «История создания открытки»

- наглядно-практический: составление слов из частей

- практический: раскладывание открыток по альбомам, нумерация, изготовление открытки своими руками.

**Ход ОД:**

Заранее приготовлен стол, на нем разложены разные открытки.

**1**. **Вос-ль**: -Ребята, я сегодня кое-что для вас приготовила. Это лежит на столе.

Хотите посмотреть, что это? Дети смотрят.

-Что это? (ответы детей) -Что на них изображено? (Ответы детей)

- Зачем нужны открытки? (поздравлять с праздниками)

- С какими? (ответы детей- 8 Марта, 23 февраля-это День защитника Отечества, Новый год)

- Совершенно верно, с важными государственными праздниками. А вы знаете, как вообще появились открытки? Пойдемте посмотрим. (смотрят презентацию).

**2. Вос-ль: -** Теперь вы знаете, что открытки живут на Земле давным давно, и жаль, что теперь перед Новым годом (8 марта, 23 февраля и тд) наши почтовые ящики уже не завалены поздравлениями, как в былые советские времена. Мы лишили себя удовольствия перебирать содержимое коробки с памятными поздравительными открытками, как это делали наши родители. Но исправить такое положение еще не поздно. Как вы думаете, как? (ответы детей)

- Совершенно верно, мы можем собрать все эти замечательные открытки в коллекцию.

Что такое коллекционирование? Знаете?

**Коллекционирование**- дело необычайно увлекательное, но в то же время серьезное и кропотливое. Это одно из древнейших увлечений человека. Каждый хоть раз в жизни начинал что-нибудь коллекционировать. И чего только не собирают люди - фантики, марки, открытки, коробочки, пуговицы, монеты, кукол и много-много других вещей. Каждый желающий выбирает себе коллекционирование по вкусу и по душе: курительные трубки; оловянные солдатики, шахматные фигуры, редкие монеты, старинные печатные машинки; утюги; куклы, галстуки.

Начинается всё, как правило, с одной вещи. Случайно купили, подарили друзья, заинтересовала вещь или просто нашли? У всех начинается это хобби по-разному.

А вы знаете, что владельцем самой большой коллекции новогодних открыток Книга рекордов Гиннесса называет канадца Бута, собравшего **205 120** экземпляров.

- Предлагаю вам поиграть **в Д/игру** «Аквариум». Нужно разделиться на две команды. Каждая команда получит свое сложное задание. Вы подумаете, посовещаетесь и ответите на наш вопрос. Вторая команда в это время внимательно слушает, не перебивает и если будет нужно, в конце дополняет. Попробуем?

- Для 1 команды: систематизированное собрание каких-нибудь предметов. Что это?

Есть небольшая подсказка, вот она, посмотрите. (фотография коллекции).

(Дети совещаются и отвечают- коллекция) Вторая команда, вы согласны?

- Вопрос для 2 команды: это предмет, который выставляется на обозрение посетителям на выставке или в музее. Что это? Для вас тоже есть подсказка, посмотрите.( фото экспоната в музее).

(Дети отвечают- экспонат)

- 1 команда, вопрос для вас : очень ценная и редкая вещь. Как можно ее назвать?

(Дети отвечают- раритет)

- 2 команда, вопрос вам: это один из самых популярных видов коллекционирования на сегодняшний день- открыток.

(Дети отвечают- филокартия)

Молодцы, все справились с такими трудными заданиями.

**Д/и** «Сложи слово» - Посмотрите, на столе лежат новые слова, но они рассыпались на части… Помогите мне собрать их. Вы запомнили новые слова, с которыми мы сегодня познакомились? Назовите их. (ответы детей), все правильно, теперь их нужно сложить: каждое слово из двух частей. Приступайте.

(фило-картия, ра-ритет, экс-понат, кол-лекция, )

- Давайте проверим, что у вас получилось.

- Сейчас мы с вами немного поиграем, после чего я вам расскажу несколько правил настоящих коллекционеров.

**П/и** «Путаница»: Дети встают в круг и берутся за руки. Водящий отворачивается, и игроки начинают запутываться, перелезая, как только можно, друг через друга. Затем водящий должен распутать этот клубок, не размыкая круг.

- Дети, как вы думаете с чего нужно начать собирать коллекцию и где искать материалы для коллекции? (Ответы детей). Можно покупать, выменивать, искать. Большую помощь в собирании коллекции могут оказать ваши родители, друзья, родственники и соседи. Издаются специальные журналы для коллекционеров, где дается информация о том, как собирать, что собирать, где искать.

Открытки делятся на: поздравительные, пригласительные, юбилейные, праздничные. В соответствии с этим делением формируются и коллекции. К примеру, праздничные, подразделяются в зависимости от темы праздника: Новогодние, к 8 Марта, к 23 Февраля, и т.д.

Есть несколько правил коллекционирования, их необходимо знать. Давайте обсудим их, и я их запишу.

- Правило первое. В коллекцию входят однородные предметы. Тема коллекции может быть любой. Если это открытки, нужно определиться какой вид именно — животные, люди, насекомые или праздничные. Я записываю на доске - Тема.

- Посмотрите на наши открытки. Мы с вами можем начать коллекционирование открыток? (Ответы детей)

-Я предлагаю разделиться на три группы, и каждая группа собирает один вид открыток, по одной теме. Хорошо?

- Правило второе. Коллекцию нужно хранить в папках, альбомах или конвертах.

Вывод: заранее необходимо подумать о том, где и как будет храниться ваша коллекция. Я записываю - Место хранения.

- У нас есть альбомы, мы можем сложить в них нашу коллекцию? Мы сложим все открытки вместе? (ответы детей) Приступайте.

-Правило третье: Все предметы коллекции должны быть собраны в строго определенном порядке, а не свалены в кучу, для этого нужно завести **реестр** своей коллекции. Что это такое? Это- тетрадь с описанием всего богатства коллекции, номером и указанием, где что хранится. Как в настоящем музее. Для чего это нужно? (ответы детей). Я записываю –третье правило- реестр.

- Похожи наши альбомы на коллекцию? (ответы детей) А почему не похожи? (нет реестра). Верно, экспонаты нужно пронумеровать.

**Д/и** «Разложи цифры».

Предлагаю каждой группе взять заготовленные цифры, и пронумеровать свои экспонаты. Не забывайте: чтобы легче было искать тот или иной экспонат, цифры должны идти по порядку. Приступайте.

- Правило четвертое: любая коллекция должна храниться в специально отведенном месте, должна быть доступна для просмотра, рассматривания и пополнения- как экспонаты в музее.

- Где мы могли бы хранить нашу коллекцию? (ответы детей). Я записываю – четвертое- место размещения.

У нас с вами получился алгоритм создания коллекции. Я предлагаю вам воспользоваться им дома, и создать небольшую коллекцию вместе с родителями. Что это будет за коллекция, с какими экспонатами- вы решите сами. Когда она будет готова- принесете ее в детский сад, и расскажете о ней, а мы с удовольствием познакомимся с ней.

-А какая серия открыток вам больше всего понравилась? (Новогодняя!)

**Д/и** «Составь рассказ по алгоритму»

- Давайте теперь как настоящие ценители раритетных экспонатов выберем себе по одному экспонату на группу (на двоих), и внимательно рассмотрим ее, при помощи увеличительного устройства- лупы. А зачем коллекционерам лупы? Знаете? (ответы детей) Правильно, чтобы рассмотреть все до мельчайших подробностей. Затем нужно составить описание по предложенному алгоритму. Хорошо? Выбирайте себе открытки, берите лупы и садитесь за стол. Приступайте к рассматриванию.

Теперь давайте выслушаем каждую команду по очереди. Начнем с первой группы.

**Д/и** «Найди отличия»

- Ребята, а чем отличаются ваши открытки? (ответы детей)

- А чем они похожи? (ответы детей)

Молодцы все справились. Вы оказались очень тонкими ценителями искусства- рассмотрели все детали, даже самые мелкие.

**3**.Вос-ль: - Ребята, вы сегодня стали настоящими экспертами в коллекционировании. В завершении нашего занятия мы с Варей снимем небольшой репортаж: Варя возьмет у вас интервью, а я буду снимать. Все ли вам понравилось, что нового вы узнали - все это вы расскажете нашему корреспонденту, только одно условие- ответы товарищей не повторять, это должны быть ваши собственные ответы.

**Вос-ль:** - Спасибо за интересные и честные ответы! Не забудьте про домашнее задание- собрать коллекцию вместе с родителями по записанному нами алгоритму коллекционирования. Мы ждем новых интересных коллекций!

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Магазин открыток» для детей старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** расширитьу детей представления о труде работников магазина. Формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

**Задачи:**

*Образовательные:* учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами *(шофер-пассажир; продавец-покупатель)*; приучать детей к вежливости, употреблять постоянно слова: *«спасибо»*, *«пожалуйста»*, *«здравствуйте»*; обогащать игровой опыт детей посредствам объединения отдельных действий в единую сюжетную роль;

*Развивающие:* развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия;

*Воспитательные*: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Активизация словаря**: магазин, продавец, покупатель, шофер, пассажир, подарок.

**Предварительная работа:**

* Беседа: о магазине, о профессии продавец, шофер, о правиле поведения за столом, в магазине, в автобусе, кем работают их родители.
* Рассматривание картин, иллюстраций о работе продавца, сюжетных картинок на тему: *«В магазине»*.
* Дидактические игры:
* *«Кто, что делает?*
* *«Чудесный мешочек»*
* *«Что лишнее?»*
* *«Транспорт»*
* *«Что можно приготовить?»*
* *«Парные картинки»*.
* Чтение художественной литературы:
* В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
* Ч. Янгарский «В магазине игрушек»
* С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке».

**Материалы и оборудование:** Мебель: полки и прилавки; одежда: фартуки и шапочки;

атрибуты: касса, деньги, чеки, ценники, руль, фуражка для водителя, открытки; пакеты для покупателей, тарелки для денег.

**Ход игры:**

**Подготовительный этап:**

**В: -** Здравствуйте, ребята, как я рада вас всех видеть!

Сюрпризный момент.

Стук в дверь. Появляется почтальон с письмом.

**В: -** Ребята, это письмо-приглашение. Давайте прочитаем его.

У Вовыдень рождение. И он приглашает нас. Вова предлагает отметить его день рождение у нас в группе. Вы согласны?

**Дети: -** Да, мы согласны!

**В: -** Как его можно поздравить?

**Дети: -** Подготовить стихи, подарки и конечно же подарить открытку.

**В: -** Где можно купить открытку?

**Дети: -**  В магазине открыток, на почте.

**В: -** Так как в настоящий магазин мы с вами отправиться не можем, я предлагаю организовать его у нас в группе, согласны?

**Дети: -** Да.

**В: -** Ребята, а в магазине нужно скупать все подряд открытки?

**Дети: -** Нет, покупать только то, что нужно.

**В: -** Сейчас есть такие магазины, где все продается: и продукты, и игрушки, и игрушки, одежда. Вы в такие магазины ходите с родителями?

**Дети: -** Да.

**В:** **-** Не помните, как называется такой магазин?

**Дети: -** Супермаркет.

**В: -**  А давайте вспомним правила поведения в магазине.

**Дети: -** Не шуметь, не хватать товары с полок, не выпрашивать у родителей покупки…

**В: -** А приходя в магазин, как нужно разговаривать?

**Дети: -** Быть вежливыми, всегда говорить: - здравствуйте, будьте добры, приходите еще, спасибо за покупку…

**В:** - Теперь предлагаю, «поехать» в магазин и купить открытки для Вовы. Вы согласны?

**Дети: -** Да!

**В: -** На чем мы поедем?

**Дети: -** На такси, на машине, на автобусе.

**В: -**  Нас много, и мы с вами поедем на автобусе.

**Основной этап:**

*Воспитатель напоминает правила поведения в общественном транспорте и приглашает детей в автобус (стоят стулья по два в ряд). Дети выбирают «водителя». «Водитель» занимает свое место, мальчики пропускают девочек. (Звучит фонограмма «Автобус»).*

**В: -**  Мы в автобус дружно сели.

И в окошко посмотрели.

Наш шофер педаль нажал.

И автобус побежал.

*Дети выходят из автобуса, идут в магазин.*

*Стоит стол, где расположены покупки: открытки по назначению. Отдельный стол, на котором расположена касса, «Тарелка» для денег, пакеты для покупателей.*

**В: -** Подходим к магазину. Скажите, кто работает в магазине?

**Дети: -** Продавец, кассир, уборщица, грузчик.

**В: -** Какую работу выполняет продавец?

*Воспитатель показывает иллюстрацию «продавцов».*

**Дети: -** Он продает разные товары.

**В: -** Правильно.Продавец приходит до его открытия. Зачем же продавцу нужно приходить на работу раньше?

**Дети: -** Чтобы успеть расставить товар на свои места.

**В: -** Продавцы – это те люди, которые помогают выбрать покупку, консультируют, советуют какой товар лучше приобрести, рассказывают о скидках и акциях на товары.

* Продавец встречает покупателей с улыбкой, он рад помочь. Именно у приветливого продавца хочется, что – то купить. Очень важно, чтобы продавец был аккуратно одет и причесан.
* Продавец знает свой товар. Помнит, где и что лежит. Для этого ему нужна хорошая память.
* Как только покупатель выбрал товар. Продавец провожает его на кассу. За кассой сидит кассир.

**В: -** Кто же такой кассир?

*Показываю иллюстрацию «кассира».*

**Дети: -** Кассир принимает деньги за покупки.

**В: -** Правильно.

* Кассир тоже продавец, но он не ходит по залу. Его место за кассой, он «пробивает» чек и берет с покупателей деньги за товар.
* Кассир – это очень ответственная должность, нельзя отвлекаться на разговоры с посторонними людьми, знакомыми, если он отвлечется, то может неправильно дать сдачи, также кассир выдает чек покупателю.

**В: -** А кто еще бывает в магазине? Как называемся мы, когда приходим в магазин?

**Дети: -** Покупатели.

**В: -** Без покупателей наш магазин не сможет работать. Что входит в обязанности покупателей?

**Дети: -** Покупатели с сумочками идут в магазин, внимательно осматривают товар в отделах, культурно встают в очередь, вежливо разговаривают с продавцом, оплачивают товар в кассе и не забывают благодарить за покупку.

**В: -** Прежде чем начать играть в игру, давайте выберем продавца, который будет консультировать, и кассира.

**Дети: -** Давайте.

**В: -** Для этого мы используем «Чудесный мешочек», в нем лежат фрукты и овощи. Если вы выбрали овощ, то вы покупатель, а если фрукт, то сотрудник магазина.

*Распределение ролей при помощи жеребьевки: в мешочке 2 фрукта, остальные овощи, по количеству детей.*

**В: -** Сотрудники магазина займите места.

**В: -** А что нужно, чтоб вам продали товар в магазине?

**Дети: -** Деньги.

**В: -** Давайте возьмем деньги, которые у нас в кошельках отправимся за открытками для Вовы.

*Ждем открытия магазина.*

**Продавец:**

Открываем магазин

Заходите, заходите

Покупайте, что хотите

Встаньте в очередь скорей

Не толкай своих друзей.

*Воспитатель напоминает, как встать в очередь, что нужно описать товар который они хотят купить, и что за купленный товар нужно заплатить*деньги. Дети заходят в магазин, ходят по магазину, выбирают открытку. *Воспитатель тоже вступает в игру, становится покупателем. Воспитатель нечаянно просыпает рис или любую другую крупу.*

Во время игры, воспитатель интересуется «Во что играете?». Напоминает, что должен в данный момент «Кассир», «Продавец», «Покупатель».

**В: -** Ребята, зачем мы приехали в магазин?

**Дети: -** За открытками для Вовы.

**В: -** Правильно, выбираем открытку, можно купить открытку и на другой праздник (на 8 марта, Новый год) и отправляемся домой.

*Дети покупают открытки.*

**В: -** Уважаемые покупатели! Магазин закрывается на обед, а наш автобус отправляется обратно в детский сад.

*Дети садятся в автобус.*

**Заключительный этап:**

**В: -** Ребята, где сейчас были?

**Дети: -** В магазине открыток.

**В: -** Для чего мы ездили?

**Дети: -** Покупать открытки для Вовы.

*Воспитатель спрашивает у нескольких детей, какую открытку они купили и почему она им понравилась.*

**В: -**  Ну вот теперь у нас есть открытки для Вовы, и мы сможем его поздравить. Ребята, а вам понравилась игра?

**Дети: -** Да.

**В:** Вы все молодцы! Все очень хорошо поиграли. Продавцы были очень вежливыми. Покупатели были очень внимательными. Молодцы! Давайте похлопаем в ладоши все вместе и скажем друг другу спасибо за игру!