**Тема:** «Цветные шары (круглой и овальной формы)»

**Цель:**продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить сравнивать круглые и овальные формы, выделять их отличия; учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.

**Развивающие:** упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.

**Воспитательные**: воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

**Материалы и оборудование:** воздушные шары круглой и овальной формы; краски, кисти, альбомные листы бумаги, непроливайки и бумажные салфетки на каждого ребенка, игрушка-медведь.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Ожидаемые результаты:** умеет различать круглые и овальные формы, выделять их отличия; умеет изображать предметы овальной и круглой формы; проявляет отзывчивость доброжелательность.

**Ход занятия**

**I. Организационная часть**

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй лёгкий ветерок,

Здравствуй маленький цветок,

Здравствуй утро, здравствуй день!

Нам здороваться не лень!

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку:

Бурый он и косолапый,
Ловит рыбу мощной лапой.
А ещё он любит мёд!
Кто сластёну назовёт?...*(Медведь)*

- Сегодня я пригласила медвежонка прийти к нам в гости, а он все не идет. Куда же он запропастился?

*(Слышится рев, появляется медвежонок).*

- Медвежонок, что случилось?

Медвежонок: шел я по лесной дорожке и нес я вам подарок, воздушные шарики. Споткнулся и упал.

Воспитатель: - Мишка, тебе, наверное, очень больно было?

Медвежонок: Да это не беда, а вот шарики мои лопнули, один только остался!

Мишка плачет (воспитатель имитирует)

Воспитатель: - Медвежонок, ты не плач, мы с ребятами сейчас придумаем как тебе помочь.

- Ребята, как нам медвежонка успокоить и развеселить*?...(Надо ему новый шарик купить).*

- Купить мы ему сейчас не сможем, а вот нарисовать для медвежонка новые шарики мы можем! Давайте?

- Медвежонок, не грусти, мы с ребятами нарисуем тебе новые воздушные шарики, чтобы у тебя их было много, много.

- Ребята, проходите за столы и садитесь на свои места.

 Воспитатель предлагает детям рассмотреть воздушные шары.

- Ребята, а какой формы шарик?... *(круглый, овальный).*

Воспитатель предлагает детям обрисовать эту форму в воздухе движением руки и показ приема рисования. Воспитатель показывает прием рисования овала карандашами, сопровождая словами направление движения: «круглой, длинной формы, опять круглой и снова овальной формы».

- Ребята, а перед тем как мы начнем рисовать, давайте немного поиграем, покажем медвежонку, как мы умеем играть с пальчиками:

**Пальчиковая гимнастика «Пирожки»**

Вот мы тесто замесили, (*Сгибаем, разгибаем пальцы*.)

Мяли, мяли, посолили. (*Делаем движения, как будто солим*.)

Порубили на куски (*Машем ребром левой руки, как будто рубим ножом*.)

И слепили пирожки. (*Две ладошки касаются друг друга, то одна сверху, то другая*.)

Что за вкусный пирожок! (*Руки сплетаем в замок, делаем вид, что пробуем пирожок*.)

Угощайся, мой дружок!

**Продуктивная деятельность**

После пальчиковой гимнастики, дети самостоятельно выполняют работу. Воспитатель наблюдает за работой детей, оказывает помощь тем, у кого не получается.

**Рефлексия:**

После окончания работы воспитатель предлагает детям прикрепить готовые рисунки на магнитную доску.

Воспитатель: - Медвежонок, посмотри, какие замечательные шарики нарисовали для тебя ребята.

Медвежонок: Ой, какие красивы воздушные шарики у вас получились, ребята! Спасибо вам огромное! Эти шарики никогда не лопнут!

- А почему они не лопнут?... *(они нарисованные).*

- Какой формы воздушные шарики?

- Каким цветом рисовали воздушные шарики?

- Для кого рисовали воздушные шарики?...*(для мишки)*

(Мишка предлагает детям поиграть с одним воздушным шариком, подкидывая его, толкая пальчиками друг другу или дуя на него).

Медвежонок: мне пора уходить, спасибо вам ребята, мне было с вами хорошо и весело.