**Детский сад 41 комбинированного вида.**

**Подготовила и провела, воспитатель Ступина Е.М. г. Орел.**

**Конспект занятия «Путешествие в страну мальчиков и девочек»,**

**старшая группа**

**Программные задачи:**

**Обучающие:**

- продолжать учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками;

- формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности;

- формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек;

- формировать знания о правилах этикетного поведения мальчиков и девочек;

- совершенствовать знания детей о классификации профессий (мужская, женская).

**Развивающие:**

- развивать связную речь;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать творческие способности;

- развивать логическое мышление.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей доброжелательные и чуткие взаимоотношения между мальчиками и девочками;

- продолжать учить умению договариваться, помогать друг другу;

- вызвать у детей радость от созданной ими поделки (сердечко);

 - воспитывать аккуратность, самостоятельность.

**Предварительная работа:** беседы и разыгрывание различных ситуаций по гендерному воспитанию, чтение художественной литературы, слушание аудиозаписи песен: «Улыбнись», «Из чего же…», «Все вместе», «Песня о дружбе» и другие.

**Оборудование:** Экран, ноутбук, магнитная доска, аудиозаписи песен «Из чего же…», «Песня о дружбе».

**Материалы:** схемы поведения мальчиков и девочек, модели (мальчик – девочка), карточки с изображением сказочных героев и их названий, микрофон, воздушный шарик, картинки с изображением профессий, схема для изготовления сердечек (оригами), конверты, загадки по теме «семья».

**Методы обучения:** наглядный, словесный, практический, игровой.

Ход занятия НОД

1. **Мотивационно- ориентированный этап**

Дети заходят в группу под музыку и встают в круг. (песня «Из чего же…)

Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся и поприветствуем их, и конечно же им представимся. А поможет нам волшебный микрофон. Меня зовут Елена Михайловна – я воспитатель и я женщина…

**Игра «Знакомство»**

Воспитатель: Ребята сегодня у нас необычное занятие, я предлагаю отправиться в мир сказок. И приглашаю вас пройти в наш кинозал.

Дверь мы в сказку открываем. В мир волшебный попадаем.

Слайд

**Воспитатель:** Когда-то очень давно в одном замке жили…. А кто жил в этом замке вы сами сейчас мне скажите?

Слайд

Правильно. Мальчики и девочки.

Мальчики и девочки в этой стране жили очень дружно и весело.

Мальчики были смелые и ловкие, а девочки добрые и заботливые.

Но однажды пролетала над этой страной злая волшебница.

Слайд

Увидела она дружных, веселых и счастливых ребят и закипела в ней злость. И задумала она свое злое дело. Она выкрала всех девочек и мальчиков и поселила мальчиков – отдельно, девочек – отдельно. И поставила между ними высокую-высокую каменную стену.

Слайд

**Воспитатель:** Ребята злая волшебница наложила заклятье, которое могут снять только добрые, дружные мальчики и девочки, которые не сорятся и помогают друг другу. Вы готовы разрушить колдовские чары.

Я приглашаю вас отправиться на их поиски.

 (Дети, встают и перемещаются в центр групповой комнаты).

 **Поисковый этап**

Вы ничего необычного не замечаете в нашей группе? Воздушный шарик. Там, что-то есть. Записка. Как же нам ее достать? (сдуть шарик, лопнуть…)

(воспитатель лопает шарик, выпадает записка)

**Воспитатель:** Полина прочитай, что написано в записки.

***«Поведения мальчиков и девочек»***

 Что же это означает? (задание)

**Воспитатель:** Давайте с вами пройдем к столам и сядем согласно моделям мальчик-девочка. Посмотрите, на столах у вас лежат схемы-поведения. Рассмотрите внимательно и подумайте содержание, какой схемы можно соотнести с поведением девочек, а какой с поведением мальчиков?

Даша, выбери себе одну схему и расскажи нам, что на ней изображено?

Миша, а какую схему выбрал ты?

А какая схема понравилась тебе Полина?

Что изображено на твоей схеме?

Что означают символы на твоей схеме?

Марина, какие положительные качества мальчиков ты знаешь?

А ты Полина?

А какие положительные качества девочек знают мальчики?

**Воспитатель:** Вы молодцы! Сколько качеств назвали.

Девочки должны быть добрыми, нежными, опрятными, а мальчики должны быть сильными, смелыми, храбрыми…

А что бы узнать справились ли мы с заданием, нам нужно посмотреть на экран.(звук падающих кирпичей)

Слайд

**Воспитатель:** Первые кирпичи посыпались со стены. Первая чара разрушена.

Ребята, положите, пожалуйста, все схемы на край стола, что бы они нам не мешали.

А сейчас я предлагаю немного развлечься. Я прочитаю отрывки из разговоров детей. Ваша задача узнать: кто о себе рассказывает – мальчик или девочка.

Если это мальчик, то мальчики хлопнут три раза, а если вы подумаете, что это девочка, то девочки хлопнут два раза.

- Я люблю играть с друзьями в футбол, поэтому я всегда хожу в спортивном костюме и кроссовках.

- Я обожаю ходить по магазинам, примерять различные наряды и красоваться перед зеркалом.

- Мне нравятся фильмы о войне.

- Я всегда слежу за своей осанкой и стараюсь ходить красиво.

- Я люблю делать с папой ремонт в квартире.

- Я люблю шить своим игрушкам платья.

**Воспитатель:** Ребята, легко ли было вам определить, кто о себе говорит? Почему?

А были ли высказывания, при которых хотелось хлопнуть в ладоши и девочкам и мальчикам?

А почему?

Действительно много есть занятий, которые интересны и мальчикам и девочкам. (кататься на велосипеде, играть в шахматы и шашки)

А где же злая волшебница спрятала вторую чару? Как вы думаете?

(на магнитной доске прикреплена «туча», за которой спрятан кроссворд)

Волшебница приготовила нам кроссворд, а как нам его разгадать? Здесь есть подсказка. «Вам помогут загадки».

1.Я у мамы не один, у нее еще есть…? (сын)

2.Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед,

Мой родной, любимый…? (дед)

3.Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо,

Всех милее наша…? (мама)

4.У кого всегда в порядке –

Книжки, ручки и тетрадки.

Маме кто всегда поможет?

Кто белье в комоде сложит?

Кто польет в горшках цветы?

С телефоном кто на «ты»…? (дочь)

5.А это буква, последняя в алфавите…? (я)

|  |
| --- |
| 4Д |
| 3М | О |
| 2Д | А | Ч |
| 1**С** | **Е** | **М** | **Ь** | **5Я** |
| Ы | Д | А |
| Н |

**Воспитатель:** Какое слово у вас получилось? (семья)

Ребята, как вы понимаете, что такое семья? (ответы детей)

Все семьи разные, не похожи одна на другую. Но всех объединяет одно: что все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу.

У каждого члена семьи есть свои обязанности. А как вы помогаете своим родителям? (протираю пыль с мебели, заправляю постель, мою посуду, поливаю цветы, навожу порядок в своей комнате, играюсь с младшим братиком…)

Вы счастливые дети, потому что у вас у всех есть семья.

Я, кажется, что-то слышу!

Кирпичи продолжают падать. Вот и вторая чара развеялась.

Сейчас я предлагаю вам немного помечтать. Ваши родители, бабушки, дедушки, тоже были маленькими, ходили в детский сад, мечтали вырасти. Давайте присядем на ковер и помечтаем. «Когда я вырасту, я стану…». Потому что… Я тоже была маленькой и мечтала стать воспитателем, потому что я люблю детей, мне нравиться с ними играть, проводить различные занятия.

Смотрите, здесь какая-то картинка. (телевизор)

Как вы думаете, что она означает? Это, наверное, подсказка, где искать следующую чару. Я думаю, она на экране.

Я предлагаю вернуться в наш кинозал.

Лиза, что здесь написано?

**«Четвертый лишний».** Наверное, это следующее задание.

Карина, кто изображен на картинке?

Это профессия мужская или женская?

Какой из этих предметов лишний?

Милена, а какую профессию видишь ты?

К какой профессии она относится?

А что здесь лишнее?

Что эта за профессия?

Она мужская или женская?

Какой предмет не относится к этой профессии?

И последняя профессия называется…?

Это профессия, какая?

Какой предмет лишний?

Скажите, пожалуйста, а есть такие профессии, которые подходят и мужчинам и женщинам?

Смотрите, стена продолжает рушиться. И эту чару вы разрушили.

Ой! Вы такие молодцы! Вы замечательно справляетесь с заданиями, и я предлагаю вам поиграть, но для этого нужно стать парами. Игра называется «Мы с тобой друзья».

**Игра «Мы с тобой друзья»**

Ты человек и я человек (показывают)
У тебя нос и у меня нос.
У тебя щёчки красненькие и у меня щёчки красненькие,
У тебя губки аленькие и у меня губки аленькие.

Ты друг, и я друг.
Мы два друга, мы любим, друг друга (обнимаются).

Я так рада, что вы за эти годы сдружились и надеюсь, останетесь друзьями даже когда уйдете из детского сада.

Посмотрите, у нас в группе появился еще один не обычный предмет.

Что это? (волшебный сундучок)

Саша посмотри, что там внутри? (записка)

Прочитай нам.

**«Кто с кем дружит?»** Что же обозначает эта надпись?

Это последняя чара.

Ведь дружат не только мальчики и девочки, но и сказочные герои.

Что бы развеять последнюю чару, я прошу мальчиков подойти к столу, где прикреплен синий бант, а девочек к столу к красным бантом.

Вам нужно собрать цепочку. Как вы думаете, кто с кем дружит?

(Малыш - Карлсон; Буратино – Мальвина – Пьеро; Белоснежка – семь гномов; Крокодил Гена – Чебуражка; Герда – Кай; Бурундуки Чип – Дейл; Дядя Федор – Матроскин - Шарик)

Давайте станем вокруг столов и посмотрим, какие цепочки у вас получились.

Усман, скажи нам, каких героев ты выбрал?

Полина, а каких героев выбрала ты?

Вы так хорошо знаете сказки и благодаря этому правильно выполнили задание.

А теперь внимание на экран. Что вы видите?

Ребята, нам пришло сообщение. (звук сообщения) Как вы думаете, кто его прислал?

Милана, прочитай нам, пожалуйста, сообщение.

*Дорогие ребята подготовительной группы!*

*Большое спасибо, что вы разрушили каменную стену и развеяли чары злой волшебницы. Мы снова вместе и очень счастливы.*

*Мальчики и девочки сказочной страны.*

**Оценочно-рефлексивный момент.**

Воспитатель: Дети я предлагаю вам пройти к столам, и сделать подарки для мальчиков и девочек. А делать мы будем символ любви, дружбы - сердечки. У вас на столах лежат схемы, которые помогут вам.

Звучит песня: «Песня о доброте»

Какие замечательные сердечки у вас получились, такие все разные, яркие. Давайте сложим их в конверты, а после занятия отправим их в сказочную страну.

Подойдите, пожалуйста, ко мне. Давайте с вами вспомним, с чего начиналось наше путешествие? Что случилось в сказочной стране? Почему вы помогали мальчикам и девочкам? (Почему вы искали волшебные чары?) Почему нам удалось победить злую волшебницу?

Вы молодцы, вы дружные, добрые дети, я уверена, что даже когда вы уйдете в школу, вы останетесь друзьями.

Сейчас я предлагаю вам подойти к доске и с помощью смайликов отметить – интересное было занятие или нет, понравилось оно вам.