Подготовила

старший воспитатель

Чуйкова Елена Николаевна

**Конспект НОД «Электроника вокруг нас»**

 **с конструктором «Знаток» с детьми 5-7 лет**

(в работе используется конструктор «Знаток» 320 схем)

**Задачи:**

1. Продолжать учить детей читать схемы и по ним собирать схемы.
2. Продолжать развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Способствовать формированию у детей навыки сотрудничества, партнерства. Поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Гости зашли в группу, дети играют.Поздороваться с гостями, улыбнуться им. |  |
| У каждого из нас дома есть помощники, которые находятся на кухне, в комнате: (микроволновка, чайник, кофеварка, ноутбук, телефон и утюг, фен)Ребята, как вы думаете, что объединяет все эти предметы? | Ответы детей(они работают от электричества) |
| Случается такое, что наши помощники ломаются, перегорают. Что можно сделать в таком случае?  | купить, отремонтировать |
| А почему бы нам не организовать мастерскую по ремонту электроприборов прямо в группе.У нас для этого всё есть: инструкции со схемами и находчивые мастера, сообразительные и умелые. | Ответы детей |
| Перед вами схемы которые отвечают за то, чтобы при использовании того или иного электроприбора, загорается лампочка, звучит звук, работает вентилятор.Я попробовала устранить неполадку, но видимо, что-то сделала не так.Вы, как отличные мастера, наверное, поможете мне и исправите ошибку, используя схему. Предлагаю выбрать каждому схему и устранить ошибку. | Схемы на листе бумаги и собранные схемы «Знаток» Дети выбирают схемы и устраняют ошибки и называют, в каких электроприборах встречаются данные схемы.  |
| У вас получилось замечательно. А смогли бы вы объяснить не очень продвинутым пользователям (гостям) разных электроприборов, что обозначает на схемах разные условные обозначения, детали, цифры, цвет. | Дети объясняют условные обозначения конструктора (детали, цифры в квадрате, в кружке) и другие. |
| Предлагаю вам собрать электросхему, которая находится в конверте. Предложить мастерам конверты разных цветов, в которых схематично нарисован заказ.А чтобы было интересней предлагаю вам собрать схему в паре.1.Схема с элементами № 15, № 17, № 11. (стр. 22, 23)2.Схема с элементами № 11, № 15, № 18 (стр.11).3.Схема с элементами № 12, №17, № 16, № 24 (стр. 17).4.Схема с элементами № 17, №12. № 16 (стр. 15)А гости подскажут нам, где встречаются эти электросхемы. | Дети выбирают конверт и работают в паре. |
| Устали? Предлагаю размяться.**Физкультминутка**Мастер делает зарядкуИ считает по порядкуРаз - контакты не искрят Два – суставы не болят Три – прозрачный объективРаз, два, три, четыре, пятьМожно к делу приступать | Дети выполняют разминку вместе с педагогом |
| Я поделюсь с вами одним маленьким секретом. Иногда мастера соревнуются в ловкости и быстроте в создании какого-либо предмета, изделия. Давайте, разделимся на команды: **Д**авид – **Д**анил (первая буква в имени начинается на Д) **С**аша – **С**аша (эти имена звучат одинаково)Вася – Злата (очень редкие имена в нашей группе)Маша – Матвей (первая буква в имени начинается на М) Команды у нас есть. А задание вы найдёте на странице 22.Удачи. | Дети слушают задание.Расходятся по командамРаз, два, три- работу начниДети выполняют задание. |
| Молодцы. Ну что, пора обратно превращать нашу мастерскую по ремонту электроприборов в группу. | Дети складывают конструктор в коробки. |
| Рефлексия «Расскажите, что показалось вам интересным?»«Скажите, что было трудно?»«Что нового вы узнали?» | Ответы детей. |