Подготовила

старший воспитатель

Чуйкова Елена Николаевна

**Конспект НОД «Электроника вокруг нас»**

**с конструктором «Знаток» с детьми 5-7 лет**

(в работе используется конструктор «Знаток» 320 схем)

**Задачи:**

1. Продолжать учить детей читать схемы и по ним собирать схемы.
2. Продолжать развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Способствовать формированию у детей навыки сотрудничества, партнерства. Поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Гости зашли в группу, дети играют.  Поздороваться с гостями, улыбнуться им. |  |
| У каждого из нас дома есть помощники, которые находятся на кухне, в комнате: (микроволновка, чайник, кофеварка, ноутбук, телефон и утюг, фен)  Ребята, как вы думаете, что объединяет все эти предметы? | Ответы детей  (они работают от электричества) |
| Случается такое, что наши помощники ломаются, перегорают. Что можно сделать в таком случае? | купить, отремонтировать |
| А почему бы нам не организовать мастерскую по ремонту электроприборов прямо в группе.  У нас для этого всё есть: инструкции со схемами и находчивые мастера, сообразительные и умелые. | Ответы детей |
| Перед вами схемы которые отвечают за то, чтобы при использовании того или иного электроприбора, загорается лампочка, звучит звук, работает вентилятор.  Я попробовала устранить неполадку, но видимо, что-то сделала не так.  Вы, как отличные мастера, наверное, поможете мне и исправите ошибку, используя схему. Предлагаю выбрать каждому схему и устранить ошибку. | Схемы на листе бумаги и собранные схемы «Знаток»    Дети выбирают схемы и устраняют ошибки и называют, в каких электроприборах встречаются данные схемы. |
| У вас получилось замечательно. А смогли бы вы объяснить не очень продвинутым пользователям (гостям) разных электроприборов, что обозначает на схемах разные условные обозначения, детали, цифры, цвет. | Дети объясняют условные обозначения конструктора (детали, цифры в квадрате, в кружке) и другие. |
| Предлагаю вам собрать электросхему, которая находится в конверте.  Предложить мастерам конверты разных цветов, в которых схематично нарисован заказ.  А чтобы было интересней предлагаю вам собрать схему в паре.  1.Схема с элементами № 15, № 17, № 11. (стр. 22, 23)  2.Схема с элементами № 11, № 15, № 18 (стр.11).  3.Схема с элементами № 12, №17, № 16, № 24 (стр. 17).  4.Схема с элементами № 17, №12. № 16 (стр. 15)  А гости подскажут нам, где встречаются эти электросхемы. | Дети выбирают конверт и работают в паре. |
| Устали? Предлагаю размяться.  **Физкультминутка**  Мастер делает зарядку  И считает по порядку  Раз - контакты не искрят  Два – суставы не болят  Три – прозрачный объектив  Раз, два, три, четыре, пять  Можно к делу приступать | Дети выполняют разминку вместе с педагогом |
| Я поделюсь с вами одним маленьким секретом. Иногда мастера соревнуются в ловкости и быстроте в создании какого-либо предмета, изделия.    Давайте, разделимся на команды:  **Д**авид – **Д**анил (первая буква в имени начинается на Д)  **С**аша – **С**аша (эти имена звучат одинаково)  Вася – Злата (очень редкие имена в нашей группе)  Маша – Матвей (первая буква в имени начинается на М)  Команды у нас есть. А задание вы найдёте на странице 22.  Удачи. | Дети слушают задание.  Расходятся по командам  Раз, два, три- работу начни  Дети выполняют задание. |
| Молодцы.  Ну что, пора обратно превращать нашу мастерскую по ремонту электроприборов в группу. | Дети складывают конструктор в коробки. |
| Рефлексия  «Расскажите, что показалось вам интересным?»  «Скажите, что было трудно?»  «Что нового вы узнали?» | Ответы детей. |