**СЛАЙД 1:** Здравствуйте уважаемые коллеги! **Сегодня на семинаре, мы представим систему работы по «Познавательно - исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО».**

**СЛАЙД 2:**

**«Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?»**

Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

**Что дает познавательно-исследовательская деятельность дошкольникам?**

* во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности;
* во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового;
* в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности;
* в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

**СЛАЙД 3:**

Не обижайте детей готовыми формулами, формулы – пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза главное. Главное – воспитание в человеке человеческого. (Антуан де Сент-Экзюпери)

**СЛАЙД 4:**

**В 2017 году мы начали работу нашей базовой площадки.**

**Цель**деятельности нашей базовой инновационной площадки: разработка и внедрение программы познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ и семье, направленной на формирование способностей дошкольников самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Инновационная работа направлена на реализацию основных задач и целевых ориентиров ФГОС ДО: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что перед государством, школой, дошкольным учреждением сегодня стоит задача добиться, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, но и, обязательно, инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. А развитие активности мышления обнаруживается лишь там, где есть возможность и потребность преобразовать способ практического действия и его предмет в соответствии с содержанием знания, что возможно только в поисково-исследовательской деятельности. Именно в рамках исследовательского подхода обучение идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, на его расширение, активное освоение мира. Детям не сообщаются новые знания, не предполагаются способы действия, а создается проблемная ситуация, которую решает сам ребенок, при этом сам самостоятельно устанавливает связи и отношения, а значит, развивается его память, мышление, воображение, речь, творческая активность и самостоятельность – основные базисные качества личности.  
 Использование инновационных педагогических технологий, организация всех видов деятельности с использованием технологий исследования открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одним из наиболее эффективных на наш взгляд — проектно-исследовательский метод, проблемное обучение и методы детского экспериментирования. Так как данные методы поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальны по ряду причин.

* Во-первых, помогают получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.
* Во-вторых, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальности мышления.

**СЛАЙД 5:**

Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:

* организация решения познавательных задач;
* применение экспериментирования в работе с детьми;
* использование проектирования, моделирования

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

**СЛАЙД 6:**

Маленький ребенок по сути своей — неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать. Ведь согласитесь, если маленький ребенок ничего, кроме квартиры, не видит и не знает, у него и мышление совсем узкое.

Главное наше условие работы с дошкольниками — ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

**СЛАЙД 7:**

Развитие познавательной деятельности невозможно без сомнения. По-современному ФГОС в ДОУ сейчас перестали просто давать знания «на блюдечке». Ведь если ребенку что-то сказать, ему остается это только запомнить. Но порассуждать, поразмышлять и прийти к собственному выводу гораздо важнее. Ведь сомнение – это дорога к творчеству, самореализации и, соответственно, независимости и самодостаточности. Учите детей высказывать свое мнение, сомневаться и искать ответ. Педагог зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность.

**СЛАЙД 8:** Свою работу мы начали с обучения педагогов. Для педагогов проводились и проводятся семинары-практикумы, консультации по организации познавательно-исследовательской деятельности, вопросы, требующие внимания, выносятся на заседания педагогического совета. Проводятся открытые познавательные занятия на совещаниях заведующих, районных методических объединениях воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, учителей-логопедов и музыкальных руководителей. Педагоги делятся опытом работы на мастер-классах, конкурсах «учитель года» «воспитатель года» выставка-форумах, педагогических конференциях, печатаются методические разработки.

**СЛАЙД 9:** и естественно с создания развивающей предметно-пространственной среды. Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской деятельности: НОД, прием пищи, игру, занятия, прогулку.

Кроме уже ставших традиционными зон экспериментирования, мини-лабораторий, столов для игр с песком и водой, центров моделирования с модулями и техническими игрушками в группах, включающие материалы, инвентарь, оборудование, предметно-схематические модели, мнемотаблицы, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, в современной образовательной среде ДОО используются коворкинг-центры (объединение родителей, детей и педагогов для позитивного общения, получения дополнительных знаний).

**СЛАЙД 10:**

Созданы передвижные модули, ширмы, контейнера. Стеллажи, столы для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, [исследовательской деятельности](http://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/). На окошках мини-огороды для наблюдений и экспериментов.

Умения и навыки, полученные детьми в играх и в специально организованной деятельности, пригодятся им в дальнейшем. Самые ценные и прочные знания – те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

**СЛАЙД 11:**

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества. Взаимодействие детского сада и школы №1, ГИБДД, МЧС, пожарной охраной, детской библиотекой, природный парк «Ергаки», спортивный комплекс «Ланс», центр дополнительного образования, центр досуговой деятельности, картинной галереей, музей природы, музыкальной школой, Саяно-шушенским музеем заповедником, аптекой и другими заведениями.

**СЛАЙД 12:**

Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому привлекаем их к активной помощи. Для просвещения родителей проводятся анкетирования, беседы, консультации, нетрадиционные родительские собрания, выставки, совместные мероприятия. Сотрудничество с семьями детей, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их.

**СЛАЙД 13:**

**Вся работа ведется в соответствии с возрастными периодами детей. На каждой возрастной группе апробируются свои проекты и программы.**

С возрастом у малыша меняются возможности и потребности. Соответственно, и предметы, и вся окружающая обстановка в группе для детей разных возрастов различные.

**Этапы исследовательской деятельности:**  
**СЛАЙД 14: 1мл.**

* Развитие ориентировочно-исследовательской деятельности: найти, рассмотреть, разобрать, проникнуть внутрь, ощупать, соотнести, проследить, изменить, попробовать на вкус, испытать на прочность, сопоставить, установить простейшие внешние связи, причины,
* Познание ребенком окружающего мира осуществляется через органы чувств и процессы чувственного отражения - ощущения и восприятия. Ведущим органом обследования является рука, глаза следуют за ней, а слово лишь обозначает действие или его результат
* Мышление 3-летнего ребенка преимущественно наглядно-действенное.

Экспериментирование - практически единственный способ познания мира, уходящий своими корнями в манипулирование предметами  
Занятие по изучению свойств песка, с какого песка лучше испечь пирожки для матрешки, движение песка, определение цвета.

**СЛАЙД 15: 2 мл.**

Работа с детьми этого возраста направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира.

С детьми мы садим лук на подоконнике (с ясельного возраста), поливаем, наблюдаем за его ростом, сравниваем, рассматриваем, пробуем

**младший дошкольный возраст**: начинаем с ознакомления ребёнка с водой, её свойствами и продолжаем до того момента, пока ребёнок не начнёт принимать игровую ситуацию и участвовать в ней (наливаем – выливаем – измеряем).

**СЛАЙД 16: Средняя группа**

Это возрастной пик "почемучек"

Ребенок переходит на новый уровень общения со взрослым - познавательный, у него возникает **ненасыщаемая потребность** познать окружающий мир.

Ребенок свои обследовательские действия сопровождает словом.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

средний дошкольный возраст: этап связан с потребностью получить ответ экспериментальным путём; действия становятся более целенаправленными и обдуманными. На занятиях дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать?».

**СЛАЙД 17:**

**Старшая группа**

5 лет - период заметного интеллектуального развития

Это важное приобретение старшего возраста, которое дает возможность формировать **внутренний план действий:** планировать, выдвигать гипотезы, предполагать результаты

**Слайд 18: Подготовительная группа**

Ребенок уже может ставить цель и сознательно ее добиваться: произвольно запомнить что-либо, научиться чему-либо, сделать что-нибудь.

На занятиях сравнивают два состояния одного и того же объекта и находят не только разницу, но и сходство где дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

**Слайд 19:**

Совместная деятельность взрослого с детьми является основным в познавательно-исследовательской деятельности. Содержание опытно-экспериментальной деятельности построено:

специально-организованное обучение в форме занятий;

совместная деятельность взрослого с детьми;

свободная самостоятельная деятельность детей.

**Слайд 20: результативность**

Большое внимание уделялось диагностике развития способностей к познавательно-исследовательской деятельности детей, частично использовались методики, разработанные А. И. Савенковым «Развитие умений делать выводы и умозаключения», «Угадай предмет», «Развитие навыков экспериментирования», «Развитие умений задавать вопросы». Из таблицы видно повышение качества исследовательских способностей у детей. Развитие у них творческого мышления и коммуникативных навыков и умений в среднем на 38 %.

**Слайд 21:**

* Неоднократные победители конкурса «Я-исследователь»
* Ежегодные победители районного конкурса «Я готов учиться в школе»
* Дети участники многих акций, конкурсов региональных, международных и районных
* Педагоги победители конкурсов «Воспитатель года»
* В 2019,2020,2021 году практики вошли в Региональный образовательный атлас на продвинутый и начальный уровень.
* Проведение семинара на краевом уровне по «STEM-образование в детском саду для формирования функциональной грамотности» и «Формирование здоровьесберегающей грамотности в ДОУ»
* Представление практики «Познавательно-исследовательская деятельность» на краевой экспертной сессии «Современные образовательные практики в ДО» (октябрь 2017 год) и на РМО
* Представление на ежегодном августовском краевом педагогическом совете проект «**Опытно-экспериментальная площадка для сельских дошкольников "Мега лаборатория" 2020**
* Презентации, мастер-классы, доклады на районной педагогической конференции практики исследовательской деятельности (2017, 2018,2019 годы)
* Демонстрация открытых занятий (совещание руководителей дошкольных организаций, районных методических объединений)
* Трое специалистов участники молодежных педагогических игр Красноярского края, из них двое являются членами Ассоциации молодых педагогов от южного куста города Минусинска
* Победители в конкурсе «Доступная среда», для детей с ОВЗ
* Вошли в 10 лучших детских садов Красноярского края «Лучший инклюзивный детский сад»
* на уровне района награждены Дипломом за 1 место в оформлении участков и ежегодно получаем грамоты и благодарности от администрации Ермаковского района за благоустройство и озеленение территории детского сада
* на Краевой научно – практической конференции «Первые шаги в науку» для детей старшего дошкольного возраста в городе Сосновоборске представили исследовательскую работу. 2019 год
* Выпущены методические разработки по темам «Определение качества хлеба в селе Ермаковское», «Пищевые красители», «Строение семени, размножение», «Радуга источник радости ребенка», «Вода и её свойства», «Наш спутник луна» и другие.
* Материалы представляли в Ермаковской общественно-политической газете «Нива», а также в социальных сетях педагогических сообществ, куда входят педагоги учреждения.
* Ведется кружковая работа по познавательно-исследовательской деятельности на всех возрастных группах.
* Теоретические и практические материалы инновационной работы размещены на сайте ДОУ
* Разработаны методические рекомендации для родителей: — «Чего нельзя и что можно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Опыты в домашних условиях», «Роль детского проектирования в развитии мыслительной активности»; «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю»

Дети и педагоги **у**частники всех проводимых мероприятий в районе и селе.

**Слайд 22**

Системная работа по данному направлению позволяет:

**У детей:**

• развивать критическое мышление, внимание, память, самостоятельность, познавательные, творческие способности детей и коммуникативные навыки;

• развивать детскую любознательность, пытливость ума;

• достичь качественных результатов в работе и при выпуске в школу.

Воспитанники умеют рассуждать самостоятельно, когда задают вопрос на сообразительность, делать выводы и умозаключения, решать проблемные ситуации. Проявляют интерес к символическим «языкам», пытаются самостоятельно «читать» схемы, карты, алгоритмы, чертежи и выполнять действия по ним (лепить, проводить опыт, конструировать).

**У педагогов:**

- совершенствование компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, отборе содержания дошкольного образования;

- объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

- разработка проектов, конспектов мероприятий с детьми по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Для родителей:**

- включение родителей в деятельность детского сада, направленную на организацию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

- создание системы социального партнерства ДОУ и семьи в вопросах познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Слайд 23**

Спасибо за внимание. Эта работа нашего дружного коллектива.

На слайд Уголки экспериментирования реализуют следующие типы экспериментов:

1. Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;

2. Коллекционирование (камни, гербарий.)

В результате у ребенка формируется такие начально- ключевые компетентности как: социализация (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом) ; коммуникация (проговаривание результатов опыта, наблюдений) ; информационная осведомленность (через опыты, наблюдения дети получают знания); деятельностная (идёт подборка материалов для опытов и последовательность их проведения).

**Не забываем об эксперименте**

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает использование экспериментов и опытов. Их можно проводить в любой режимный момент: во время умывания, прогулки, игры, занятий. При умывании легко объяснять детям, что такое дождь и слякоть. Вот побрызгали на песок — получилась грязь. Дети сделали вывод, почему осенью так часто грязно. Интересно сравнивать воду. Вот идет дождь, а вот течет вода из крана. Но воду из лужи пить нельзя, а из крана — можно. Дождь может идти, когда много туч, а бывает «грибной», когда светит солнышко.

Детки очень впечатлительны и податливы. Давайте им пищу для размышления. Темы по познавательному развитию выбираются с учетом возраста и требований ФГОС. Если малыши изучают свойства предметов, то более старшие дошколята уже способны понять устройство мира.

**Содержание познавательно-исследовательской деятельности**  
Опыты (экспериментирование)  
Состояние и превращение вещества.  
Движение воздуха, воды.  
Свойства почвы и минералов.  
Условия жизни растений.  
**Коллекционирование (классификационная работа)**  
Виды растений.  
Виды животных.  
Виды строительных сооружений.  
Виды транспорта.  
Виды профессий.  
  
**Путешествие по карте**  
Стороны света.  
Рельефы местности.  
Природные ландшафты и их обитатели.  
Части света, их природные и культурные «метки» - символы.  
  
**Путешествие по «реке времени»**  
Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).  
История жилища и благоустройства.

Участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

Портрет выпускника детского сада:

У каждого ребёнка должен быть сформирован первичный элементарный образ мира и отношение к нему должно быть:

- познавательным – «мир удивителен, полон тайн и загадок и я хочу их узнать и разгадать»;

- бережным – «мир прекрасен и нежен, он требует к себе разумного подхода и охраны, ему нельзя вредить»:

- созидательным – «мир так прекрасен и я хочу сохранить и преумножить эту красоту».

Важно помнить, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребёнка к миру, в котором мы живём; и в конечном итоге, именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребёнок направит свои знания и способности: на расточительство и разрушение или на созидание.

**Аннотация** В статье описываются современные формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (проектная и исследовательская деятельность, путешествия по карте, коллекционирование, квест и маршрут выходного дня, фотокросс и геокешинг и др.), особенности их использования в практике ДОО.

**Ключевые слова**: целевые ориентиры, познавательно-исследовательская деятельность, формы деятельности, проектная деятельность.

На современном этапе развития общества дошкольные образовательные организации (ДОО) должны воспитывать активных, творческих детей, способных самостоятельно ставить и решать задачи, получать знания, используя широкую сеть информационных ресурсов. Так, в соответствии с ФГОС ДО, целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования является проявление инициативы и самостоятельности ребенка в разных видах деятельности, в том числе в познавательно-исследовательской. Для того чтобы были получены положительные результаты, педагоги должны проводить с дошкольниками экскурсии, наблюдения, опыты и т.п.; разрабатывать и внедрять в практику новые формы обучения, воспитания и развития.

**Коллекционирование** мы осуществляем в виде исследовательского проекта. Создаем не только коллекцию или выставку, но и музей: разрабатываем экскурсии, знакомим детей с устройством музея, рассказываем о профессиях (хранитель, научный сотрудник, методист, экскурсовод, смотритель). Привлекаем дошкольников к созданию каталогов, журналов и сборников. Например, изучая тему «Одежда и обувь», составляем каталоги как современной, так и старинной одежды, собираем информацию об истории элементов одежды.

**Маршрут выходного дня** – одна из современных форм познавательно-исследовательской деятельности. «Дошкольное воспитание» dovosp.ru 24 Познавательное развитие ДВ 6/2019 Во время прогулки знакомим дошкольников с историей, культурой и географией родного края, искусством, природой (в зависимости от комплексно-тематического планирования и образовательных задач). Педагог изучает тему, отмечает в маршрутном листе достопримечательности и места, на которые во время экскурсии нужно обратить особое внимание. Результатом проведения таких экскурсий могут быть фотовыставки, оформление альбомов, стенгазет, презентаций, выставки рисунков и сообщения детей по теме.

**Образовательный квест** занимателен и способствует развитию познавательно-исследовательских навыков детей: они ищут различные вещи, предметы, слова; отгадывают загадки, решают головоломки и т.д. После этого участники получают подсказки для выполнения следующего задания.

**Фотокросс** является новой и еще малоиспользуемой в детских садах формой организации познавательно-исследовательской деятельности. Обычно фотокроссы проводятся в выходные дни или во время каникул. Количество членов команд может варьироваться (но не менее двух человек – ребенок и взрослый). Педагог сообщает участникам тему («Правила дорожного движения», «Спортивный Белгород», «Природа Белогорья» и т.д.) и раздает кросс-листы (задания) с несколькими сюжетами для фотографий. На фотокроссе ребенок знакомится со спортивными и культурными объектами города, его природой, достопримечательностями. Фотокросс имеет ограничение по времени и элементы соревнования: материалы, представленные в оргкомитет позже указанного срока, не принимаются; жюри отбирает лучшие работы для выставки (в том числе на сайте ДОО). Каким бы ни было задание (найти объект по названию или по картинке), оно предполагает, что ребенок должен вспомнить или спросить у взрослых, где объект расположен, его культурную значимость, почему он так называется. После этого дошкольник самостоятельно или с помощью взрослого выполняет задание и фотографирует нужный объект. Педагог может использовать фотокросс как итоговый проект при прохождении какой-либо темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

**Метод кейсов** – педагог моделирует ситуацию, которую дети должны разрешить, опираясь на собственный опыт и знания. Суть метода заключается в том, чтобы с помощью кейса (ситуации) включить участников в коммуникативную и познавательную деятельность. Кейс должен соответствовать следующим требованиям:  быть понятен дошкольникам;  иметь нескольких вариантов решения;  стимулировать общение участников. Идеи для создания (моделирования) ситуаций (кейсов) можно брать из рассказов участников образовательного процесса (родителей, работников ДОО), из мультфильмов и книг, соответствующих возрасту детей. Взрослые будут помогать дошкольникам анализировать ситуацию, выявлять проблему, предлагать способы ее решения, выбирать наиболее оптимальные. ДВ 6/2019 Познавательное развитие 25 В процессе кейса дети учатся задавать вопросы, формулировать и высказывать свою точку зрения. Следует рассматривать любой ответ участника, даже если он на первый взгляд кажется неверным. Главное на данном этапе работы – умение ребенка аргументировать свое мнение. И только в процессе обсуждения, на основе анализа полученных ответов и аргументов выбирается наиболее верный способ решения. При этом у дошкольников развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в незнакомой и/или неожиданной ситуации.

**Геокешинг** (поиск тайника в земле; от греч. geo – Земля и cache – тайник) – игра с элементами туризма и краеведения, в том числе с применением спутниковых навигационных систем и устройств, имеющих GPS-приемник (ноутбук, навигатор, смартфон и др.). Использование геокешинга в детском саду имеет ряд особенностей. Игру можно организовать на прогулочной площадке, в здании детского сада или за его пределами, а с участием родителей – и в городе. Но где бы ни проходила игра, детей нужно научить основам ориентирования на местности, работе с картой-схемой. Это расширяет кругозор, мотивирует дошкольников к участию в играх на ориентирование, способствует развитию любознательности. После того как элементарные знания и навыки будут получены детьми, педагог готовит задания и атрибуты (карта-схема, тайник с кладом и др.) для проведения геокешинга. Затем участники игры отправляются на поиск клада. Игроки изучают карту-схему, отвечают на вопросы, которые помогают найти место тайника или определить, что в нем спрятано, ищут клад и делают фотоснимки. Кладом может быть не только предмет, но и слово. После того как клад найден, педагог с детьми и родителями оформляют полученные результаты в виде презентации, альбома или любого другого творческого продукта. Чтобы геокешинг способствовал расширению представлений дошкольников об окружающем мире, клад можно прятать вблизи памятников, музеев, стадионов. Задания, которые выполняют дети при поиске клада, должны содержать загадки, рисунки, фотографии.

**Посткроссинг** (англ. postcrossing) – проект по обмену почтовыми открытками, в нашем случае – между ДОО, находящимися в разных городах и даже странах. Как вариант, это может быть презентация, подготовленная педагогами и детьми. Обязательное условие данной игры в ДОО: на открытке должны быть изображены достопримечательности, виды города, из которого она пришла, что позволяет познакомить дошкольников в игровой форме с другими городами и странами. Участники посткроссинга отмечают на карте, из каких стран они получили открытки, рассматривают достопримечательности, животных и растения, узнают их названия и т.д. Использование данных форм работы способствует активизации познавательной деятельности дошкольников, побуждает их к поиску ответов на предложенные вопросы