

«Выявление проблем и трудностей педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья или педагогическая диагностика в системе методической работы».

*старший воспитатель МБДОУ детского сада № 18
«Алёнушка» г. Павлово
Миронова Любовь Анатольевна*

**Педагогическая диагностика –
это определение состояния сферы педагогической
деятельности, процессов на основе их всестороннего
изучения, наглядное отражение комплексного действия
педагогических факторов.**

• **Задачи педагогической диагностики:**

- - точно учесть потребности педагога, в том числе и специалиста, по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- - объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- - определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- - наметить программу (план мероприятий, дорожную карту) роста педагогического мастерства каждого педагога путем совершенствования педагогического процесса всего коллектива;
- - учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости в создании микрогрупп и школ передового опыта;
- - обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной воспитателей, с повышением их общего культурного кругозора;
- - обеспечить оптимальное планирование методической работы в детском саду, которое является функцией и составным элементом общей системы образовательного управления;
- - систематизировать работу дошкольного образовательного учреждения.

Диагностические методики:

1. Метод наблюдения

2. Пассивные методы:

- тестирование
- анкетирование
- интервьюирование
- сбор косвенных данных о педагоге
- анализ документации воспитателей и специалистов
- метод получения информации с помощью устного опроса

3. Активные диагностические методики:

- диагностический эксперимент
- создание ситуаций
- анализ конкретных ситуаций

Задачи педагогов:

- - обеспечить равные возможности для полноценного развития воспитанников с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей,
- - а также создать условия для их успешной социальной адаптации.



Диагностика выявления уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ

(А. А. Чеменева, Е.В. Вербовская, В. Р. Попова)



Карта педагогического мастерства

Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Воспитатель	Воспитатель
Использование личностно-ориентированного подхода в коррекционной и образовательной деятельности;					
Применение гуманистической позиции педагога по отношению к ребенку;					
Знание психологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ и опора на зону ближайшего развития ребенка;					
Владение современными педагогическими технологиями;					
Владение способами саморазвития, навыками саморегуляции собственной личности и деятельности.					

Диагностические методики

1. Опросник для выявления затруднений педагогов, разработанный на основе документа «Профессиональный стандарт педагога»
2. Методика Г. Айзенка «Диагностика ригидности»
3. Опросник на измерение степени выгорания педагогов в детском саду К. Маслач и С. Джексон
4. Онлайн карты в электронной системе «Методист детского сада»
5. «Карты сравнительного предупредительного наблюдения»

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Выполняется	Частично соответствует	Не соответствует
<p>Развивающая предметно-пространственная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательно-насыщенная и динамичная; • трансформируемая; • полифункциональная; • вариативная; • доступная; • безопасная; • учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ 	X		
Реализация адаптированной образовательной программы	X		
Реализация календарно-тематического плана работы с детьми	X		
Привлечение к общим тематическим проектам	X		
Индивидуальные образовательные маршруты	X		
План индивидуальной работы с родителями		X	
<p>Участие детей с ОВЗ в организованной образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • степень активности и заинтересованности детей на занятиях; • вовлеченность в совместную с другими детьми и педагогом деятельность 	X		

Индивидуальная карта наблюдения за деятельностью педагога

Ф.И.О. педагога

Возрастная группа

Дата	Цели наблюдения	Оценка наблюдения	Замечания и предложения

Ознакомлена: _____

Проверяющий: _____

Ситуация 1: В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, родитель заявляет вам: “Я не думаю, что вы, как педагог, сможете чему-то научить моего ребенка”. – Что бы вы ответили?

Ситуация 2: Учитель-логопед дает домашнее задание, а родитель не хочет его выполнять и при этом заявляет: “Я не буду заниматься, это ваша работа!” – Какой должна быть реакция учителя?

Ситуация 3: Родитель разочарован учебными успехами своего малыша, сомневается в его способностях и в том, что ребенку когда-либо удастся как следует понять и усвоить речевой материал, и говорит учителю-логопеду: “Как вы думаете, удастся ли Мише когда-нибудь улучшить речь и не отличаться от остальных ребят в группе?” – Что должен на это ему ответить учитель?