**Гармоничное интеллектуальное развитие у дошкольников: методические рекомендации для родителей.**

**Цели**: интеллектуальное развитие в домашних условиях, развитие мелкой моторики, развитие фантазии и воображения, разнообразие досуга с членами семьи, улучшение памяти, разнообразное интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка посредством игр с членами семьи.

**Задачи**: показать родителям доступные средства, не занимающие большого количества времени, способные помочь интеллектуальному развитию детей, развитию воображения, фантазии и памяти посредством игры дома или на детской площадке.

Со всех сторон в каждом центре дополнительного образования, школе скорочтения, элективных уроках в школе и даже на детской площадке сейчас слышно о важности развития правого полушария ребенка. Какая мамочка не захочет для своего ребенка самого лучшего, и в плане образования в том числе. Как не упасть в грязь лицом перед другими родителями, если твой ребенок в свои 4 с половиной еще не читает 500 знаков в минуту а от слова «абакус» или фразы «чтение со шторкой» бросает в дрожь? Давайте разберемся зачем развивать правое полушарие, как так вышло, что именно оно развито недостаточно и чем нам это грозит (или не грозит) в будущем.

На самом деле все не так страшно, как звучит. Безусловно мозг развивается гармонично и правильно на каждом этапе роста ребенка. И если до этого дня вы не занимались правополушарными методиками, то в вряд ли заметите какие-то физиологические отклонения у вашего ребенка. Более того, если вы не будете заниматься этими самыми методиками до середины института – в жизни вашего ребенка не сильно что-то изменится. Таким заняться никогда не рано и никогда не поздно. Вопрос лишь желания и времени. А о плюсах и минусах судить лишь вам, ведь это будут такие же тренировки, как и фитнес наравне с вечерними пробежками, ведь мозг – это мышца, а любые мышцы необходимо качать, и чем чаще и тщательнее это делать – тем быстрее вы заметите результат.

Речь здесь идет не о развитии правого полушария в целом, а лишь о развитии определенных нейронных связей. Немного анатомии – у нас есть две руки – левая и правая – и есть два полушария мозга соответственно. Но, мозг наш, как вещь самая запутанная в мире, принимает сигналы с левой и правой руки зеркально, левое полушарие от правой руки, и правое – от левой. Именно поэтому техники и называют правополушарными – так как большинство людей живущих на планете правши, у нас всех левое полушарие развито чуть сильнее, нейронные связи лучше настроены, импульсы передаются быстрее. У людей, которые активнее используют левую руку правое полушарие наоборот развито лучше, а левое «прихрамывает». Соответственно левшам необходимо развивать левое полушарие. Получается, что тренировками и упражнениями приведенными здесь, мы с вами будет стремиться к амбидекстрии – то есть к использованию обеих рук (и как продолжение обоих полушарий) в равной степени.

Для чего это нужно? Ответ довольно неоднозначный и интересный. Ведущая рука определяет личность человека, его характер и увлечения, сильные и слабые стороны. Левое полушарие отвечает за логику, обработку информации и аналитические способности. В то время как правое за творчество и мышление, фантазию, память. Конечно, у каждого человека эти связи индивидуальны и если вы или ваш ребенок упрямый правша – это не значит, что ему никогда не стать талантливым художником и музыкантом. Но развитие второго полушария даст ребенку всестороннее развитие, и большой толчок к раскрытию врожденных талантов.

Так как же достичь этих заветных улучшений в фантазии и творчестве? Даже обходясь без специализированных курсов, в домашних условиях можно поработать над прокачкой полушарий. Здесь на самом деле нет ничего сложного. Да и специальное образование тут особо не требуется, достаточно выполнять нехитрые рекомендации и уже в скором времени можно будет заметить изменения в мышлении, улучшение памяти и развитие фантазии.

**Упражнение 1.** Начнем с самого простого на первый взгляд. Но не самого простого на деле упражнения. Потихоньку «включаем» вторую руку в жизнь.Слегка, без напора. Попробуем взять стакан с водой, почистить зубы, воспользуемся рожком для обуви не той рукой, которой мы делаем это даже не задумываясь, а другой. Той самой, которая обычно нам просто помогает в чем-то не сильно напрягаясь.Да, в первый раз это будет жутко сложно и даже неудобно, но вскоре съесть этой второй рукой суп для вас будет проще простого. Постепенно поручаем второй руке все больше и больше задач – и ваш мозг уже начнет работать лучше.

**Упражнение 2.** Вы потренировались пару недель в управлении стаканами с водой, даже пульт от телевизора уже вполне слушается вторую руку, а зеркало в ванной после каждой чистки зубов перестало выглядеть как поле пенной битвы – отлично. Мы готовы ко второму шагу. Возьмем листок (на первых порах для удобства можно два листка, главное зафиксировать их на столе) и два карандаша. Карандаши берем в обе руки. Для удобства «непишушей» руки можно взять силиконовых рыбок для чистописания – специальные насадки на карандаши с выемками для пальчиков. Они продаются в любом канцелярском магазине, а Алиэкспресс забит ими до отвала. И так у нас по карандашу в каждой руке, два листка (или один большой) и скорее всего страх в глазах. Что же мы будем делать? Рисовать! Фигуры. Самые простые – круги, треугольники, линии. Для начала рисуем параллельно. Куда основная рука – туда и вторая. Возьмите по карандашу в каждую руку и проведите на листе вертикальные линии. Одновременно. Одинаковое движение двумя руками и две линии на листке готовы. Совсем не сложно. Проведем еще парочку горизонтальных, вертикальных, можно угловатых или даже плавных – главное делать это одновременно двумя руками. Теперь можно усложнить. Попробуем рисовать зеркально от центра. Ставим два карандаша в верхней части листа и проводим две полуокружности, замыкая их снизу. Получится круг. Может пока не совсем ровный, но это поправимо. На этом этапе можно параллельно подучить с детьми и геометрические фигуры заодно. Зеркально рисовать квадраты, треугольники и даже овалы становится еще интереснее, когда можно звонко выкрикивать названия этих фигур. Усложним еще – теперь будем рисовать зеркально к центру. Тут хорошо получаются спирали и незамысловатые узоры. Пробуем выводить первые буквы второй рукой. Писать свое имя. Это очень захватывающий процесс. И ограничивать его скучным листом на столе не стоит. Подойдет любая поверхность – мелки на асфальте, маркерная доска, даже страдальное зеркало в ванной, когда оно все в мыле.

**Упражнение 3.** Пробуем раскрашивать. Вначале также двумя руками. Мы уже умеем. Возьмем несложную картинку с крупными деталями и два карандаша одного цвета. И закрасим одну часть рисунка вдвое быстрее – рисуют ведь обе руки. По мере обучения это упражнение также можно усложнить и в дальнейшем давать ребенку сразу два цвета, чтобы он красил две соседние детальки.

**Упражнение 4.** Теперь поговорим о мелкой моторике. Нервные окончания в пальчиках — это тоже очень важный элемент на пути к успеху. Для начала можно предложить ребенку массу для лепки из мелких шариков. Они отлично массируют пальчики и работать тут можно двумя руками в равной степени.Двумя руками делаем одну колбаску. Делаем каждой рукой колбаски по отдельность, делаем сразу две колбаски двумя руками, катая их об стол. В какой-то момент это становится даже удобно. Катаем руками два шарика, тут также можно делать движения зеркально к центру и от центра, можно параллельно влево или в право. Просим ребенка собирать мелкие бусины или кубики лего двумя руками одновременно, пусть руки собирают детали разных цветов или разных форм. На этом упражнении включается не только вторая рука, но и внимание ребенка, а процесс анализа происходит вдвое быстрее, ведь мы уже давно тренируем вторую руку.

**Упражнение 5.** Подключаем упражнения на логику и мышление. Здесь хорошо подходят лабиринты, картинки-отличия, графические диктанты или лишние предметы в ряду. Просто просим выполнить ребенка эти задания второй рукой. Ведь нам важно не только научить непишущую руку взаимодействовать с миром, но и запрограммировать оба полушария на активную мозговую деятельность.

Эти небольшие упражнения всегда можно легко превратить в игру, чтобы ребенку было проще и интереснее адаптироваться к новым задачам. Попробуйте устроить небольшие «челенджи», бросьте ребенку вызов, но участвуйте вместе с ним. На собственном примере покажите, что почистить зубы другой рукой не только странно и сложно, но еще и забавно, и что важно – реально. Порисуйте двумя руками мелом на асфальте – сложите геометрические фигуры в несложные картинки – елочку, домик, бабочку. Пусть обеденный суп с ложной в другой руке станет для вас обоих не мучением – а особенным ритуалом, смешным для ребенка, но таким важным на пути его развития. Эти упражнения не обязательно выполнять каждый день в строго отведенное время, можно выделить 30 минут в день, а можно растянуть их понемногу до вечера – тут скорее вопрос в характере вашего ребенка и ваших возможностях. Но плюсы от таких занятий и вы и ваш ребенок почувствуете очень скоро.

Ожидаемые результаты: нельзя спрогнозировать точное время, когда вы сможете заметить улучшения в скорости работы мозга вашего ребенка, улучшению его памяти или скорости реакции. Здесь все индивидуально для каждого человека. Даже если вы начнете этот небольшой комплекс упражнений одновременно и будете заниматься одинаковое количество времени каждый день – один из вас будет усваивать информацию чуть быстрее, но сказать кто из вас (вы или ваш ребенок) мы не сможем. Детский мозг – это особая материя, которая впитывает новые знания гораздо быстрее, именно по этому вашему малышу эти упражнения могут даваться легче, чем взрослому человеку, а может и нет. Но эти упражнения точно не стоит бросать через две недели, если вдруг он не запомнит «Бородино» с одного прочтения. По ходу тренировок – задания можно усложнять, если вам кажется, что ребенок уже слишком легко с ними справляется, или адаптировать под окружающую ситуацию. Например на прогулке возле пруда можно подбирать камушки малоактивной рукой, или собирать маме букет из цветов – не обязательно ждать домашнего ритуала с супом или зубной щеткой. Оптимальное время занятий – 30 минут в день, ведь самое основное для нас с вами – дать положительный толчок в развитии ребенка, но сделать эта максимально ненавязчиво, чтобы ребенок воспринимал это скорее, как игру, а не как ежедневную рутину.