

# Взаимодействие семьи и ДООУ в реализации программы «Я – ангарчанин, гражданин, патриот»



Подготовила Мороз Татьяна Александровна,  
воспитатель МАДОУ №12, г. Ангарск

**«ПАТРИОТИЗМ» В СЕГОДНЯШНЕМ ДОУ – ЭТО ВОСПИТАНИЕ В РЕБЕНКЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ, ИЗ КОТОРЫХ В ПОСЛЕДСТВИИ «ВЫРАСТАЕТ ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ЛЮБВИ, ИНТЕРЕС К СТРАНЕ, ТРУДОЛЮБИЕ, ЖЕЛАНИЕ ДОВОДИТЬ ДЕЛО ДО КОНЦА, ОЩУЩЕНИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СВОЕЙ ЗЕМЛЕ, ЧУВСТВО И СОЗНАНИЕ СОБСТВЕННОЙ ВОСТРЕБОВАННОСТИ И НЕЗАМЕНИМОСТИ В ЭТОЙ СТРАНЕ.**





**«Любовь к родине начинается с семьи»**

**Фрэнсис Бэкон**

### **Актуальность:**

Одной из основных задач образования и воспитания в ДООУ является воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, поэтому содержание нравственного и патриотического воспитания становится актуальным в дошкольном образовании.

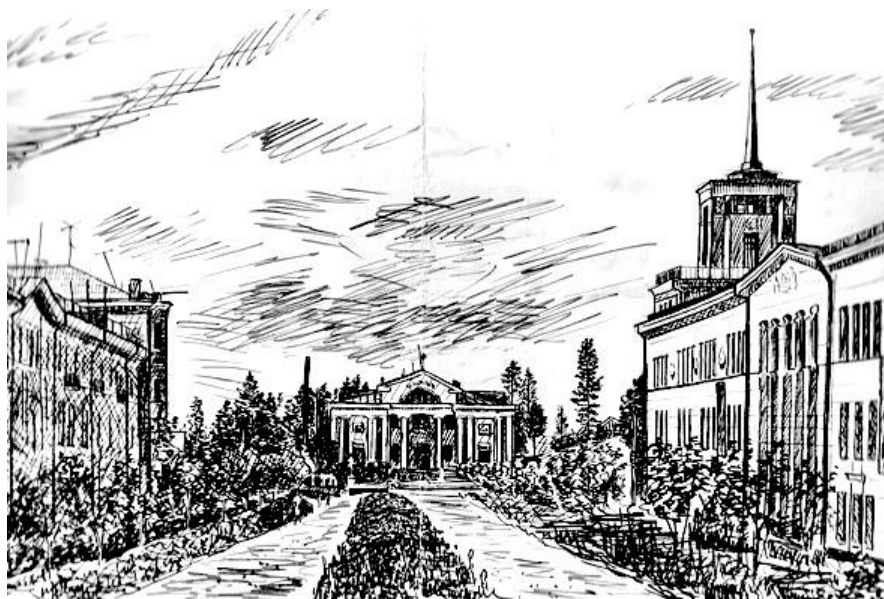
На современном этапе идет поиск эффективных подходов к обеспечению оптимального баланса между федеральной и региональной системой дошкольного образования для обеспечения полноценного формирования базиса личностной культуры.

Основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков, воспитание любви к своей малой Родине - городу, дому, где ты родился, стране и гордость за свой народ, за его культуру, ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны - одна из ведущих идей патриотического воспитания.

# ЦЕЛЬ:

формирование основ патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с г. Ангарском.



# ЗАДАЧИ:

- Систематизировать знания и представления детей о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, город); умение преломлять эти знания в практической деятельности.
- Расширить и активизировать словарный запас детей; ввести в речь детей новые слова: ангарчанин, гражданин, патриот, дружба, гордость, сибиряк, уважение, ответственность.
- Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к окружающему, стремление проявлять сострадание, сочувствие, бережное отношение к окружающему.
- Воспитывать в детях чувство гордости за свой город и людей живущих в нем, желание сделать город ещё более красивым.



## Программа построена на реализации следующих приоритетных принципах

1. **Принцип историзма**, реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
2. **Принцип гуманизации**, реализуется умением педагога встать на позицию ребенка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, дому, родному городу, краю, Родине;
3. **Принцип дифференциации**, реализуется в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
4. **Принцип интегративности**, реализуется в естественном включении краеведческого материала в базовую программу ДОУ. Ознакомление с родным городом может стать тем стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.
5. **Принцип целостности**, реализует целостность педагогического процесса, обеспечивающий единство обучения и развития.
6. **Принцип полноты**, реализует вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины).
7. **Принцип систематичности**, реализует наличие единых линий развития и воспитания.
8. **Комплексно-тематический принцип**, реализует решение программных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей.

Исходными позициями данной программы является формирование представлений ребенка о себе, как гражданине, патриоте своей малой Родины с точки зрения трех ее активных позиций: «Я знаю», «Я чувствую», «Я могу».

# АКТУАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ



«Я ЗНАЮ»



«Я ЧУВСТ-  
ВУЮ»



«Я МОГУ»



# МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ





## **Эффективные формы работы с семьей в реализации программы «Я – Ангарчанин, гражданин, патриот»:**

- **родительские собрания, круглые столы**
- **проектная деятельность детей с родителями**
- **участие родителей в праздниках, развлечениях, посвящённых празднованию Дня Победы, Дня Матери, Дня рождения города и другие**
- **участие в акциях милосердия: «Душевные подарки», «Акции благодарения старшего поколения»**
- **участие в создании минимусеев в группах детского сада на тему патриотического воспитания**
- **участие в сборе познавательной, исторической информации о старшем поколении (ветеранах войны, труда, детях войны), о достопримечательностях города**
- **личный пример родителей в преемственности поколений**
- **участие детей и родителей в работе творческих мастерских, разработка макетов настоящего и будущего города, детского сада, дора, где ты живёшь**

## Родительские собрания, круглые столы

### Круглый стол «Преемственность поколений – «Поклонимся Великим тем годам!»



# Проектная деятельность детей с родителями

## Творческий проект «Мамины руки не знают скуки»



# Проектная деятельность детей с родителями

## Познавательный проект «Край родной ты сердцу дорог»



# Участие родителей и детей в создании минимусеев в группах детского сада на тему патриотического воспитания

## Минимусей «Ангарск - город рождённый Победой!»



# Участие родителей и детей в создании минимусеев в группах детского сада на тему патриотического воспитания

## Минимусей «Поклонимся великим тем годам» – посвящённый 75-летию Победы



# Участие родителей в сборе познавательной, исторической информации о старшем поколении (ветеранах войны, труда, детях войны), о достопримечательностях города

## " Я РОДОМ НЕ ИЗ ДЕТСТВА, ИЗ ВОЙНЫ"

Лилия Васильевну в г. Черемхово и очень благодарил ее и других подростков за спасение.

Вместе с другими детьми Лилия ходила в разведку, специальным шифром передавала партизанам данные о количестве немцев, танков, орудий. Однажды в числе многих других жителей Одессы ее посадили в вагон и повезли в Германию. Но партизанам удалось отбить эшелон у немцев.

1943-1944 годы были очень голодными. Чтобы не умереть от голода, детям приходилось собирать у немецкой столовой картофельные очистки, рыбные головы, а немцы в них за это стреляли. Жизнь и взрослых, и детей подвергалась постоянной опасности, и однажды Лилия была ранена в ногу. После ранения ее лечили в партизанском отряде. Лилия Васильевна вспоминает, что один из немцев, по имени



**Уважаемая Раиса Ивановна!**

Примите искренние поздравления с праздником Победы и самые сердечные пожелания.

В этом году исполняется 65 лет с трагической даты начала Великой Отечественной войны. Каждый ее день, каждый час стал моментом истины, испытанием духа и воли для бойцов на фронте, для тех, кто самоотверженно труился в тылу и с надеждой ждал своих близких. Вы победили в этой жестокой битве, беспримерным мужеством в разгром нацизма. Своей стойкостью, беспримерным мужеством показали всему миру, что нет и никогда не будет такой силы, которая смогла бы поставить на колени наш народ.

Исторический масштаб и значение Победы не поддаются времени. Ведь то, что было истинно великим, останется великим навсегда!

Уверен, что новые поколения будут гордиться на Знамя Победы, и

**Буров Федор Семенович**  
1911 года рождения, уроженец п. В.-Ней-Винска Свердловской обл.

До войны работал на сиромчаловском заводе оружейком. Военское звание – красноармеец.

25.10.1941 года призван в рядовые 126 отдельной строительной бригады стрелком.

В начале войны получил ранение в ногу и проходил лечение в госпитале.

Затем воевал под Ленинградом и 29.09.1942 был убит.

Захоронен на 2 км севернее в. Замоска Ленинградской обл.

**Помним и гордимся!!!**  
Семья Шумовых и Трофимовых

**Иванцов Григорий Иванович**  
30.11.1910 года рождения. Родился на Урале, в Челябинской обл.

Закончил танковое училище и участвовал в боях на Дальнем Востоке в Уссурийском крае.

Был призван в танковый полк и служил на Дальнем Востоке, где два раза чудом не погиб (спасался из горящего танка), но получил сильною контузию.

Затем воевал под командованием генерала армии Н.Ф. Ватуткина (командующий 3-им Украинским фронтом) за освобождение Киева и Житомера (Житомерско-Бердичевская операция) в звании полковника 87 отдельного танкового полка.

После войны служил в Костромской обл. Армени. Уволился из армии по состоянию здоровья и проживал в г. Обнинск.

В 1975 г. вместе с ополченцами посещал места боевой славы.

Умер в августе 1983 г. на 73 году жизни.

Арзамасский окружной военный комиссариат  
Выдана в том, что **справка ст. п.-иэ Горностаев**  
**Сергей Андреевич** находясь на фронте Великой Отечественной войны **пропал без вести в августе 1941 г.**

17 декабря 87 г.  
17 декабря 1987 года.

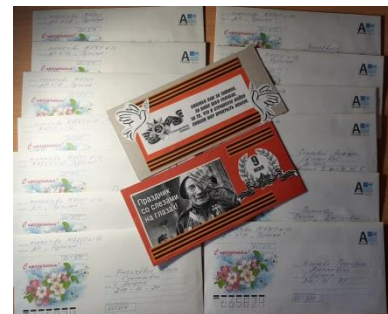
Основание: Книга по учету потерь сержантов и солдат Советской Армии. Рег. N57

Арзамасский горвоенком **4/ч.п. [подпись] = Загородников**

**Горностаев Сергей Андреевич**  
Дедушка Горностаевой Светланы Николаевны  
Находясь на фронте Великой Отечественной войны пропал без вести в августе 1941 г.



## Участие в акциях милосердия: «Душевные подарки», «Акции благодарения старшего поколения»



«Душевные подарки своими руками для ветеранов педагогического труда и детей войны в честь Дня Победы, подарочки для родителей к календарным праздникам»

Ветераны педагогического труда, дети войны на праздновании Дня победы!



Приглашение людей старшего поколения, родителей на совместные праздники, спортивные мероприятия





# Участие родителей в создании предметно-развивающей среды в группе на темы патриотического содержания



«День Победы»



«Ангарск – любимый город!»



«Россия – Родина моя»



«Мой Пушкин»

## Выводы по взаимодействию с семьями воспитанников по реализации программы «Я – ангарчанин, гражданин патриот»



**Таким образом, можно сделать вывод, что работа по воспитанию патриотизма более эффективна:**

- если установлена тесная связь с родителями.
- родители не только помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребенка, в воспитании патриотических чувств,
- активные участники в формировании эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, детскому саду, родному городу, стране
- основные наставники в воспитании зачатков нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения (трудолюбие-лень, доброта-злость, жадность-щедрость, чувства гордости).



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

