

Взаимодействие семьи и ДООУ в реализации программы «Я – ангарчанин, гражданин, патриот»



Подготовила Мороз Татьяна Александровна,
воспитатель МАДОУ №12, г. Ангарск

«ПАТРИОТИЗМ» В СЕГОДНЯШНЕМ ДОУ – ЭТО ВОСПИТАНИЕ В РЕБЕНКЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ, ИЗ КОТОРЫХ В ПОСЛЕДСТВИИ «ВЫРАСТАЕТ ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ЛЮБВИ, ИНТЕРЕС К СТРАНЕ, ТРУДОЛЮБИЕ, ЖЕЛАНИЕ ДОВОДИТЬ ДЕЛО ДО КОНЦА, ОЩУЩЕНИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СВОЕЙ ЗЕМЛЕ, ЧУВСТВО И СОЗНАНИЕ СОБСТВЕННОЙ ВОСТРЕБОВАННОСТИ И НЕЗАМЕНИМОСТИ В ЭТОЙ СТРАНЕ.





«Любовь к родине начинается с семьи»

Фрэнсис Бэкон

Актуальность:

Одной из основных задач образования и воспитания в ДООУ является воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, поэтому содержание нравственного и патриотического воспитания становится актуальным в дошкольном образовании.

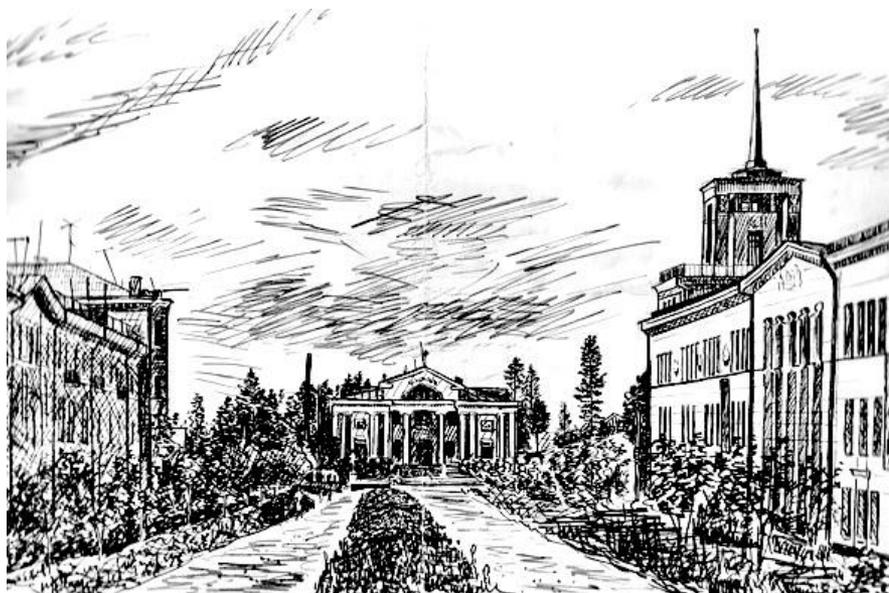
На современном этапе идет поиск эффективных подходов к обеспечению оптимального баланса между федеральной и региональной системой дошкольного образования для обеспечения полноценного формирования базиса личностной культуры.

Основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков, воспитание любви к своей малой Родине - городу, дому, где ты родился, стране и гордость за свой народ, за его культуру, ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны - одна из ведущих идей патриотического воспитания.

ЦЕЛЬ:

формирование основ патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с г. Ангарском.



ЗАДАЧИ:

- Систематизировать знания и представления детей о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, город); умение преломлять эти знания в практической деятельности.
- Расширить и активизировать словарный запас детей; ввести в речь детей новые слова: ангарчанин, гражданин, патриот, дружба, гордость, сибиряк, уважение, ответственность.
- Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к окружающему, стремление проявлять сострадание, сочувствие, бережное отношение к окружающему.
- Воспитывать в детях чувство гордости за свой город и людей живущих в нем, желание сделать город ещё более красивым.



Программа построена на реализации следующих приоритетных принципах

1. **Принцип историзма**, реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
2. **Принцип гуманизации**, реализуется умением педагога встать на позицию ребенка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, дому, родному городу, краю, Родине;
3. **Принцип дифференциации**, реализуется в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
4. **Принцип интегративности**, реализуется в естественном включении краеведческого материала в базовую программу ДОУ. Ознакомление с родным городом может стать тем стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.
5. **Принцип целостности**, реализует целостность педагогического процесса, обеспечивающий единство обучения и развития.
6. **Принцип полноты**, реализует вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины).
7. **Принцип систематичности**, реализует наличие единых линий развития и воспитания.
8. **Комплексно-тематический принцип**, реализует решение программных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей.

Исходными позициями данной программы является формирование представлений ребенка о себе, как гражданине, патриоте своей малой Родины с точки зрения трех ее активных позиций: «Я знаю», «Я чувствую», «Я могу».

АКТУАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ



«Я ЗНАЮ»



«Я ЧУВСТ-
ВУЮ»



«Я МОГУ»



МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ



Эффективные формы работы с семьей в реализации программы «Я – Ангарчанин, гражданин, патриот»:

- **родительские собрания, круглые столы**
- **проектная деятельность детей с родителями**
- **участие родителей в праздниках, развлечениях, посвящённых празднованию Дня Победы, Дня Матери, Дня рождения города и другие**
- **участие в акциях милосердия: «Душевные подарки», «Акции благодарения старшего поколения»**
- **участие в создании минимусеев в группах детского сада на тему патриотического воспитания**
- **участие в сборе познавательной, исторической информации о старшем поколении (ветеранах войны, труда, детях войны), о достопримечательностях города**
- **личный пример родителей в преемственности поколений**
- **участие детей и родителей в работе творческих мастерских, разработка макетов настоящего и будущего города, детского сада, дора, где ты живёшь**

Родительские собрания, круглые столы

Круглый стол «Преемственность поколений – «Поклонимся Великим тем годам!»



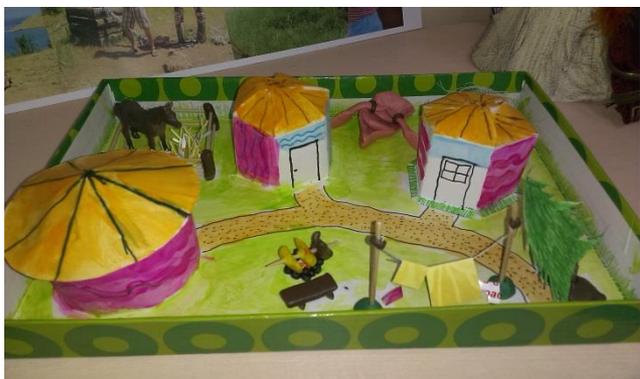
Проектная деятельность детей с родителями

Творческий проект «Мамины руки не знают скуки»



Проектная деятельность детей с родителями

Познавательный проект «Край родной ты сердцу дорог»



Участие родителей и детей в создании минимусеев в группах детского сада на тему патриотического воспитания

Минимусей «Ангарск - город рождённый Победой!»



Участие родителей и детей в создании минимусеев в группах детского сада на тему патриотического воспитания

Минимусей «Поклонимся великим тем годам» – посвящённый 75-летию Победы



Участие родителей в сборе познавательной, исторической информации о старшем поколении (ветеранах войны, труда, детях войны), о достопримечательностях города

" Я РОДОМ НЕ ИЗ ДЕТСТВА, ИЗ ВОЙНЫ"

лио Васильевну в г. Черемхово и очень благодарил ее и других подростков за спасение.

Вместе с другими детьми Лилия ходила в разведку, специальным шифром передавала партизанам данные о количестве немцев, танков, орудий. Однажды в числе многих других жителей Одессы ее посадили в вагон и повезли в Германию. Но партизанам удалось отбить эшелон у немцев.

1943-1944 годы были очень голодными. Чтобы не умереть от голода, детям приходилось собирать у немецкой столовой картофельные очистки, рыбные головы, а немцы в них за это стреляли. Жизнь и взрослых, и детей подвергалась постоянной опасности, и однажды Лилия была ранена в ногу. После ранения ее лечили в партизанском отряде. Лилия Васильевна вспоминает, что один из немцев, по имени



Уважаемая Раиса Ивановна!

Примите искренние поздравления с праздником Победы и самые сердечные пожелания.

В этом году исполняется 65 лет с трагической даты начала Великой Отечественной войны. Каждый ее день, каждый час стал моментом истины, испытанием духа и воли для бойцов на фронте, для тех, кто самоотверженно трудились в тылу и с надеждой ждал своих близких. Вы победили в этой жестокой битве, беспримерным мужеством в разгром нацизма. Своей стойкостью, беспримерным мужеством показали всему миру, что нет и никогда не будет такой силы, которая смогла бы поставить на колени наш народ.

Исторический масштаб и значение Победы не поддаются времени. Ведь то, что было истинно великим, останется великим навсегда!

Уверен, что новые поколения равняются на Знамя Победы,

Буров Федор Семенович
1911 года рождения, уроженец п. В.-Ней-Винска Свердловской обл.

До войны работал на сиромчаловском заводе оружейком. Военское звание – красноармеец.

25.10.1941 года призван в рядовые 126 отдельной строительной бригады стрелком.

В начале войны получил ранение в ногу и проходил лечение в госпитале.

Затем воевал под Ленинградом и 29.09.1942 был убит.

Захоронен на 2 км севернее в. Замоска Ленинградской обл.

Помним и гордимся!!!
Семья Шумовых и Трофимовых

Иванцов Григорий Иванович
30.11.1910 года рождения. Родился на Урале, в Челябинской обл.

Закончил танковое училище и участвовал в боях на Курской дуге, где два раза чудом не погиб (спасался из горящего танка), но получил сильною контузию.

Был призван в танковый полк и служил на Дальнем Востоке в Уссурийском крае.

Затем воевал под командованием генерала армии Н.Ф. Ватуткина (командующий 3-го Украинского фронта) за освобождение Киева и Житомера (Житомерско-Бердичевская операция) в звании полковника 87 отдельного танкового полка.

После войны служил в Костромской обл. Армении. Уволился из армии по состоянию здоровья и проживал в г. Обнинск.

В 1975 г. вместе с ополченцами посещал места боевой славы.

Умер в августе 1983 г. на 73 годы жизни.

Арзамасский окружной военный комиссариат
Выдана в том, что **справка ст. п.-иэ Горностаев**
Сергей Андреевич находясь на фронте Великой Отечественной войны **пропал без вести в августе 1941 г.**

17 декабря 87 г.
17 декабря 1987 года.

Основание: Книга по учету потерь сержантов и солдат Советской Армии. Рег. N57

Арзамасский горвоенком **4/ч.п. [подпись] = Загородников**

Горностаев Сергей Андреевич
Дедушка Горностаевой Светланы Николаевны
Находясь на фронте Великой Отечественной войны пропал без вести в августе 1941 г.



Участие в акциях милосердия: «Душевные подарки», «Акции благодарения старшего поколения»



«Душевные подарки своими руками для ветеранов педагогического труда и детей войны в честь Дня Победы, подарочки для родителей к календарным праздникам»

Ветераны педагогического труда, дети войны на праздновании Дня победы!



Приглашение людей старшего поколения, родителей на совместные праздники, спортивные мероприятия



Участие родителей в создании предметно-развивающей среды в группе на темы патриотического содержания



«День Победы»



«Ангарск – любимый город!»



«Россия – Родина моя»



«Мой Пушкин»

Выводы по взаимодействию с семьями воспитанников по реализации программы «Я – ангарчанин, гражданин патриот»



Таким образом, можно сделать вывод, что работа по воспитанию патриотизма более эффективна:

- если установлена тесная связь с родителями.
- родители не только помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребенка, в воспитании патриотических чувств,
- активные участники в формировании эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, детскому саду, родному городу, стране
- основные наставники в воспитании зачатков нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения (трудолюбие-лень, доброта-злость, жадность-щедрость, чувства гордости).



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

