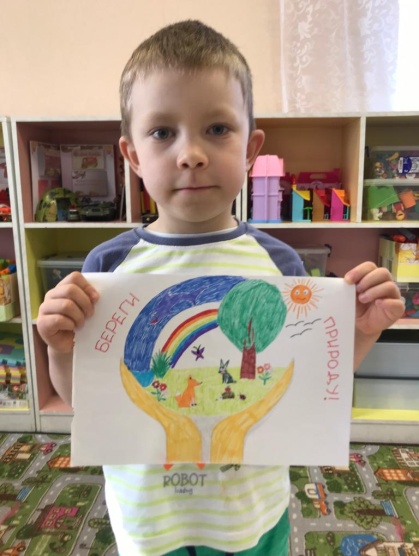
**«Экологический краткосрочный проект «День леса» как современная форма реализации проектной технологии в старшей группе компенсирующей направленности»**

**Лыкова Ольга Владимировна, старший воспитатель**

**Хитрова Анжела Январовна, воспитатель**

 Экологическое образование и воспитание — важная и актуальная проблема современности. Ведь небрежное и даже жестокое отношение к природе всегда начинается с недостатка экологического образования и воспитания. Познавательные, исследовательские и творческие проекты, призваны восполнить эти пробелы, научить любить и понимать природу, сформировать у детей основы экологической культуры. Проектная технология является неотъемлемой частью образовательного процесса в детском саду. В своем опыте работы хотим познакомить вас с интересным экологическим проектом, который был реализован в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) в МДОАУ №30 пос. Прикубанского.

 Представляем свой экологический краткосрочный проект «День леса". Работа с проектом подтвердила, что проектно-исследовательская деятельность имеет существенную социальную значимость в жизни дошкольников, укрепляет сотрудничество детского сада, семьи. Практика показывает, что знакомство с разнообразными изменениями в мире природы способствует возникновению познавательного интереса как у детей, так и у взрослых. Участие в проектной деятельности значительно увеличивает возможности для организации деятельности ДОУ по экологическому воспитанию, становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Участники проекта не только получили новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру, к лесу и его обитателям.

Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании. Одной из главных задач в процессе совместной проектной деятельности являлось развитие речи у воспитанников с ОВЗ, формирование социально-коммуникативных навыков, а также мыслительно - поисковой деятельности. У детей начала формироваться готовность самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях, а также мыслительно - поисковая деятельность и речевая активность. Наши воспитанники с интересом участвовали в проекте, тем более, что именно они, зачастую, были генераторами новых идей. Важно, чтобы все дети, в том числе с ОВЗ, чувствовали свою значимость и сознавали себя неотъемлемой частью общества и Природы. Работа над проектом подтвердила, что проектно-исследовательская деятельность играет социально-значимую роль в жизни дошкольников, укрепляет сотрудничество детского сада, семьи. Духовно-нравственное развитие неотделимо от развития экологического сознания, экологической культуры. Таким образом, использование проектной технологии в образовательном процессе является, на наш взгляд, важным условием формирования экологического сознания и воспитания экологической культуры личности дошкольников.

**Паспорт проекта**

**Название проекта:** «Социально значимый краткосрочный экологический проект

«День леса»».

**Цель проекта:** Формировать экологическое сознание и экологическую культуруу детей через бережное отношение к природе, желание оберегать и охранять ее как наш общий дом. Создать условия для совершенствования у детей представления о лесе, его характерных особенностях.

**Задачи проекта:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

Воспитывать у детей бережное отношение к природе, желание оберегать ее, охранять.

Формировать экологическую культуру, трудолюбие, умение работать сообща, со сверстниками и взрослыми (родителями);

Развивать сюжетно-ролевую игровую деятельность.

**Познавательное развитие:**

* Обобщить и систематизировать представления детей о животных и растениях в лесу обитателях изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях.
* Расширить представления детей о многообразии и пользе лесных даров природы.
* Способствовать развитию памяти, восприятия.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Развивать умение видеть красоту леса, как часть природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников.

**Речевое развитие:**

* Расширить и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;отвечать полными предложениями на поставленный вопрос;
* Развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
* Упражнять при подборе признаков к животному;
* Подбирать глаголы, обозначающие характерные признаки животных.

**Физическое развитие:**

* Укреплять здоровье детей посредством здоровьесберегающих технологий (дыхательная, пальчиковая гимнастика, закаливание).

**Целевая аудитория проекта:** дети старшей группы, педагоги, родители.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный (09.03.22г. – 21.03.2022г).

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский, творческий, групповой.

**Актуальность проекта:** Экологическое воспитание дошкольников – это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые чутко ощущают природу (шелест трав, ароматы цветов, пение птиц), уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать, любить творение природы, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок дошкольник. Китайская пословица гласит: «расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай потрогать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

**Ожидаемый результат:**

Закрепление знаний и представлений детей о лесе, его обитателях и дарах;

Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;

Применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);

Сближение педагогов, детей и родителей, создание атмосферы общности интересов и партнерских отношений, воспитание экологической культуры личности.

**Механизм реализации проекта:** проект состоит из трех этап: подготовительный, основной, заключительный.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап (09. 03. по 11.03.2022г.):**

Определение темы и задачи проекта; актуальности проблемы; составление плана основного этапа проекта.

Подборка методической, детской художественной литературы, музыкальных произведений.

Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.

Информирование родителей о проведении творческого проекта и приглашение к участию в проекте.

**2. Основной этап - «деятельностный» (11.03. по 18.03. 2022 г.):**

Реализация проекта в непосредственно-образовательной деятельности через образовательные области:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **ООД «Прогулка в сосновый лесной уголок»** (Приложение № 1).  Цель: Создание условий для расширения у детей представления о многообразии и пользе лесных даров природы.  **Рассматривание и обследование*:*** муляжей и трафаретов грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных лесу.  **Беседы: «**Что мы знаем о лесе», «Лес в жизни человека»; «Правила поведения в лесу».  **Цикл наблюдений:**   * за изменениями природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, дождём); * за красотой и богатством весенних красок; * за первоцветами; * за перелетными птицами; * за насекомыми; * за деревьями, растущими на территории детского сада.   **Целевые прогулки:**  «Деревья и кустарники нашего детского сада»;  Цель: Создание условий для развития у детей эстетического восприятия красоты окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий.  **Ситуативная беседа:**  «Какие ты знаешь сказки, где герои – жители леса?»; «Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»; «Почему я люблю (не люблю) весну?».  Цель: Создание условий для систематизации представления у детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях. | |
| **Речевое развитие** | | **ООД «Лес и его краски»**.  Цель: Создание условий для систематизации знания детей о красоте леса, обогащения словарного запаса детей путем познания окружающего мира.  **Творческое рассказывание детей по темам:**  «Мы гуляли на участке»; «Что я видел в лесу?»  Рассматривание иллюстраций о лесе, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок.  Цель: Создание условий для развития у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи.  **Словесные игры:**  «Назови ласково»; «Деревья в лесу»; «Вспомни – назови»; «Один – много»; «Будь внимательным»; «Лесные деревья»; «Подбери действие».  Цель: Создание условий для развития у детей свободного общения с взрослыми, всех компонентов устной речи.  **Чтение художественной литературы**:  «**Рассказы:**  Катаев В. «Мухомор»; «Грибы». Лопатина А. «Грибная аптека; Соколов – Микитов Г.И. «Листопадничек»; Сладков И. «По грибы», Ушинский К. «Спор деревьев»;  **Сказки:**  Афанасьева М. «Красивые грибы»; Белых С. «Спор деревьев»; Скребцова М. «Разговорчивая берёзка».  **Стихи:** Н. Благинина «Лес», Г. Галина «Сказка леса», Г. Ладанникова «Дикарь в лесу»; О.Уральский «Берегите лес, ребята!»; В. Шульжик «Лес наполняет грибами лукошко».  **Пословицы, поговорки, приметы о лесе.** Цель: Показать детям красоту леса в поэтическом произведении, учить рассказывать о своих эмоциях при его восприятии; развивать эстетический вкус; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | **ООД « Заботы животных и птиц»**  Цель: Создание условий для закрепления у детей знаний об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой.  **Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие в лес», «Семья собирается на прогулку в лес», «Семейный праздник», «Прогулка в осенний лес», «Юные спасатели». «Экологический суд».  Цель:Продолжать знакомить детей с основными правилами поведения в лесу; способствовать уважительному отношению к природе; соблюдению мер её охраны.  **Дидактические игры:** «Назовите звериную семью», «Грибная полянка», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли…», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Знатоки ».  Цель: Создание условий для развития интереса детей к экологическим играм.  **Игры-драматизации:** «Лисичка со скалочкой», «Под грибом». Б. Заходер «Еж»*,* С. Маршак «Еж и лиса»*.*  **Настольно – печатные игры:*«***Времена года». |
| **Художественно эстетическое развитие** | | **ООД (Рисование)** «Сказочный лес»**.**  Цель: знакомить детей с жанром пейзажа, развивать навыки грамотного заполнения листа (выделение главного, сочетание больших предметов и мелких), изображение переднего и заднего плана; развивать воображение и творческие способности; побуждать детей к отражению в рисунке своих впечатлений, к самостоятельному нахождению выразительных средств; закреплять приемы рисования цветными карандашами и мелками.  **ООД (Лепка) Путешествие в лес»**  **Цели**: Закрепить умение детей лепить фигуры животных, птиц, насекомых из соленого теста. Создать коллективные композиции. Развивать фантазию. Способствовать развитию мелкой моторики рук, глазомера, художественного вкуса. Вызвать интерес к творчеству.  **ООД (Аппликация) «Совушка-сова»**  Цель: Расширить представления детей о лесной птице сове, об особенностях её внешнего облика, образе жизни; учить создавать композицию из отельных деталей, используя, используя имеющиеся умения и навыки работы с цветной бумагой; развивать мелкую моторику рук при вырезании отдельных деталей; развивать творческое воображение.  **Ручной труд** (работа с природным материалом). **«Лесовичок».**  Цель: развивать умение детей мастерить забавные поделки из природного материала, соединять части поделки разными способами; развивать творческую фантазию детей, умение замечать сходство природного материала с различными фигурами,  умение видеть их особенности; воспитывать бережное отношение к природным материалам, к природе в целом.  **Рассматривание:**картины Левитана «Золотая осень», «Березовая роща».Картины И.И.Шишкина «Корабельная роща», «Утро в сосновом бору», «Лесные дали», «Дубовая роща»; иллюстрации на тему«Лес»  Раскрашивание раскрасок на лесную тематику.  **Слушание музыкальных произведений:**  П.И.Чайковский «Октябрь»;  Пьеса Р. Бойко «Осенний пейзаж»  Пение: «Во поле береза стояла»; Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку».  **Музыкальные игры:** «Ёжик», народная игра «Тара-тара-тара-ра…».  Цель: Создание условий для формирования у детей эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | **Беседы:** «Как одеваться в лес?»; «Если хочешь быть здоров».  Цель: Создание условий для развития у детей начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  **Подвижные игры:** «Съедобное - несъедобное!»; «Бывает-не бывает»; «Хитрая лиса»; «Перелёт птиц».  Игры - соревнования: «Кто быстрее обежит пеньки».  Цель: Создание условий для формирования у детей двигательной активности, используя подвижные игры и физические упражнения.  **Физкультминутки:** «Клён»; «Деревья»; «Грибы»  **Пальчиковая гимнастика**: «Белочка», «Есть у каждого свой дом», «Дятел», «Елочка», «Птицы».  Цель: Создание условий для развития у детей мелкой моторики, координации движения кистей рук и пальцев. |
| **Трудовое воспитание** | Сбор природного материала на прогулке, уборка опавших веток; подготовка клумбы группового участка к весне, к посадке деревьев и цветов.  **Беседа:** «Весенние хлопоты человека в природе»; «В мире животных»; «Почему  перелетные птицы возвращаются на юг?»  Цель: Создание условий для формирования у детей умение трудиться, добиваться результата труда общими усилиями. |
| **Работа**  **с родителями** | **Содержание работы** |
| **Консультирование родителей**  **Проведении акции: (День единых действий)**  **«День леса!»**  **Конкурс плакатов «Береги лес».** | Проведение консультаций по теме «Воспитание экологической культуры и экологического сознания у детей дошкольного возраста»  Вручение воспитанниками памяток «Берегите лес!» родителям других групп ДОУ, посадка деревьев на участке ДОУ.  Совместное с детьми изготовление плакатов по теме.  Выставка плакатов и макетов «Береги лес». |

**3. Заключительный этап (21. 03. 2022г.):**

* **Проведение итогового мероприятия проекта:** фотоотчет «День леса», развлечение «Лесные приключения» 21.03.2022г.
* Анализ результатов проекта; построение перспективы трансляции опыта работы по данному проекту «Социально значимый краткосрочный экологический проект «День леса»».

**Мультипликативность проекта:** опыт проекта будет распространяться через социальную сеть, СМИ, публикации.

Опыт нашей работы будет полезен для всех участников образовательных отношений, кому небезразлична проблема экологического воспитания и интересно применение современных образовательных технологий. Коллеги из других детских садов могут использовать его в своей работе, в том числе по экологическому воспитанию.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников М. Новая школа 1993г.
2. И.А. Рыжова «Наш дом – природа».
3. Бидюкова Г.Ф. – Благосклонов К.Н. Программы для внешкольных учреждений. М. Просвещение 1995г.
4. Подъякова Н.Н. Интеллектуальное воспитание дошкольников.
5. Зебзеева В.О. О формах и методах экологического образования дошкольников// Дошкольное воспитание, 1998, № 7, с. 45-49.
6. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь 1992г.
7. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М. 1992г
8. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина –М.: Просвещение, 1984.