**Пояснительная записка**

Направление представленной работы – **дошкольное образование**.

Тема: **«История появления телефона».**

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствует дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию детей дошкольного возраста.

Представленный конспект образовательной деятельности является авторской разработкой и составлен в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и требованиями *ФГОС дошкольного образования*: индивидуализация образования, сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы, формирование познавательных интересов (ФГОС ДО, п. 1.4.).

При планировании занятия учитывались **возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста**.

Старший дошкольный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности, осваивание способов получения знаний. В этом возрасте познавательно-исследовательская деятельность осуществляется ребенком во всей полноте и задействует все психические процессы – восприятие, мышление, речь. Познавательная активность ребенка смещается с непосредственного окружения к отвлеченным предметам и явлениям. Особую роль в познании начинает играть словесный анализ рассуждение. Кроме значительного расширения представлений об окружающем, качественный скачок происходит и в овладении средствами упорядочивания полученных знаний – с уровня практического, буквального действия на уровень символического обобщения (схематизация). Изменяется и мотивационная составляющая деятельности. На смену процессуальным включениям познавательной активности в другие культурные практики приходит познавательно исследовательская деятельность как отдельная, целенаправленная форма активности, со своими специфическими мотивами и целями.

**Характеристика детей группы**. Конспект познавательно-исследовательской деятельности разработан для детей подготовительной к школе группы. Группу посещают 17 детей (8 девочек и 9 мальчиков). У детей группы сформированы доброжелательные взаимоотношения между сверстниками и взрослыми. Дети с удовольствием делиться своими интересами, мыслями, планами, впечатлениями. Достаточно хорошо воспитанники умеют обобщать, рассуждать, делать простейшие умозаключения. Ребята группы любят экспериментировать, их интересует прошлое и будущее. Умственное развитие соответствует возрастным особенностям детей 6-7 лет.

Учитывая возрастные особенности, задачи программы, интересы и потребности детей, поставлена **цель деятельности**: развитие самостоятельности и поддержка детской инициативы в процессе знакомства детей с историей телефона.

В основе организации образовательной деятельности лежит **педагогическая технология** познавательно-исследовательской деятельности Н.А. Коротковой (тип исследования: «путешествие по реке времени»), применена ИКТ.

До начала занятия педагог использует прием «провокация в среде», что создает интригу. Воспитатель поддерживает интерес детей и в ходе беседы вместе принимают решение начать путешествие «по реке времени». Вопросы детей: как появился телефон? Кто его придумал? Всегда ли телефон был таким, каким мы привыкли его видеть? - стали познавательным мотивом деятельности. Дети вместе со взрослым принимают решение отправиться в «путешествия по реке времени».

В ходе проведения познавательно-исследовательской деятельности были использованы следующие **методы и приемы** руководства деятельностью детей:

* наглядный метод (выставка предметов для путешествия по «реке времени», набор картинок-символов, мультимедийная презентация «**История появления телефона**»);
* словесный метод (беседа, создание проблемной ситуации, объяснение, инструкция к выполнению);
* прием кооперации (дети работают в малых подгруппах, выполняют задания, экспериментируют добиваются общей цели), поощрения.

Применение современных технологий и правильно подобранных методов и приемов позволили детям стать субъектами собственной деятельности, а педагогу партнером по деятельности.

**Планируемый результат:**

* имеют представления о временных отношениях на примере возникновения средств связи;
* имеют представление об истории происхождения телефона;
* проявляют инициативу и самостоятельность в общении со сверстниками;
* проявляют любознательность, задают вопросы взрослому и сверстникам;
* экспериментируют, делают заключения, выводы, выражают свои мысли»
* демонстрируют элементарные навыки самооценки.

Рефлексия, проведенная с детьми, дала возможность увидеть результативность проведенной познавательно-исследовательской деятельности, что говорит о достигнутой цели занятия.

Перечень используемой литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3.Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста». - М.: Линка-Пресс, 2007.