**Практические материалы по работе с детьми с ОВЗ**

**Развитие неречевой психической функции (мышление)**

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Вся познавательная деятельность ребенка раннего и дошкольного возраста связана с его практической деятельностью и с ориентировкой в окружающем предметном мире. Развитие мышления в данном возрасте тоже связано с практическими действиями ребенка. Свойства и отношения предметов (какие они? внешний вид, на ощупь…)

Мышление развивается от наглядно-действенного к наглядно-образному и к словесно-логическому. Последовательность развития мышления:

* Переход от восприятия к мышлению

Формируя у детей целостное восприятие предметов, их свойств и отношений, мы постепенно формируем представления о них, которые могут быть вызваны в памяти ребенка в отсутствие самого предмета. Переход от восприятия к мышлению проходит постепенно:

**А)** переход от восприятия к обобщению.

Тесно связан с выбором по образцу. Первый элемент обобщения.

*«Собери шарики»*

Учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета. Оборудование: шарики и корзинки для сбора грибов. Взрослый кладет на полу несколько красных, несколько желтых шариков. Кладет в корзину несколько желтых и красных шариков. Какие шарики лежат в его корзине? - Дай такие же.

Цель: выделять свойства в предмете, отрекаясь от их функционального назначения.

Далее работа с карточками с изображением разных форм разного цвета, фигурки разных форм и цвета. Педагог заранее кладет на разные места предметы. Ребенок должен дать предмет такой же формы и цвета.

**Б)** Переход от восприятия к наглядно-образному или элементам логического мышления.

*«Нарисуй целое»*

 Цель: научить разворачивать часть предметов, соединять их в целое. Разрезные картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами, бумага, фломастер или карандаши. Педагог раскладывает перед ребенком разрезные картинки и просит нарисовать целую картинку. Не складывая ее. Ребенок рисует, складывает, проверяем.

 *«Несложные картинки»*

-Угадай, о чем я рассказывала.

Цель: узнавать предметы с опорой на зрительное восприятие. Игрушки, различные по форме, цвету и назначению. Ребенок сидит за столом. Взрослый раскладывает игрушки на стол. После этого говорит, что загадает загадку, а он должен отгадать о какой игрушке говориться. Предметы должны меняться.

* Развитие наглядно-действенного мышления

**А)** Использование вспомогательных средств или орудий, имеющих фиксированное назначение.

*«Покорми Мишку»*

Цель: познакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение. Мишка, детская мебель, посуда. Педагог сажает за стол мишку, ставит перед ним тарелку. Предлагает покормить его кашей (ложки нет). Если ребенок не догадывается, что нужна ложка педагог спрашивает. Говорит «Где взять ложку?» если не понимает , как кормить, показать.

*«Покатай зайку»*

Цель: познакомить ребенка с орудиями, имеющими фиксированное значение. 2 зайчика и 2 машинки. Педагог берет 2 машинки и сажает в каждую по зайцу. Одна машина с веревкой, другая – без. Предлагает покатать машинки. «Смотри, Катя, удобно возить?» Давай тебе тоже привяжем веревку?

**Б)** Использование вспомогательных средств и орудий, находящихся в поле зрения.

*«Достань ключ»*

Цель: анализировать условия для решения практических задач, используя вспомогательные средства.

Заводная игрушка, ключ, стульчик. Педагог показывает ребенку заводную игрушку, ключ висит (лежит) так, что достать с пола невозможно. Ребенок должен догадаться, что можно использовать стульчик.

*«Воздушные шары»*

Цель: та же.

Педагог приносит несколько шаров, к ним привязаны нитки. Когда шар попадает на шкаф и т.д., надо смотреть. В конце педагог обобщает действия ребенка: если ниточки свисает, то шарик достать удобно, если ниточки нет – то нужно взять скамейку и взять шарик.

**В)** Использование вспомогательных средств и орудий, которые необходимо найти в окружающей обстановке.

*«Достань мяч»*

Мяч, кольцо с сеткой, палка. Играя с ребенком, мяч случайно забрасывают мяч в сетку. Палка стоит недалеко от сетки. Нужно достать игрушку.

**Г)** Использование вспомогательных средств с учетом свойств предметов.

*«Звени колокольчик»*

 По обе стороны от колокольчика две ложные веревки, они несколько длиннее. Ребенку предлагается позвонить в колокольчик. Задача : за какую веревку дергать. Если продолжает дергать на ложную веревку, надо показать, где настоящая веревка.

* Развитие элементов причинного мышления

Ребенок не всегда то, что видит, осмысливает. Интерес к явлениям,

поиск их причин возникает у ребенка тогда, когда нарушается привычный ход явления. Поэтому в играх и упражнениях на развитие причинного мышления нужно создавать ситуации, где сначала все привычно, а потом не по плану. Выработать у детей ориентировочную реакцию. При нарушении привычной ситуации. Создавать интерес к устранению причины.

*«Коробочка»*

Коробочка с крышкой и замком, две картинки. Педагог кладет на стол картинки тыльной стороной вверх, далее убирает одну картинку в сундучок, закрывает его. Предлагает ребенку достать ее. Закрывает на защелку вторую картинку. Просит ребенка достать вторую картинку.

*«Спрячь зайчика»*

2 деревянных ящика с крышками, выдвигающимися в пазы, пластмассовый зайчик. 2 ребенка. Педагог вводит одного ребенка в комнату, показывает зайчика и ящик, предлагается придумать другому ребенку загадку про зайчика и задвинуть ящик. Незаметно в отверстие ящика нужно вставить палочку. Вводят другого ребенка и ему зачитывают загадку. Независимо от того отгадал он или нет, предлагается вытащить игрушку из ящика. Нужно найти причины почему?

* Развитие наглядно-образного мышления.

*«Достань шарик»*

Учить решать задачи в образном плане. Картинка, на которой изображена комната. У стены высокий шкаф. На нем воздушный шарик. Мальчик стоит на стуле, смотрит на шарик с озадаченным видом. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку. Как мальчик может достать шарик? При необходимости можно воссоздать реальную ситуацию.

*«Как достать?»*

Изображение морковки в стеклянной банке. Рядом изображения предметов и орудий. Вилка, ложка, сачок, палочка. Педагог предлагает ребенку выбрать нужную картинку.