**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №1»**



Статья

«Речевые игры в коррекционной работе логопеда»

подготовила учитель-логопед

Архипова Екатерина Александровна

МАОУ «Гимназия №1»

дошкольное отделение 23

г.о Балашиха, 2022

Все чаще в старшей и подготовительной к школе группе детского сада встречаются дети с таким нарушение как ОНР (общее недоразвитие речи). Это системное нарушение , при котором нарушено звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слова, в речи присутствуют аграмматизмы. В связи с этим возникает необходимость использования эффективных методов обучения. Игра- это ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Я подготовила подборку словесных речевых игр, которые развивают лексико-грамматический строй речи, фонематическое восприятие, связную речь, память, внимание. Эти игры будут полезны как педагогам,так и родителям. Все современные исследования говорят об одном решающее значение на развитие речевых центров ребенка оказывает , то сколько с ребенком говорят родители. В эти игры можно играть где угодно:по дороге, в машине, на прогулке в парке. Для удобства родителям к каждой игре создала видео инструкцию на моем YouTube канале <https://youtu.be/dE-Or3pLI7c>

**Смешные ответы**

Цель: развитие грамматического строя речи, развивать умение детей изменять слова по падежам.

Ребенок загадывает слово.

Например "НОСОРОГ". "АПЕЛЬСИН". "ДИНОЗАВР". "ВЕСЛО".

А теперь вы задаете ему вопросы.

Он должен отвечать на эти вопросы тем словом, которое он загадал.

Получится смешная игра.

Ребенок загадал слово «Апельсин»

Что лежит у тебя на столе?

- Апельсин.

Кто твой лучший друг?

- Апельсин!

С кем ты поедешь отдыхать на море?

- С апельсином!

Кто живет в конуре и громко лает?

- Апельсин!

Потом меняемся - ребенок задает вопросы - второй игрок отвечает на них.

Придумывайте слова и вопросы и веселитесь вместе.

Что тренируется в этой игре?

Мы работаем здесь с конструкциями с предлогом (на носороге, с носорогом), падежами (если задавать вопросы быстро, то заметите, что у детей не всегда автоматизированы падежи) и скоростью речи.

**Я вижу.**

Цель: развитие фонематического анализа и синтеза.

В этой игре наша задача описать какой-то предмет, животное или человека, находящееся в поле зрения обоих участников. Второй участник должен отгадать, чем меньше признаков потребуется, тем будет лучше.

- Я вижу что-то, что начинается с буквы «С».

- Стол.

- Я вижу своим глазом что-то, что начинается с буквы «О».

- Облако.

- Я вижу что-то картонное

- Коробка.

Варианты игры:рифмы, свойства предметов.

**Цепочка**

В этой игре мы подбираем ряды слов, каждые два слова объединены одним общим признаком.

Первый игрок говорит: Одуванчики желтые.

Второй отвечает: Цыплята тоже желтые, а еще они пищат.

Следующий игрок: Котята тоже пищат, а еще они пушистые.

Медведи тоже пушистые, а еще они сильные.

Силач в цирке тоже сильный, а еще он лысый.

И так далее, то есть каждый следующий предмет или человек, животное имеет с предыдущим одно общее качество, а второе – иное.

Пример игры:

1. Стол высокий.

2. Жираф тоже высокий, а еще он ест листья.

3. Коала тоже ест листья, а еще она пушистая.

4. Помпон тоже пушистый, а еще он из шерсти.

5. Свтер тоже из шерсти, а еще на нем могут быть узоры

6. На морозном окне тоже узоры, и они очень холодные.

7. Если варежки долго лежат на морозе, они тоже становятся холодными, а еще они колкие.

В игру можно играть долго, тренируя у ребенка умение видеть и подмечать качества.

**Снежный ком.**

Цель: Развитие словарного запаса, внимания и памяти.

Игроки должны запоминать длинную цепочку слов.

**Первый игрок**: Я иду магазин за бананами.

**Второй игрок** должен повторить фразу первого и добавить свою покупку:

Я иду в магазин за бананами и шоколадом.

**Первый игрок**: Я пошел в магазин за бананами, шоколадом и яблоками.

Проиграет тот, кто «потеряет» покупку – забудет какое-то слово.

Так можно составлять и другие списки.

Это хорошая тренировка памяти и словарного запаса.

Мы можем собирать

* Корзину для пикника, чемодан в отпуск, портфель в школу, сумка в бассейн, собирать в космос, собираться на дачу, с ночевкой в гости,

**Имя-город-животное-вещь**

**Цель:** Развитие и обогащение словарного запаса.

Она учит держать в голове одновременно 4 смысловые цепочки. Сразу надо помнить и имя, и животное, и город и вещь. Такие навыки очень нужны впоследствии в самых разных областях жизни.

Берем одну букву, и называем имя, город, животное и вещь, которые с этой буквы начинаются.

Например:

«М»

Мария, Москва, мопс, мост.

«Н»

Наталия, Новосибирск, носорог, носки.

«С»

Саша, Санкт-Петербург, сова, санки.

Для чего нужна эта игра?

Усложнить эту игру можно для детей постарше – идти по алфавиту: А, Б и т.д.

Для детей помладше, наоборот, можно упростить, убрать город.

**Голоса**

Цель: автоматизация поставленного звука в самостоятельной речи.

Задача этой игры рассказать стихотворение или какую-то историю, проговорить скороговорку разными голосами.

Голосом Карлсона и Кащея Бессмертного, Президента и маленькой мышки, злой акулы и маленького котенка.

Пробуйте шутить и дурачиться с ребенком, экспериментируйте с голосами, интонациями, темпом и тембром речи. Это задание научит вашего ребенка читать вслух выразительно, поможет избежать монотонного и скучного чтения вслух и выделит его чтение среди одноклассников.

Чьими голосами можно читать и рассказывать?

Привидение,злая ведьма, дракон, колобок, лягушка, буратино, Карлосон, злой разбойник, прекрасная принцесса, пес, кот, баба Яга, мышка.

**Звуки на улице.**

Цель: Развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.

Сколько звуков мы услышим сегодня на улице?

Какие звуки получится запомнить? А как растет трава слышно? А что-то получится повторить?

Очень советую посмотреть видео с разными звуками и с тем, как их имитируют люди - они помогут ребенку внимательнее прислушиваться к звукам вокруг. Подходит для детей младшего возраста, для неговорящих детей.

Например:

**Неживая природа:**

* Шелест листвы, журчанье ручья, весенняя капель, шум дождя.

**Город:**

* Визг тормозов, гул метро, залпы салюта, рокот двигателя, писк светофора, стук колес поезда, тарахтенье отбойных молотков,

**Люди и животные:**

* Детский смех, плач малыша, стук каблуков, плач малыша, лай собак, мяуканье кошек, ржание лошадей, стрекат кузнечиков, кряканье уток,пение птиц, гуление голубей.

Что общего.

Цель: Развитие логического мышления.

Начинаем играть с простых и понятных пар:

Что общего у машины и автобуса? Что общего у коровы и козы?

Что общего у голубя и вороны? Между вазой и чайником?

Между шлангом и змеей?

А потом можем придумывать более сложные пары - общность по цвету, звуку, отношению к человеку.

Например,

ПЕРЕЦ и ИГЛА (острые), ЕЖ и МОЛОКО (сворачиваются)

СТУЛ и ПЕНЬ, МЕД и КЛЕЙ (липкие), ВОЗДУШНЫЙ ШАР И ОСА (могут летать)

КАРАНДАШ и БОТИНОК (могут оставлять следы)

ПЕДАЛЬ И МЯЧ (педали крутятся ногами, мяч мы тоже пинаем ногой)

**Хлопаем правильному ответу.**

Цель: Развитие слухового внимания и словарного запаса.

Задаем вопрос и перечисляем самые разные ответы: правильные и неправильные. На правильный ответ второй игрок хлопает в ладоши. Упражнение на знание окружающего мира и внимательность.

Это игра на внимательность, внимание, на ритм. Задача взрослого – быстро давать слова, чтобы ребенок тоже быстро думал. Ребенок учится схватывать новые слова и учится контекстному слушанию.

Упражнения

**1. Что ест слон?**Яблоко, камень, бумага, яйцо, листья, трава, муравей, рыба, банан, дерево, земля, жук, кость.

**2. Кто вылупляется из яйца?**Черепаха, мышь, ёж, змея, птица, енот, кролик, цветок, рыба, лягушка, кот, бабочка, пчела.**3. Из чего делают одежду?**Картон, кожа, вода, цветок, дерево, пластик, ткань, резина, перо, ягода, замша, глина, кокос.  
**4. Что растёт в лесу?**Дом, река, трава, машина, птица, цветок, куст, стул, ветер, дерево, зеркало, картина, дельфин.

**5. Из чего делают пиццу?**Бумага, цемент, тесто, лёд, краска, помидор, сыр, горох, макароны, перец, чай, водоросли, рис.  
**6. Где живёт кошка?**Лес, море, дом, пещера, школа, колодец, метро, квартира, клетка, нора, берлога, гнездо, скворечник.

**Сколько с копытом?**

Цель: развитие словарного запаса и мышления.

**Кто назовет больше животных, растений и предметов, объединенных общим признаком?**

Например: сколько ты знаешь животных, которые едят листья?

Сколько ты знаешь животных, у которых есть панцирь?

Сколько ты знаешь животных, которые откладывают яйца?

Сколько ты знаешь животных, у которых есть копыта?

В эту игру можно долго играть, узнавая что-то новое.

**Пример 1:**

Сколько ты знаешь животных, у которых есть панцирь?

Ответ: черепаха, броненосец, панцирные рыбы, динозавры с панцирем (если ребенок ошибается, аккуратно его поправляем)

**Пример 2:**

Сколько ты знаешь животных, у которых есть копыта?

Ответ: корова, лошадь, бык, буйвол, зебра, мустанг, жираф, коза.

Сколько животных с хоботом? Сколько домашних животных? Сколько животных с рогами?

Сколько животных с чешуей? Сколько животных, которые живут в воде? Сколько животных, которые живут на деревьях? Сколько ты знаешь грузовых машин? Сколько легковых*?*

Сколько ты знаешь игр для улицы?

Играя, можно как обращаться к неизвестным фактам, так и вспоминать то, что когда-то учили, читали.