Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного № 10 «Росинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

**Проект:**

 **« Ждет нас школьная пора»**

для детей подготовительной к школе группы

**Разработала:**

**воспитатель Мринская Доната Ивановна**

Белореченск 2022г

**Паспорт проекта: «Ждет нас школьная пора».**

**Автор проекта:** воспитательМринская Д.И

**Вид проекта**: познавательно - информационный.

**Тип проекта**: групповой.

**Срок реализации**: долгосрочный (1.03.2022- 31.05.2022).

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**Актуальность.**

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения с взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки). Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. Здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны воспитателей ДОУ.

Практика сегодня нацелена в основном на интеллектуальную подготовку детей к школе и мало внимания уделяет формированию «внутренней позиции школьника».

Анализ литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание безопасной предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с учителем начальных классов. Таким образом, вся эта работа может быть отражена в долгосрочном проекте «Ждет нас школьная пора». Проведение целенаправленной работы в ДОУ по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы способствуют повышению социальной и познавательной активности детей, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

**Проблема:**несформированность мотивационной готовности детей к обучению в школе.

**Цель:** формирование представлений о школе, положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

**Задачи:**

**Воспитательные** - формировать желание учиться в школе; уважение к профессии учителя и воспитателя;

-воспитывать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;

-воспитывать положительные качества в детях, умение слушать взрослых и других детей.

- активизировать словарный запас, развивать выразительностью речи средствами вербального и невербального общения;

- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

**Образовательные:**

- уточнить и закрепить знания детей о школе, школьных принадлежностях, организации учебной деятельности;

- познакомить детей с названиями некоторых школьных принадлежностей, уроков.

- формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями.

**Развивающие:**

**-** развивать у детей интерес к школьному обучению, творческие способности, умение общаться со сверстниками и взрослыми, активизировать познавательные процессы с целью плавного перехода в школьную жизнь.

-развитие основных психических процессов, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);

-развитие творчески активной личности, развитию навыков общения, работы в коллективе.

**Формы реализации проекта:**

-чтение и заучивание художественной литературы по теме;

-рассматривание и обсуждение по теме;

-продуктивные виды деятельности;

-игровая деятельность: строительные и конструктивные, дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, творческие игры и упражнения;

-беседы и ООД с детьми;

-культурно-досуговая деятельность;

-речевое творчество;

-совместные виды деятельности детей и родителей;

-самостоятельная деятельность детей;

-работа с родителями: консультации, беседа-обсуждение, памятки, задания для родителей.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

-предметно-пространственная развивающая среда;

-методическая литература;

-художественная литература;

-средства ИКТ;

-родительский уголок.

**Ожидаемые результаты:**

**Для детей:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения
2. развитие творческих способностей, познавательной мотивации.

**Для педагогов:**  Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе.

**Для родителей:** Расширение диапазона знаний о готовности к школе у родителей детей подготовительной группы.

**Продукты проекта:**

-Выставка совместного творчества с родителями фотоколлаж «Мы были школьниками»,

- Маршрут «Путь от дома до школы».

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы, сроки** | **Мероприятия, виды деятельности** |
| 1.Подготовительный(01.03.2022-10.03.2022) | - подбор методической, справочной, художественной литературы;-уточнение формулировок проблемы, темы, цели и задач- разработка плана реализации проекта;-информация для родителей через папку-передвижку-подбор и изготовление наглядно-дидактических пособий и оборудования.- подбор художественной литературы.изучение литературы и передового опыта по теме. |
| 2. Практический(10.03.2022-16.05.2022) | **Март.****Беседы:** «Чем школа отличается от детского сада», «Что мы знаем о школе» (Беседа - рассуждение).**Чтение художественной литературы:**«Что такое школа?» Л.А.Арсенова М.Зощенко «Пора вставать». «В школу» В.Берестов, **Сюжетно – ролевые игры:** «Детский сад»**,** «Школа»**,** «Магазин. Школьные товары»**,** «Библиотека».**Подвижные игры** «Кто скорее соберёт портфель?», «Игровая переменка».**Обыгрывание и обсуждение ситуаций** «Школьная форма», «Мне трудно!».**Художественно творческая мастерская:**  «Закладка для книги».**Коллаж:** «Мой будущий портфель».**Оформление выставки детских рисунков** « Что тебе понравилось в школе»**Рисование** «Картинки для азбуки», «Школа», «Букет для учительницы».**Рассматривание иллюстраций:** Рассматривание рисунков первоклассников «Я учусь в школе»**Прослушивание песен**: «Буквы слова», Дважды два – четыре», «Первый раз в первый класс», «Первоклашка».**Просмотр мультфильма** «Наш друг пиши – читай», «В стране не выученных уроков».**Театрализованная игра:** «Незнайка собирает портфель».**Презентация** «Экскурсия в школу».**Работа с родителями:****Папка-передвижка:** «Компьютерные игры и готовность к школе» «Советы родителям будущих первоклассников».**Апрель****Беседы:** «Каким будет мой первый день в школе?» (фантазийный рассказ), «Для чего нужно учиться ».**Чтение художественной литературы:**Чтение стихотворений про 1 класс , Ю.Лаврентьева «Незнайка учится»**Прослушивание песен:**«Буквы и слова» с.Ольга Безымянная, м. Игорь Римденок«Дважды два - четыре» с. М. Пляцковский, м. В. Шаинский.**Дидактические игры** «Читаем по буквам», «Кубики для всех».**Конструирование** «Здание школы».**Рассматривание иллюстративных** книг «Школа».**Художественно-эстетическое развитие:****Лепка:** «Цифры».**Аппликация** «Моя школьная форма».**Театрализованная игра:** «Мальвина учит Буратино».**Развлечение:** «Встреча с учениками – выпускниками детского сада». (Рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.)Оформление выставки в книжном уголке по теме: «Школа. Школьные принадлежности».**Работа с родителями:****- Консультация** «Внимание – один из важных психических процессов для развития личности ребенка. **Май****Беседы:** «Как построить свой день». «О правилах поведения в школе»Составление режима дня.**Чтение художественной литературы**:В.Кодрян «В школу», А. Барто «Маленькая школьница» С.Махотин «Вот папа дает!»**Заучивание стихотворения** «Что ждет меня в школе?» Автор: В. Моруга.**Слушание песни** «Наташка - первоклашка» ,с. К.Ибряев, Ю.Чичков, «Здравствуй первый класс!» В.Стемневский.**Обыгрывание и обсуждение ситуаций** :«Переменка», «Урок».**Дидактические игры** лото «Считаем и читаем», « Составляем предложение», «Готов ли ты к школе».**Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин канцтоваров», «Школьный урок».**Конструктивно –модельная деятельность**: «Моя школа» - строительный материал (по представлению).**Художественно-эстетическое развитие:****Рисование** «Школьный ранец», «Моя первая учительница».**Аппликация** «Школьные принадлежности».**Театрализованная игра:** «Петрушка идет в школу».**Игра – фантазия** «Когда я буду учеником…»**Работа с родителями:**Папка-передвижка: «Скоро в школу».Консультация «10 советов родителям будущих первоклассников».**Маршрут выходного дня «К зданию школы».** |
| III Заключительный (16.05.2021- 26.05.2021г) | **Итоговое мероприятие**: Выпускной праздник: «До свиданья, детский сад! Здравствуй школа».1.Выставка совместного творчества с родителями фотоколлаж «Мы были школьниками», 2.Составление маршрута «Путь от дома до школы». |

**Литература**

1. *Андреева Н.А.* Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе // Детский сад от А до Я – 2017. – № 5. – с. 139–142.
2. *АндрющенкоТ.Ю., Шашлова Г.М.* Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр “Академия”, 2018. – 96с.
3. *Парамонова Л., Арушанова А.*Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности // Дошкольное воспитание.-2018.-№4.
4. *Ратниченко С.А.*Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 1. – с. 150–158.-Психология семьи.
5. *Семина О.*Учимся взаимодействовать с родителями // Дошкольное образование. – 2003. – № 4. – с. 33–36.
6. *Соколова Т.П.* Сотрудничество детского сада и школы как одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 5. – с. 129–139.
7. *Солодянкина О.В.*Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ.-М.: АРКТИ, 2004.