**Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда с родителями**

**Современные технологии взаимодействия и сотрудничества учителя-дефектолога и учителя-логопеда с семьей.**

**Буглаева Н.А, учитель-дефектолог**

**Мазынская С.Ю., учитель-логопед**

**ГБДОУ детский сад № 13 Кировского района СПб**

Известно, что наибольшее количество информации об окружающем мире к ребенку во время его развития поступает через орган зрения. Заболевание глаз у детей отрицательно влияют на его общее развитие, отражаются на психоэмоциональном состоянии ребенка.

К сожалению, в последнее время число детей со зрительной патологией растет. ФГОС ДО ориентирует педагогов на создание благоприятных условий развития детей с различными потребностями и особенностями. Работая с дошкольниками в группах с коррекционной направленностью, мы стремимся к поиску новых подходов в оказании всесторонней помощи и поддержки детей с ОВЗ. Дошкольники со зрительной депривацией часто имеют те или иные нарушения речи, которые обусловлены недостатками зрительного восприятия. Нечеткость узнавания предметов, их форм, внешних признаков создают изначально неблагоприятные условия для формирования речи. Трудности в соотнесении слова и образа затрудняют накопление словаря, формирование обобщающих понятий, что приводит к нарушению всех структурных компонентов языка. Представления ребенка об окружающем мире носит фрагментарный характер, что, в свою очередь, порождает трудности образования причинно – следственных связей. Кроме этого, зрительный дефект значительно снижает двигательную активность и затрудняет ориентировку в пространстве. Все это с раннего детства сказывается на развитии познавательной деятельности и становлении общего речевого статуса. Таким образом, коррекционная работа с данной категорией детей требует взаимодействия: учителя - логопеда и учителя- дефектолога (тифлопедагога). Приоритетным направлением коррекционной деятельности является - охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия. Это главное условие для дальнейшей социализации слабовидящих детей в среду здоровых сверстников.

В коррекционной работе наряду с задачами речевого развития ребенка с нарушенным зрением учителю-логопеду необходимо решать задачи формирования полисенсорного опыта отражения, познания, уточнения и обогащения представлений и образов окружающей действительности не только при активном включении зрительного, но и других видов восприятий: тактильно-двигательного, зрительно-двигательного, зрительно-осязательного, зрительно-слухового.

В целом правильная постановка задач коррекционно-развивающего обучения помогает уточнить, конкретизировать и обогатить зрительные впечатления детей, а также развить их творческое воображение. Например, в заданиях типа «Собери букву из частей», «Разрезная картинка» дети учатся понимать взаимосвязь между целым предметом и его частью, соотносить эти части и понимать отношения величины между половиной и четвертью и т.п.

Важно всегда помнить, что, развивая речь ребенка с нарушениями зрения, мы формируем процесс приема и передачи вербальной и невербальной информации и процесс этот направлен, прежде всего, на познание ребенком себя и оценку самого себя посредством других людей. Поскольку у детей с нарушениями зрения отмечается снижение уровня эмоционального фона восприятия, недостаточность развития мимической и пантомимической выразительности, то развитие перечисленных характеристик является важной составляющей коррекционного обучения.

Нет сомнений в том, что поиск современных путей обучения является чрезвычайно актуальной проблемой коррекционной педагогики и повышает эффект воспитания личности ребенка с нарушением зрения, который должен успешно интегрироваться в общество зрячих людей и не быть изгоем в обществе.

В настоящее время для специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения зрения, особенно актуальными стали задачи активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Специальные занятия в детском саду с детьми с нарушением зрения сами по себе не гарантируют позитивных изменений в обучении, воспитании и развитии ребёнка. Необходима преемственность работы ДОУ и воспитания в семье.

Для формирования гармоничной личности ребёнка и развития у него адекватной самооценки рядом с ним должны находиться любящие и понимающие его взрослые. От характера установления связей «родитель-ребёнок с нарушением зрения» и от понимания значимости семейного коллектива будет зависеть первичная социализация личности ребёнка с нарушением зрения.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях педагогов и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому мы, педагоги должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка. Взаимодействие необходимо строить на принципах совместной деятельности педагога, родителей и детей. При этом целью воспитания должно быть гармоничное развитие личности ребенка.

К сожалению, практика показывает, что некоторые родители недооценивают свою роль в развитии ребенка, устраняются от участия в развитии ребенка, считая, что это целиком и полностью обязанность педагогов. Другие родители, не владея достаточными знаниями в вопросах патологии и коррекции зрительных нарушений, не могут оказать детям необходимую действенную помощь. Задача учителя-логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить их определенными методами и приемами преодоления речевого недоразвития, наполнить конкретным содержанием занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей, без их участия в жизни группы и детского сада, поэтому в работе с родителями педагогу необходимо поставить перед собой следующие задачи:

* Формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей;
* Обогащать совместный эмоциональный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними;
* Развивать интерес к совместному времяпровождению. Сплотить родителей и детей.

В нашем детском саду выстраивая взаимодействие с родителями, стараемся развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – познавательно-музыкальные досуги, экскурсии, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т. п. Перед собой ставим следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Организация досуговых мероприятий – замечательное направление деятельности для работы с родителями. Родители, наблюдая за жизнью ребенка в группе, начинают понимать проблемы своего ребенка, видят его успехи, которые в повседневной жизни скрыты за домашними хлопотами. Современная жизнь – вечно спешащие родители, сосредоточенные на том, чтобы заработать деньги, которые хотят отдохнуть в тишине и спокойствии, почти исключили возможность к совместному творчеству: изготовлению поделок, рукоделию или совместному отдыху. Детей отправляют в кружки, однако не находят время, чтобы побыть с ними, узнать о чем дети думают, чем интересуются. А дети не видят, какими знаниями, умениями и навыками обладают их родители. Задача педагога организовать совместное дело для детей и родителей. Обязательное условие организации досуга - чтобы дети и родители ушли с мероприятия с хорошим настроением.

При организации досуга вместе с родителями всегда можно предоставить такую возможность как совместное изготовление поделки или выполнение задания, требующего выработки совместной тактики. При таком варианте у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаться друг у друга интересным навыкам. А так же у родителей есть возможность изучать своего ребенка в другой обстановке, отличной от домашней.

Досуги мы чаще проводим не в группе, а в музыкальном зале. Новизна обстановки, оформление, музыка – все это позволяет детям и родителям уже при входе в зал позитивно настроиться на необычное занимательное действие. А использование презентации с различными анимационными и музыкальными эффектами, введение сказочных персонажей, проведение различных игр, конкурсов и соревнований способствует эффективному достижению поставленных целей и задач.

Такая нетрадиционная форма совместной деятельности вызывает живой интерес у детей и родителей, помогает им раскрепоститься и преодолеть барьер в общении с педагогами. Досуг позволяет развивать у детей и родителей творческие возможности, познавательную активность, коммуникативные умения. Во время увлекательного игрового досуга дети не только закрепляют знания, умения и навыки, приобретают опыт публичных выступлений, учатся соблюдать правила в совместных играх, но и получают множество положительных эмоций. Им вдвойне приятно решать познавательные задачи вместе со своими родителями. А у родителей появляется возможность примерить на себя роль ребенка, больше узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду и получить практические знания, которые они смогут применить, играя и занимаясь с ребенком дома. Можно сказать, что и авторитет педагогов в глазах родителей после таких мероприятий значительно возрастает.

В нашем дошкольном учреждении традиционно отмечают Праздник Осени, Новый год, 8 Марта. Но жизнь детей в саду становится интересней, если организовывать праздники, на которые родителей приглашают не только в качестве зрителей, но и участников.

Результатом, взаимодействия с родителями стал:

• Возросший интерес родителей к работе детского сада и воспитанию детей.

• Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активность; участие в конкурсах, досугах, праздниках.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и воспитателя редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

**Используемая литература:**

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 .

2. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005.

3. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. — Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004.

4. Доронова Т. Н., Гризик Т. И., Глушкова Г. В. Вместе с семьей: Пособие взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: Просвещение, 2011 г

5. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья –единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2001.

6. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис пресс, 2006.

7. Кочетова Н.А., Жёлтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Издательство: Учитель. 2014

8. Лапп Е.А. Развитие связной речи дошкольников с нарушением зрения.- М.:Сфера, 2006

9. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. М.;Просвещение,2015.

10. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013

11. Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М.: Город Детства, 2007.

12. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.; Айрис-пресс 2009

13. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. СПб: издательство: Речь, 2005

14. Фурс Г.К., Соловьев М.В., Шаповалова Е.Н. Взаимодействие с семьей по образовательной модели «Первый шаг». Издательство: ООО ИД «Белый ветер» 2004

15. Щипицына Л.М., Защеринская О.В. «Азбука общения». Детство-Пресс. Санкт-Петербург-2008