Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 г. Пугачёва Саратовской области»

Проект по экологическому воспитанию

«Дошколята – эколята»



**Вид проекта:**природоохранный, социально-образовательный.

**Сроки реализации проекта:** с 1 ноября 2021г. по 26 ноября 2021г. (один месяц)

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

**Возраст детей:** Подготовительная группа «А» (6-7 лет)

**Масштаб проекта:** краткосрочный.

**Автор проекта:** воспитатель: Силаева Наталья Валерьевна (1 кв. категория)

2021 г

**Цель проекта:** обобщение и систематизация экологических знаний, вовлечение детей в творческую деятельность.

**Задачи проекта:**

- Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

- Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы;

- Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность;

- Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда;

- Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;

- Совершенствовать навыки детей по уходу за растениями.

**Ресурсное обеспечение**

- Уголок экологии и экспериментирования в группе;  
- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, подбор альбомов по экологическому воспитанию, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.);  
- Библиотечка юного эколога;  
- Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.

**Актуальность**

«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу - значит охранять Родину».   М.М. Пришвин

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

**Предполагаемый результат**

- Повышение уровня знаний по экологии у детей;

- Повыситься уровень наблюдательности;

- Появился интерес к явлениям и объектам природы;

- Дети научатся наблюдать, экспериментировать и делать выводы;

- Пополнится развивающая среда в группе;

- Повысится экологическая культура родителей и педагогов, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;

- Разработка рекомендаций для родителей и педагогов в воспитании экологической культуры детей.

**Этапы проекта**

1. **Подготовительный этап**

- Анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности;

- Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции;

- Составление перспективного плана деятельности по проекту «Дошколята-эколята» по формированию экологического воспитания;

- Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта;

- Насыщение предметно- развивающей пространственной среды группы тематическими содержанием.

**2 этап основной:**

**Реализация плана проекта**

1. **неделя месяца**: **«Мы не хотим, чтоб от мусора страдала природа»**

**Понедельник:** Основная Образовательная Деятельность по теме раздельного сбора ТБО и проблемам в сфере обращения с отходами «Мусор на Земле не нужен»

Цели: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.

**Вторник:** Рассматривание экологических альбомов (Животные Севера, Пресмыкающиеся, Птицы, Насекомые и др.)

Цель: развивать познавательный интерес к природе, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность.

**Среда:** Эксперимент- посадка семян пшеницы для проращивания.

Цель: наблюдение за процессом прорастания побегов из зерен пшеницы.

**Четверг:** Основная Образовательная Деятельность«Береги природу. Природоохранные знаки»

Цель: предложить детям ответить на поставленные вопросы и придумать свои вопросы. Учить оценивать свои ответы. Формировать умение выявлять ошибочные суждения, пояснять суть ошибки.

**Пятница:** Игры по экологическому направлению («Узнай по описанию», «Что было бы, если бы не было леса» и др.)

Цель: учить детей объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения.

**2 неделя месяца**: **«Вода источник жизни»**

**Понедельник:** Основная Образовательная Деятельность по экологии с элементами экспериментирования для детей подготовительной группы «Что мы знаем о воде?»

Цели: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; воспитывать бережное отношение к воде.

**Вторник:** Опытно – экспериментальная деятельность: «Для чего нужна вода?»

Цель: уточнить представление детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха,

имеет вес, не имеет собственной формы; Для всходов травы не обязательна

почва, иногда достаточно даже воды, чтобы появились ростки.

**Среда:** Малоподвижная игра «Море волнуется»

Цель: учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку.

**Четверг:** Беседа: «Вода источник жизни»

Цели: систематизировать знания детей о воде, как о самой важной и нужной на планете, необходимой для жизни всего живого на Земле; закрепить представления детей о воде как экосистеме, об ответственности человека за всё живое на земле.

**Пятница:** Конкурсрисунков "Вода-основа жизни"

Цели: закрепить у детей знания о значении воды в жизни человека, прививать бережное отношение к воде.

**3 неделя месяца**: **«Лес богатство и краса! Береги свои леса!»**

**Понедельник:** КВН «Люби и знай свои край родной»

Цель: формирование экологической грамотности, знаний о родном крае.

**Вторник:** Чтение произведения Д. Мамина – Сибиряка «Лесная сказка».

Цель: активизировать и дополнить знания о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы, иллюстрации. Поддерживать интерес к чтению, познавательный интерес.

**Среда:** Основная Образовательная Деятельность «Правила безопасного поведения в лесу».

Цели: помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения в лесу, на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться.

**Четверг:** Беседа по иллюстрациям «Цветы, занесенные в Красную книгу»

Цель: Закрепить знания о травах и цветах как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Рассказать о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды.

**Пятница:** Музыкальное занятие-развлечение на тему: «Голоса природы»

Цель: развивать способности вслушиваться в звуки природы, в мелодию и ритм музыкального произведения, двигаться в соответствии с характером и ритмом музыки. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.

**4 неделя месяца**: **«Зимующие птицы»**

**Понедельник:** Беседа: «Покормите птиц зимой»

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

**Вторник:** Чтение и заучиваниепословиц и загадок о зимующих птицах.

Цель: закрепление пословиц и поговорок о зимующих птицах и пояснение их смысла.

**Среда:** Дидактическая игра: «Отгадай кроссворд – узнай, что это за птица»

Цель:формирование навыков умения отгадывать кроссворд, узнавать птиц по внешнему виду и описанию.

**Четверг:** Работа в раскрасках «Птицы».

Цель: закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, учить раскрашивать силуэты птиц, не выходя за границы контура

**Пятница:** Заучивание стихотворения А. Барто «Снегири».

Цель: развитие памяти, речи.

**3 этап заключительный:**

- Подготовка фотоальбома-отчёта по проекту.

- Презентация проекта в ДОУ.

**Работа с родителями:**

- Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома;

- Проведение консультаций;

- Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома.

**Выводы:**

У детей:

1. Сформировались глубокие знания о том, что исключение из природной цепи одного живого или неживого элемента может привести к исчезновению видов, разрушениям и катаклизмам.

2. Сформировались природоведческие, природоохранные знания, умения сопереживать бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности).

3. Сформировались навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

4. Познакомились с запрещающими и разрешающими экологическими знаками.

5. Расширились перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей.

6. Повысилось ответственное отношение детей к окружающей среде и к своему здоровью.

7. У ребят сформировалось стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

8. Дети уверенно отличают и называют характерные признаки разных времен года.

9. Узнали значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.

10. Научились вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:

- все живые организмы имеют равное право на жизнь;

- в природе все взаимосвязано;

- в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

**Литература:**

- Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Конспекты занятий в разных возрастных группах;

- С.В. Машкова Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе»;

- Н.Н. Авдеева, Т.Б. Степанова «Жизнь вокруг нас»;

- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»;

- С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду»

**Интернет-ресурсы:**

- Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?»;

- Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт»;

Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе.

Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине

Культура, природа родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Любить Родину – значит знать её, знать, прежде всего, свою малую Родину.

Создание нового отношения человека к природе — задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание.

Именно в дошкольном возрасте главной задачей является постижение окружающего мира: природы, различных природных связей.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ДОУ. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Особенностью Проекта «Дошколята - эколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольного образовательного учреждения является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольного образовательного учреждения целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольного образовательного учреждения.