«ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ЛАТЕРАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

СЕКЦИЯ: «Современные педагогические технологии – основа достижения качественного образовательного результата»

Мирнова Александра Юрьевна

МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»

учитель-логопед I квалификационная категория

сот. тел.: +79131611465

Речь – основа коммуникации, не является врожденной способностью человека, эту функцию необходимо формировать с раннего возраста, а совершенствовать, пожалуй, на протяжении всей жизни. Многообразные расстройства речевой деятельности, препятствующие полноценному речевому общению и социальному взаимодействию детей, не исчезают самостоятельно, без специально организо­ванной логопедической помощи. В большинстве случаев нарушения речи обратимы.

При организации коррекционно - логопедической работы, с целью улучшения адаптивных и компенсаторных возможностей организма ребёнка с нарушением речи я опираюсь на сохранные функции его организма.

Достичь, эту цель мне помогают здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение физического, психического, социального, нравственного здоровья ребенка на всех этапах его воспитания и развития.

Моим основным принципом в работе с детьми является стремление не только исправить нарушение речи, но и при этом сохранить и укрепить здоровье детей, воспитать у ребенка стойкую мотивацию к творчеству и здоровому образу жизни, увеличить потенциал развития личности ребенка.

В работе с детьми на логопункте я стала обращать внимание на то что одни дети воспринимают словесные инструкции к заданию легко, а кому-то необходимо неоднократное повторение инструкции либо ее визуальное сопровождение.

Это подтолкнуло к поиску информации почему так происходит? Я обратилась к научной литературе. Мое внимание привлекла тема латерализации профиля ребенка.

Что же такое индивидуальный латеральный профиль?

Под индивидуальным латеральным профилем (профиль латеральной организации мозга) понимается индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий, моторной и сенсорной асимметрии.

По мнению доктора медицинских наук М. М. Кольцовой существует прямая связь между профилем функциональной сенсомоторной асимметрии или индивидуальным латеральным профилем и выраженностью речевых нарушений у детей. Установление у ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями его латерального профиля поможет разработать индивидуальный маршрут для более успешного коррекционного обучения.

В 2021 году на итоговом малом педагогическом совете, я поделилась своими мыслями с коллегами. Было принято решение совместно с педагогом – психологом изучить и апробировать элементы методов и приёмов, способствующих в образовательном процессе созданию у каждого ребенка «ситуации успеха» при наиболее минимальной ресурсозатратности его организма в соответствии с индивидуальными особенностями, то есть – индивидуализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

На сегодняшний день вопрос о роли межполушарной асимметрии в формировании определенных индивидуальных свойств личности широко исследуется специалистами различных областей науки. За основу в своей работе мы взяли условную классификацию профилей индивидуальной латерализации, разработанную доктором психологических наук Аллой Леонидовной Сиротюк, которая условно выделяет три основных типа организации мозга:

***смешанный (амбидекстры), односторонний (левополушарный, правополушарный) и равнополушарный-гармоничный***.

При ***гармоничном (равнополушарном типе организации мозга, перекрестном)***каждое полушарие организует работу руки, ноги, уха, глаза на противоположной стороне тела. Существует два типа перекрестного профиля — с ведущим правым или левым полушарием. Дети с таким профилем обладают высокой стрессоустойчивостью, отличной успеваемостью. *Гармоничный индивидуальный латеральный профиль*встречается редко.

При ***смешанном индивидуальном латеральном профиле (дети – амбидекстры)*** ведущее полушарие организует работу одного или двух органов (ухо, глаз, рука) на своей стороне тела, а другие ведущие органы на противоположной стороне тела. Сочетание может быть любым, но выделяются смешанные профили с доминированием правого или левого полушария. Дети, обладающие таким профилем, часто испытывают неуспех в обучении и социальной адаптации.

При ***одностороннем индивидуальном латеральном профиле*** ведущее полушарие организует работу ведущих органов на своей стороне тела. Это самый дисгармоничный латеральный профиль. При работе ведущего полушария в стрессовой ситуации происходит отключение (блокирование) ведомого полушария и нарушение межполушарного взаимодействия, что значительным образом снижает синхронную работу мозга. Дети с таким профилем не имеют стрессоустойчивости и для них процесс обучения является наиболее трудоемким.

Рассмотрев вышеперечисленные особенности развития индивидуального латерального профиля детей, важным моментом в коррекционной работе является комплексный подход, который должен включать в себя несколько направлений:

* диагностическое обследование ребенка для установления его особенностей развития,
* уточнение его стартовых возможностей и определение условий обучения;
* построение занятий и отбор материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* проведение дифференциального обучения, предварительная и индивидуальная помощь перед проведением групповых занятий, дифференцирование помощи в рамках группы;
* построение обучения по концентрическому принципу;
* использование игровой мотивации;
* контроль психофизической нагрузки как по интенсивности и продолжительности, так и по последовательности предъявления заданий (интеллектуальной и двигательной нагрузки, фазы активной работы и релаксации).

Известно, что основной принцип развития и коррекции – опора на сильные стороны ребёнка. Поэтому нами были разработаны **методические карты** с примерными формами работы с каждым латеральным профилем в образовательной деятельности (обучения, взаимодействия) с учётом вышеназванных принципов, а также с выделением сильных и слабых сторон каждого из профилей.

Так, при организации работы с детьми с односторонним латеральным профилем «чистыми правшами» эффективными средствами обучения являются:

* Включение специальных упражнений, активизирующих межполушарное взаимодействие;
* Смена активных и релаксационных методов;
* Темп работы быстрый;
* Метод подачи информации наглядно-словесный;
* Эффективными средствами обучения являются задания репродуктивного характера («Сделай так же»), на поиск ошибки, решение логических задач, составление схем;
* Правая полусфера пространства: наглядность лучше располагать справа от ребенка

При организации работы с детьми со смешанным латеральным профилем «амбидекстрами» основное внимание уделяется:

* Включение специальных упражнений активизирующих межполушарное взаимодействие;
* Метод подачи информации наглядно-словесный;
* Применять широкий круг двигательных средств;
* Смена активных и релаксационных методов;
* Мотивационное стимулирование интереса к заданию

(в игровой или поисково-занимательной форме).

При организации работы с детьми с односторонним латеральным профилем «чистыми левшами» эффективными средствами обучения являются:

* Информацию лучше преподносить от частного к общему с фиксацией на деталях;
* Использовать в большей степени словесные методы;
* Вырабатывать вместе с ребёнком алгоритм действия;
* Использовать метод фантазирования;
* Левая полусфера пространства: наглядность лучше располагать слева от ребенка;
* Темп работы медленный;

После утверждения списка детей, зачисленных на логопункт, педагог-психолог обследует детей на выявление латерального профиля.

После полученных данных в совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда дети распределяются по подгруппам в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Для составления индивидуальных коррекционных маршрутов подбираются те формы работы, которые наиболее эффективно могут создать ситуацию успешного ребенка.

В своей практике я использую модель Н. Щурковой для организации психолого-педагогической поддержки детей, особенно на начальном этапе обучения, в сочетании с созданием ситуаций трудности для развития волевых процессов.

В начале коррекционного процесса занятия с детьми на логопункте строились индивидуально. Как только у детей появляется произношение отсутствующих звуков, я объединяю детей по подгруппам (до 3 – 4х человек) в соответствии с их латеральным профилем.

С подгруппами детей данный подход способствует обучению воспитанников вариативности в выполнении заданий, повышению их собственной самооценки, стимулированию взаимопомощи во время выполнения заданий, развитию волевой сферы, то есть происходит создание общей ситуации успеха, что значительно сокращает сроки коррекционной работы с детьми. Данный опыт позволил в течение учебного года охватить коррекционной деятельностью до 27 воспитанников (при норме по Положению о логопункте до 25 детей).

В своей практике наряду с классическими я использую нетрадиционные и авторские пособия.

Для детей со смешанным латеральным профилем (детей - амбидекстров) и с односторонним правым латеральным профилем приемы и формы работы практически идентичны.

Таким образом, я работаю над приемами подачи информации индивидуально для каждого латерального профиля в целях более эффективного восприятия и понимания детьми задания.

Для активизации межполушарного взаимодействия (образования новых нейронных связей) и активизации органов артикуляции использую как классические упражнения, так и кинезиологические, которые подбираю по уровню развития ребенка с опорой на его более сильные стороны. Данные упражнения подходят для детей любых латеральных профилей, но с индивидуальной подборкой.

Я использую как традиционные кинезиологические упражнения, так и нетрадиционные:

**- альбом «Зарядка для мозга»:** выполняя систематически упражнения, у ребёнка формируются новые нейронные связи, повышается концентрация внимания, развивается пальцевой и кистевой праксис. Данное пособие активно применяю в работе с разными латеральными профилями. Так, для чистых правшей и амбидекстров достаточно наглядно продемонстрировать последовательность выполнения. Детям левшам подключаю дополнительные стимульные материалы для заинтересованности в выполнении данного задания.

- **н.п. игра «1-2-3 найди и покажи, как я»**. Данное пособие отлично подходит для детей со смешанным и правым односторонним латеральным профилем.

- **нейропрописи** (рисование двумя руками одновременно). Данное упражнение развивает пальцевой и кистевой праксис, формирует межполушарные связи. Для детей смешанного и правого одностороннего латерального профиля использую в классическом варианте. Для чистых левшей дополняю красочные элементы в прописях. (например: рисунок рыбок, прошу ребенка дорисовать волны).

Для автоматизации изолированного звука активно использую нейродоски, выкладывание звуковых дорожек. Предлагаю детям задания на автоматизацию звуков с элементами нейроупражнений.

 - **Н.П. игра «Змейки»** - ребенку следует указательными пальцами обеих рук синхронно двигаться по туловищу змеек и четко проговаривать слова с выделением звука на автоматизацию. Так детям со смешанным и правым односторонним латеральным профилем достаточно обратить внимание на символы правой и левой руки, на автоматизирующий звук. А для детей с левым односторонним латеральным профилем следует точно проговорить последовательность действий в данной игре.

 - **Н.П. игра «Нейропальчики»** - Ребенок, поднимая пальцы на обеих руках, произносит слова, далее игра усложняется, и ребенок должен согласовать слово с числительным и произнести (3 зефира).

 - **Н.П. игры с фонариком** – один из способов более активной автоматизации звука и активации интереса детей-амбидекстров к заданию посредством развития воображения ребенка.

 - **Н.П. игра «Башня»** - ребенку предлагается башня, которую он рассматривает, говорит из чего построена башня. Педагог просит запомнить содержимое башни и закрывает картинку, но оставляет при этом небольшую подсказку в виде тени предметов и просит построить точно такую же башню из предложенных предметов на автоматизирующий звук.

 - **Д/упр «Назови и покажи»** - детям следует правильно произнести слово и правильно показать предложенный жест. С каждым разом задание можно усложнять: проговорить слово, показать двумя руками одинаковые жесты, произнести слово и показать двумя руками разные жесты. Данное задание отлично подходит для детей со смешанным и правым односторонним латеральным профилем, но и дети с левым односторонним профилем с интересом выполняют задание. Достаточно точно проинструктировать последовательность выполнения задания. Не следует требовать от детей данного профиля работать в едином темпе, для них характерен спокойный замедленный темп.

-**Д/упр. «Найди, обведи и проговори».** Специалист произносит слово для поиска, ребёнок находит картинку с правой и с левой стороны листа, обводит ее двумя руками одновременно и произносит слово, правильно произнося заданный звук. Данное упражнение активизирует внимание, развивает межполушарную связь и закрепляет звукопроизношение в словах.

Для двигательной активности использую **нейротропу**. Данный вид деятельности хорошо подходит для детей со смешанным и односторонними латеральными профилями. Ребенку следует проходить по тропе и при этом выполнять словесные инструкции. Нейтропу **возможно** использовать и в подгрупповой деятельности. Для детей с односторонним левым латеральным профилем следует дать точную инструкцию выполнения, детям со смешанным и правым односторонним латеральным профилем следует обратить внимание на разложенные карточки, предметы. Предложить рассказать, как дети будут проходить тропу.

Для автоматизации поставленных звуков в **связной речи** так же использую кинезиологию. Подкрепляю стихи, чистоговорки жестами. Таким образом, ребенку нужно решить много задач: рассказать, не забыв стихотворение, проконтролировать свои звуки и не сбиться, показывая при этом жесты пальцами.

В работе с детьми активно использую **Лепбук** – это красочно оформленная папка со множеством кармашков и вкладышей игр, загадок, ребусов. Ребенок может рассматривать каждый кармашек, выполнять небольшие интересные задания и при этом обучаться. Данное пособие рекомендуется детям со смешанным и правым односторонним латереальным профилем. Лепбуки с наполнением более графичным: схемы, бродилки, дорожки, ребусы для детей с левым односторонним латеральным профилем.

В период совершенствования звукопроизношения, в конце коррекционного периода я использую мультипликацию. Вместе с воспитанником мы придумываем сюжет будущего мультфильма, обговариваем детали, выбираем технику исполнения. Это может быть лего мультик, пластилиновый мультик или даже плоскостной. И начинаем творить: кадр за кадром снимаем последовательность мультфильма, озвучиваем. Ребенку нужно быть особо внимательным и контролировать свою речь. Немного взрослой помощи в монтаже и мультфильм готов. Таким мультфильмом хочется поделиться, показать зрителю. Я стараюсь максимально создать ситуацию успеха и организую просмотр мультфильмов на территории группы.

Вся работа строится в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом. Так 1 раз в месяц мы совместно анализируем успехи и трудности в освоении детьми их индивидуальных коррекционных маршрутов в контексте данной работы и при необходимости корректируем маршрут ребенка.

 Тесная работа ведется и с родителями воспитанников. Проводятся консультации планово и по запросам, даются индивидуальные рекомендации по организации взаимодействия с детьми и по организации речевой деятельности всех членов семьи в домашних условиях.

В детском саду нами был создан детско-родительский клуб «Ступеньки к школе». В рамках клубной деятельности с детьми и родителями были организованы семинары-практикумы по проведению игр в домашних условиях, способствующих развитию высших психических функций, мелкой моторики рук, фонематического слуха.

С учетом эпидемиологической обстановки работа нашего клуба плавно перешла в дистанционный режим. На данный момент в сети Интернет на официальном сайте ДОУ, на моем профессиональном сайте, а также в социальной сети Инстаграм на страничке детского сада размещены проморолики обучающих семинаров для родителей: ***«Развитие мелкой моторики и графических навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие интеллектуальной сферы у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста»; «Готовность в сфере общения».***

В заключении, опираясь на высокую результативность своего практического опыта, хочу отметить, что использование мною подобранных в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка методов, приемов, авторских игр и пособий значительно повышает эффективность логопедической работы и способствует разностороннему развитию личности ребенка и его психологическому комфорту при этом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александров С. Г. Учебное пособие для студентов/ Функциональная асимметрия и межполушарные взаимодействия головного мозга: ГБОУ ВПО «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра нормальной физиологии.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.ismu.baikal.ru/src/downloads/13f13c93_funktsionalnaya_asimmetriya_.pdf&ved=2ahUKEwi9zs3jqNn2AhVCi8MKHftYBLMQFnoECAsQAQ&usg=AOvVaw3ghtX4q8uvuC5o1cqRY-Nr>

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Ч.1, Ч.2. – М.: Генезис, 2001.
2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: 2-е изд. - М.: Просвещение, 1978.
3. Гаркуша Ю. Ф., Черлина Н. А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. Логопед. 2004.
4. Гинзбург М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6 – 7 лет/ Особенности психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. – М.: Педагогика 1988.
5. Индивидуальный профиль асимметрии: /NSICU.RU neurosurgical intensive care unit/ сайт отделения реанимации НИИ им

Н.Н. Бурденко

<http://nsicu.ru/books/34/chapters/541>

1. Косьяненко А. А. Определение индивидуального профиля функциональной асимметрии полушарий»: Уральский государственный университет путей сообщения г. Екатеринбург, Россия

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23338/1/prfks_2018_124.pdf&ved=2ahUKEwi9zs3jqNn2AhVCi8MKHftYBLMQFnoECAMQAQ&usg=AOvVaw12Zj8gk9hY8CZfR86_HqnK>

1. Никитина А.Ю. Практическая психология и логопедия № 1-2 2003г. /Игровые приемы в логопедической работе с дошкольниками на этапе обучения навыкам звукового анализа и синтеза/
2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001.