

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №36 «Волшебный дворец»  
г. Альметьевск



Краткосрочный проект  
«Народы Поволжья.  
Мы - одна семья!»



Автор: Чехонина Ирина Ивановна  
Воспитатель I квалификационной категории  
МБДОУ «ЦРР – д/с № 36 «Волшебный дворец»

**Тема проекта:** «Народы Поволжья. Мы – одна семья!»

**Реализация проекта:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 36 «Волшебный дворец» города Альметьевска, Татарской республике, подготовительная к школе группа.

**Автор проекта:** Чехонина Ирина Ивановна

**Цель проекта:** Формирование культуры межнациональных отношений и толерантности у детей старшего дошкольного возраста

**Задачи проекта:**

- Обогащать представление детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в многонациональном обществе.
- Воспитывать отзывчивое и уважительное отношение к членам своей семьи, сверстникам и взрослым, сообществу детей и взрослых в группе.
- Закрепить у детей проявления чувств патриотизма и толерантности.
- Повысить компетентность родителей по вопросам формирования культуры межнациональных отношений и толерантности у дошкольников.

**Тип проекта:** познавательный.

**Срок реализации:** краткосрочный, 25 октября – 5 ноября 2021г

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатель группы, муз. руководитель

**Актуальность проекта.** Воспитание у детей таких важных и, в то же время сложных качеств как толерантность, гражданственность, доброжелательность, по отношению к людям независимо от их расовой и национальной принадлежности – одна из наиболее сложных и дискуссионных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Формирование любви к родине, начала гражданственности и толерантности тесно взаимосвязано. Приобщая детей к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом, мы формируем у них представление о себе и других как о личности, при этом своеобразии национального лишь подчеркивает значимость общественного.

**Проблема.** Недостаточный уровень сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о культуре межнациональных отношений и толерантности

**Предполагаемые результаты:**

- Дети будут иметь представление о флаге, о национальных костюмах, народных праздниках, обычаях, традициях, играх и сказках, а также о нормах, принятых у отдельных народов.
- Дети будут проявлять чувство любви, открытости и уважения к своей семье, сверстникам, взрослым, к своему народу.
- В ходе различных видов деятельности дети проявляют чувства патриотизма и толерантности.
- Родители будут более компетентны в вопросах формирования культуры межнациональных отношений и толерантности у дошкольников.

### Ход проекта

э т а	Название мероприятия	Примечание	
<b>Подготовительный этап</b>	<p>1. Изучение научно-методической литературы по данной теме</p> <p>2. Постановка целей, определение актуальности</p> <p>3 Составление перспективного плана работы с детьми</p> <p>4. Сбор информации о национальных обычаях и традициях русских, мордвы, башкир, марийцев, татар.</p> <p>5. подготовка материала к образовательная деятельность.</p> <p>Изготовить дидактические игры</p>	<p>Собраны игры, сказки, куклы в национальных костюмах.</p> <p>Уточнены знания о национальных обычаях и традициях в краеведческом музее г. Альметьевска и через интернет-ресурсы, СМИ.</p> <p>Изучила научно-методическую литературу по данной теме</p>	
<b>Основной этап</b>	1. Рассматривание кукол в национальных костюмах	<b>25 октября</b>	Куклы в национальных одеждах сшитые швейей детского сада Кузиной А.В.
	2. Авторские дидактические игры	<b>26 октября</b>	Авторские дидактические игры, разработанные родителями семьи Мингазовых «Мемо», «Достопримечательности г. Альметьевска», кубики «Путешествие по республикам народов Поволжья» воспитатель Чентаева В.Е.
	3. Проведение игр на развитие толерантных взаимоотношений	<b>25.10.21г по 5.11.21г</b>	См. приложение №5 Картотека игр на развитие толерантных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.
	4. Просмотр презентации	<b>25 октября 28 октября 2 ноября</b>	«Национальная одежда народов Поволжья», «Флаги и гербы народов Поволжья», «Обычаи, праздники народов Поволжья» См. приложение №8

5. Чтение и обсуждение сказок	25.10.21г по 5.11.21г	«Козел и баран», «Камыр-батыр», «Шах-петух», «Ёж и заяц», «Старик и лентяй», «Маленькая птичка», «Шүралә», «Завещание», «Добро лечит», «Лиса и заяц»
6. Проведение подвижных игр народов Поволжья	25.10.21г по 5.11.21г	<b>Чувашские народные игры</b> Воробьи и кошка Гуси-лебеди <b>Удмуртские народные игры</b> Игра с платочком (Кышетэн шудон) Догонялки (Тябыкен) <b>Мордовские народные игры</b> Котел (.Котелсо налхсема) Круговой (Мячень кунсема. Топса налхсема) Салки (Варенец понгома. Варяняс повома) <b>Башкирские народные подвижные игры</b> (Кот и мыши) Буре менэн куян (Волк и зайцы) Кугарсэн (Голуби) <b>Марийские народные игры</b> «Пире ден пача-влак»- «Волк и ягнята» «Шылтыме шергаш»- «Спрятанное колечко» <b>Татарские народные игры</b> Спутанные кони (Тышаулы атлар) Угадай и догони (Читанме, бузме) Скок-перескок (Кучтем-куч) Продаём горшки (Чулмак уены)
7. Беседы	25 октября 28 октября 3 ноября	«Куклы в национальных костюмах», «Устное народное творчество», «Народные праздники и игры» см. приложение №1
8. Консультация для родителей	29 октября	«Приобщение детей к традициям и культуре народов Поволжья» № 4
9. Продуктивный вид деятельности (аппликация Создание коллажа.	1 ноября	Коллективная аппликация на тему «Народы Поволжья – Дружный хоровод №3
Драматизация русской народной сказки	28 октября	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» См. приложение №10

	Экскурсия в мини музей ДООУ народов Поволжья.	<b>26 октября</b>	Музей в ДООУ созданный силами работников детского сада и родителей. См. приложение № 7
	Организация выставки	<b>5 ноября</b>	Декоративно прикладного искусства илами детей и их родителей. См. приложение №9
<b>Заключительный этап</b>	- Развлечение	<b>4 ноября</b>	«День народного единства» см. приложение №6
	- Родительское собрание - Подведение итогов - Обобщение результатов работы над проектом	<b>5 ноября</b>	Тема: «Мы дети Поволжья» Составлен проект для воспитателей и педагогов «Народы Поволжья. Мы одна семья!» с целью распространения между ДООУ г. Альметьевска

#### Используемая литература

1. Детство / Под ред. Т.И Бабаевой [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2010.
2. Дидактические игры этнокультурного содержания / Сост. Л.М. Захарова, И.Г. Сайфутдинова, Н.У. Гладилина.
3. Дыбина О.В., Сидякина Е.А., Киреева Т.И. Люби и знай свой отчий край. /Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти.: Издательство ТФСамГПУ, 2001. 157 с.
4. Захарова Л.М. Проблема формирования у дошкольников позитивного отношения к людям разных национальностей в отечественной педагогике (вторая пол. XIX в.в.): Автореф. дисс.. канд. пед. наук. М., 1998. 17 с.
5. Кенеман А. В. Детские подвижные игры народов СССР - Москва: Просвещение, 1988 - с.239
6. Князева, О.А. Приобщение к истокам русской народной культуры / О.А. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.,1998.
7. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский Венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с
8. Котлякова, Т.А. Дидактические игры художественного содержания для старших дошкольников : метод. пос. / Т.А. Котлякова. – Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2006. – 52 с.
9. Лялина, Л.А. Народные игры в детском саду / Л.А. Лялина. – М.: СФЕРА, 2009.
10. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада // Сост. З.Я. Рез., Л.М. Гурович., Л.Б. Береговая. / Под ред. В.И. Логиновой. М.: Просвещение, 1990. 420 с.

### Беседа: «Куклы в национальных костюмах»

**Цель:** Познакомить детей с куклами в национальных костюмах. Выяснить с детьми, что одежда каждой национальности имеет свои отличительные особенности.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с элементами национальных костюмов;
2. Воспитывать патриотические чувства, интерес к своим корням, к истории русского народа, его традициям;
3. Воспитывать интерес к культурам других народов.

**Материалы:** куклы в народных костюмах, сундук, письмо, презентация «Бабушка о национальных костюмах».

*Ход (Весь ход беседы сопровождается показом презентации.)*

**Воспитатель:** Ребята, нам прислали письмо. Интересно от кого оно? Хотите узнать? (открывает конверт)

- Это Бабушка приглашает в гости нас. Пойдемте к ней? *(дети приходят к бабушке)*

**Бабушка:** Здравствуйте, дети!

**Дети:** Здравствуйте, бабушка. Какой у вас красивый сундук.

**Бабушка:** Да, у меня есть сундук, и в нем хранится много интересного. Хотите посмотреть. *(Достает куклу в русском костюме)*

**Кукла:** Здравствуйте, люди добрые! Низкий поклон вам!

**Бабушка:** Какая интересная гостья пришла к нам. Откуда вы?

**Кукла:** Из древней Руси.

**Бабушка:** Давным-давно на Руси (так называли раньше Россию) все так одевались. Одея она в белую льняную рубаху и сарафан до пят, на ногах лопаточки плетеные, на голове лента шелковая. Волосы у нее в косы заплетены, на Руси был такой обычай, когда девушка замуж выходила, одну косу расплетали в две, и должна она была отныне всегда носить головной убор кокошник (показ иллюстраций). Хотите узнать, как зовут нашу гостью?

**Кукла:** Зовут меня МARYЮШКА. Имя по-православному означает «госпожа».

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что есть еще в сундуке. *(достает куклу в башкирском наряде)*

**Кукла:** Здравствуйте!

**Бабушка:** А вы кто такая?

**Кукла:** Я – башкирка Айсылу. Мое имя означает – «красивая луна».

**Бабушка:** Расскажи о своем костюме.

**Кукла:** Я одета в башкирское платье – күлмэк, поверх платья – камзол с длинными рукавами. Он украшен национальным башкирским орнаментом (края, подол). На голове – кашмау – головной убор, он украшен монетами, бисером. Это хараус – налобная повязка. Впереди нагрудник – хакал. Это нагрудное женское украшение, тоже украшено бисером, яркими монетами. На ногах сапожки – ситек (ичиш). Они украшены узором, орнаментом.



**Бабушка:** Соня, посмотри, в сундуке осталось что-нибудь? (достаёт куклу в марийском костюме)

**Кукла:** Сай улыда! Здравствуйте!

**Дети:** Расскажите нам, кто вы такая?

**Кукла:** Я – марийка Айвика. Это мой национальный костюм. Я одета в яркое платье (тувыр) с оборками и воланчиками. Поверх платья надела фартук, он тоже красивый. Украшен лентами, тесьмой. На голове платок (шовыч), на ногах лапти (йондал). В праздники надеваю красивую нарядную одежду, украшение (такия). Они богато украшены лентами, бисером, бусами, камнями. На грудь надеваю нагрудное украшение – сога, полоска холста с чешуйчатыми рядами монет, по краям бусы, жемчуг (показ).

**Дети:** А что означает ваше имя?

**Кукла:** Айвика в переводе «сильная».

**Воспитатель:** Давайте поблагодарим нашу бабушку и вспомним, что было у нее в сундуке (русская кукла Марьюшка, башкирская кукла Айсылу и марийская кукла Айвика).

**Воспитатель:** А сейчас к нам пришли куклы в чувашском костюме, посмотрите на них.

Народный костюм древних предков чувашей складывался в течение многих веков. В нём отражались мировоззрение древнего народа и особенности земледельческой культуры; использовались материалы растительного (*холст, красители*) и животного происхождения (шерсть, кожа, мех, а также множество покупных элементов (*шелк, бусы, бисер, монеты, бляшки, жетоны, раковины*)). В праздничном костюме чувашей насчитывалось около 20 предметов, выполненных и орнаментированных разными техниками: вышивкой, тканью, аппликацией, плетением, вязанием и другими. Старинный женский костюм весьма сложен, он состоит из туникообразной белой холщевой рубахи и целой системы вышитых, бисерных и металлических украшений. По костюму можно судить не только о достатке и принадлежности к определённой территориальной группе, а также можно даже узнать, сколько детей у женщины-чувашки.

Но особую роль играл белый цвет одежды. Считалось, что Бог любит белый цвет. Чувашей можно образно назвать детьми солнца. Схематичные изображения дневного светила присутствуют в костюме повсюду: и на головных уборах женщин и девушек, и в вышивке. В творчестве чуваш красный цвет связан с понятием прекрасного - это символ огня, солнца, цвет жизни, любви, отваги. Черный цвет – цвет плодородной земли, в сочетании с красным он символизирует брак, начало жизни. Белый цвет понимается как признак чистоты, правдивости, мудрости. Зеленый цвет – это признак жизни, роста и развития растительности. Дополнял костюм нарядный головной убор: хушпу для замужней женщины и остроконечная тухья для девушки. Их сшивали из плотной шерстяной тесьмы и покрывали плотными рядами мелких серебряных «копеек». Верхушка обрамлялась полосой несложного узора из бисера красного цвета. **Воспитатель:** Сегодня мы с вами познакомились с костюмами разных национальностей. Какие наряды вам запомнились? Какой костюм вам больше всего понравился?



## НОД Тема: Путешествие по Поволжью

**Задачи:**

1. Расширить и углубить знания детей о нашей многонациональной Родине. Закрепить знания об одежде народов Поволжья. Развивать у детей познавательный интерес к родному краю. (Познавательное развитие)
2. Воспитывать уважение к обычаям, традициям, культуре другого народа. Формировать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе народов разной национальности. (Социально-коммуникативное развитие)
3. Знакомить детей с загадками татарского народа. (Художественно-эстетическое развитие)
4. Формировать знания детей об орнаментах народов Поволжья. Развивать логическое мышление. (Художественно-эстетическое развитие)
5. Способствовать развитию грамматического строя речи, пополнению словарного запаса.

**Материал и оборудование:**

Презентация «Путешествие по Поволжью», кубики «Собери флаги (костюмы, блюда, столицы)», 4 платка для игры, флаги народов Поволжья с буквами (Д, Р, У, Ж, Б, А).

**Методы и приемы:**

Словесный - словесная игра «Мир без друга», загадывание загадок, задания в конверте.

Практический - сбор кубиков «Собери флаги (костюмы, блюда, столицы)», задание «Определи мордовский костюм», «Найди мордовский головной убор», «Где мордовский флаг?»

Игровой - подвижные игры: «Тирмэ», «Кукушка».

**Ход занятия: Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Давайте подойдем и рассмотрим карту Поволжского края.

Хотите отправиться в путешествие по Поволжью?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Во время путешествия мы с вами будем останавливаться, и на каждой остановке нас будут ждать задания, которые приготовили нам жители Поволжья. За правильно выполненное задание нам будут давать флаг народа, у которого мы будем в гостях с буквой. А что за слово получится, мы потом с вами узнаем. Вы готовы отправиться в путь?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** хорошо, а начнем мы с вами с Татарстана г. Казани. Какой народ здесь живет?

**Дети:** Татары.

**Воспитатель:** Правильно.





Конверт с заданием. Татарский народ славится своим гостеприимством, весельем. Ребята, вы любите загадки? А татарские загадки отгадаете? Что ж давайте попробуем.

«Полна печь ватрушек, в середине один калач» (Небо, звезды, месяц) «Старик-шутник на улице стоять не велит, за нос домой тянет» (Мороз)

«Полна красная печь черненьких лепешек» (Арбуз)

Есть у меня один войлок, мир может прикрыть, а море не закрывает. (Снег)

«Семь братьев есть: возраст их один, имена разные» (Неделя)

«Без иголки, без нитки нанизаны бусы, Бог создал, рука сорвала» (Кисть винограда)

Молодцы. Все отгадали. И мы получаем первый флаг с буквой .... Д.

**Воспитатель:** А дальнейшие наше путешествие я предлагаю продолжить на корабле. Вы согласны?

**Дети.** Да!

Тогда садитесь на корабль, и мы с вами поплывем. На экране появляется 1 слайд.

Воспитатель обращает внимание детей на слайд и говорит о том, что на экране они будут видеть путь перемещения.

**Воспитатель:** И вторая наша остановка Башкирия.

В Башкирии степи привольные,  
Леса здесь богаты добычей,  
Озера ни с чем ни сравнимые  
И люди гостеприимные.

Воспитатель: Вот и конверт. Задание такое. Все скорее в круг вставайте и в башкирскую игру поиграйте.

Башкирская игра «Тирмэ» (юрта)

В игре 4 подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам зала. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок. Дети идут по кругу и поют.)

Мы веселые ребята  
Соберемся все в кружок  
Поиграем и попляшем  
И помчимся на лужок.

(На мелодию без слов дети свободно бегают по залу, по окончании музыки бегут к своим стульям, берут платок, поднимают над головой - получается юрта).

В игры мы поиграли  
Сели дружно в пароход  
И отправились вперед



Покорять чужие дали. И приехали мы с вами в Мари - Эл. Что нас ждет за задание? Предлагаем не скучать и в Марийскую игру поиграть.

### Марийская игра «Кукушка»

Дети стоят в кругу, кукушка в середине. Дети идут по кругу и поют.

Дети: Эй, кукушечка, лесная

Мы тебя совсем не знаем.

Ты о чем ку-ку - кукуешь

На суку в лесу тоскуешь?

Кукушка: Я одна ку-ку на свете

У меня пропали дети

Куковать мне одиноко

На суку сосны высокой

Поют все дети то, сужая, то расширяя круг, руки за спиной. В это время ведущий вкладывает незаметно кому-нибудь в руки платочек.

Дети: Эй, кукушечка, лесная

Поиграй в платочек с нами.

Ты отыщешь наш платочек

Мы твоих сынков и дочек.

Дети передают за спиной платочек, а кукушка старается угадать у кого платочек.

Молодцы, ребята. Вот и третий флаг и буква У. Наше путешествие продолжается.

Город новый, город старый

Славный город Чебоксары!

В Чебоксарах на бульварах

Тараторят воробьи:

Ики, вики, чики, брики,

чив, чив, чив, чиви.

К какому народу мы с вами приплыли в гости?

Дети: к чувашскому.

Воспитатель: Правильно. Ребята, а у меня собой есть

кубики, помогите мне собрать их, с начало флаги,

костюмы, блюдо национальное, достопримечательности.

### Игра «Собери правильно»

Воспитатель: Спасибо, что помогли. Следующий флаг с буквой Ж. А нам пора отправляться в путь. Слышите? Гимн какого народа звучит?

Дети: Мордовского.



Воспитатель: Правильно. Мы приехали с вами в столицу Мордовии -Саранск. Посмотрите на экран. Нам приготовили задания.

Дети выполняют задания, глядя на экран.

(Найди флаг Мордовии, головной убор и костюм народа Мордовии). Воспитатель: Молодцы. И следующая наша буква какая? (Б) И конечная наша остановка Самарская область. Приплыли мы домой. А что для вас дом? Когда вам говорят Россия, что вы представляете? Я предлагаю спеть вам песню о России.

Дети исполняют песню «Хохлома»

Воспитатель: И последняя наша буква «А». Что же у нас получилось? Составьте слово. Дети складывают буквы и получается слово «Дружба».

Воспитатель: Скажите, а почему получилось слово ДРУЖБА?

**Дети:** Потому что все народы должны жить в дружбе и дружить друг с другом.

Словесная игра «Мир без друга»

Я буду начинать предложение, а вы заканчивать его:

Мир без друга был бы не интересным, потому что...

Мир без друга был бы безрадостным, потому что....

Мир без друга был бы мрачным, потому что....

**Воспитатель:** Ребята как называется место, где мы живем? (Поволжье) Люди каких национальностей проживают в Поволжье? У представителей каких национальностей мы побывали с вами в гостях?

Сколько нас нерусских у России

И татарских, и иных кровей

Имена носящих не простые

Не простых Российских сыновей.

Пусть все мы

По-разному песни поем

Но все мы мечтаем лишь об одном

**Хором:** Пусть будет мир в нашем доме родном!



**НОД Коллективная аппликация на тему «Народы Поволжья – Дружный хоровод»**

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны через формирование интереса к культуре и традициям народов родного края.

Задачи:

Образовательные: Расширить и углубить знания детей о нашей многонациональной Родине.

Закрепить знания о костюмах народов Поволжья.

Развивать у детей познавательный интерес к родному краю.

Воспитывать уважение к культуре другого народа.

Формировать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе народов разной национальности.

Продолжать знакомства с достопримечательностями разных городов.

Выработать важные черты характера: терпимость, умение ждать, уступать или наоборот отстоять свою позицию.

Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.

Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.

Развивающие: Развивать мышление, память, внимание, познавательную и физическую активность.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, взаимопомощь. Прививать уважение друг другу. Формировать навыки взаимоконтроля.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально коммуникативное развитие, речевое развитие,, художественно – эстетическое развитие.

Предварительная работа: Чтение народных сказок, былин, песенок. Заучивание стихов, частушек, загадок. Слушание песен, музыки. Беседа о быте, обычаях, разных народов Поволжья. Сбор, рассматривание предметов быта. Посещение Краеведческого музея совместно с родителями.

Материалы Ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, акварельные краски, кисть для красок, непроливайка. Ватман

белого цвета для коллективной композиции.



### Консультация «Приобщение детей к традициям и культуре народов Поволжья»

Культура - это накопленные обществом материальные и духовные ценности, наслоение эпох, времен и народов, сплавленных воедино. Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Без внедрения новых идей и технологий в работе нашего учреждения невозможно. Вот уже несколько лет педагогический коллектив детского сада работает в режиме развития.

Одним из направлений нашей работы является «Приобщение детей к традициям и культуре народов Поволжья» как части патриотического воспитания.

В настоящее время предлагается много путей и способов решения проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Воспитывать его нужно с раннего детства. Наш детский сад посещают и русские, и татары, и мордва, и чувашские детишки, представители южно-восточных народов, мы столкнулись с проблемой формирования культуры межнациональных отношений. Ее решение потребовало особых социальных навыков, как от детей, так и от взрослых. Мы знакомим детей с русской, татарской, мордовской и чувашской национальными культурами.

Мы разработали тематическое планирование занятий и их содержание, которое помогает систематизировать материал, разработали конспекты занятий с использованием практического материала. Отдельные занятия были приурочены к конкретным событиям и праздникам народов Поволжья («Сабантуй», «Масленица»).

Составили и оформили картотеку бесед. Дидактические игры помогают педагогам обогатить и закрепить знания детей о народах, проживающих в Поволжье, найти отличия и сходства истории и современности, обогатить речевой запас, показать красоту родного языка.

Подвижные народные игры помогают детям черпать силу из нашего прошлого, из нашей национальной культуры.

При ознакомлении с малыми фольклорными формами, сказками народов Поволжья, педагоги используют в работе нетрадиционные формы: опорные схемы и моделирование.

В нашем детском саду проведение фольклорных праздников и развлечений совместно с родителями стало традицией. Родители не только помощники, но и равноправные участники. Воспитатели вместе с родителями проводят праздники, родительские посиделки, готовят выставки.

Педагоги в своей работе преследуют главную цель – объединить в единую систему семью, детский сад, ближайшее социальное окружение; воспитать всем вместе толерантного и ответственного гражданина, любящего свой народ, свою Родину.

Работать в этом направлении интересно и воспитателям, и детям, и родителям, поэтому мы будем и в дальнейшем продолжать начатое.

**Картотека игр на развитие толерантных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.**

Цель воспитания толерантности - это воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группой людей независимо от национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения и поведения.

Формирование толерантности процесс очень длительный и начинать его необходимо, как можно раньше.

Одним из важнейших компонентов общения является умение взаимодействовать с партнером. Дети дошкольного возраста чаще всего ориентируются на собственные интересы, с трудом прислушиваются к мнению сверстников, предпочитая настаивать на своем, либо, наоборот, полностью зависят от мнения и желаний сверстников, то есть являются ведомыми. Далеко не всегда детям без помощи взрослых не всегда удастся договориться мирным путем.

Игра – как наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка, основной целью, которой является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия: в процессе которой формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с миром сверстников, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом.

Для этого предлагаются игры, которые помогут научить детей:

- внимательно относиться друг к другу
- договариваться
- прислушиваться к мнению партнера
- оказывать взаимопомощь
- согласовывать свои действия с партнером по общению
- четко использовать мимику, жесты
- уметь сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации
- понимать интонацию
- чувствовать состояние и настроение сверстников

Насколько успешно в процессе своего развития ребенок усвоит необходимые умения и навыки эффективного общения и взаимодействия с другими людьми, настолько благоприятной будет его адаптация в обществе.

Я предлагаю ряд игр, направленных на развитие толерантных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

**«Большие и маленькие»**

Возраст любой. Для более старших детей использовать более сложные критерии (вместо «высокий» — «веселый», и т. д.)

Цель: развить навыки невербальной коммуникации, помочь детям осознать, что любое описание человека является относительным, создать веселую атмосферу.

Ход игры: во время выполнения заданий запрещается разговаривать. Проведите воображаемую черту посреди комнаты или воспользуйтесь каким-либо предметом, например, верёвкой. Встаньте на этой черте. Теперь скажите: «Пусть все высокие встанут справа, а низкие — слева». Игнорируйте сомнения тех детей, которые не знают, куда им встать. Повторите ту же процедуру, разделив, например, тех, кто рисует хорошо и тех, кто рисует плохо. Придумайте еще несколько критериев. После этого попросите детей выстроиться по росту без слов. Обсуждение должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет «высоких» и «низких». Все зависит от ситуации или от того человека, который делает выводы. Наклеивание «ярлыков» часто мешает дружбе.

#### **«А я считаю»**

Цель: осознать возможность сосуществования различных мнений, осознать ценность собственного мнения, отличного от других.

Ход игры: Проведите посреди помещения воображаемую черту. С одной стороны повесьте нарисованный на бумаге плюс («согласен»), с другой — минус («не согласен»). Сама черта означает отсутствие мнения. Объясните участникам, что вы будете зачитывать им утверждения. Те, кто согласен встанет на сторону «плюса», а те, кто не согласен — на сторону «минуса». Участники, которые не могут определиться, становятся посередине, но при этом они лишаются права высказаться. Вот примеры утверждений (основная идея в том, что утверждения не должны быть ложными или истинными, они предполагают возможность различных мнений. Мы рекомендуем вам придумать утверждения специально для вашей группы): Лучше играть в футбол, чем в кататься на коньках. Играть «в компьютер» веселее, чем смотреть телевизор. Весна лучше осени. Самый классный мультфильм — «Маша и медведь». Самое прекрасное домашнее животное — кошка.

Обсуждение: Кто был прав в каждом случае? Был ли кто-нибудь прав вообще? Можно ли сказать, что у людей могут быть различные мнения? Были ли случаи, когда кто-то из участников оказывался в меньшинстве? Что они чувствовали? Им это нравилось? Не хотелось ли им поменять мнение? Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны? Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

#### **«Кого я боюсь?»**

Цель: выявить и проработать страхи участников, связанные с предрассудками; придать детям уверенность в общении с людьми, которые казались им страшными; вербальная разрядка страха.

Материал: кусочки бумаги, ручки, шляпа или кепка.

Ход игры: напомним детям, что все мы кого-то боимся. Кроме знакомых людей, которые могут, например, сделать нам замечание, мы боимся и людей, которых мы совсем не знаем. Это совсем не стыдно. Приведите пример такого страха, который вы испытывали в детстве. Попросите участников подумать, кого они боятся. Важно, чтобы это был не знакомый человек, а кто-то, кого они не знают. Пусть они напишут свой страх на кусочке бумаги (помочь детям, которые не умеют писать). Соберите их и сложите в шляпу или кепку и тщательно перемешайте. Покажите группе «шляпу страхов». Пусть участники по очереди вытаскивают страхи из шляпы. Каждый участник должен рассказать, что он думает о попавшемся ему страхе. Испытывает ли он тоже этот страх? Почему у



человека может появиться такой страх? Надо ли этого бояться? Если нет, то почему? Что можно посоветовать человеку с таким страхом? Как можно бороться с этим страхом? Обсуждение: -почему мы боимся некоторых людей, которых даже не знаем? - может быть, кто-нибудь боится нас? - всегда ли эти страхи оправданы? - могут ли различия быть пугающими? - как научиться не бояться различий? Дома спросить у родителей, чего или кого они боялись в детстве и почему они уже не боятся.

#### **«Почему мне нравится мой характер»**

Цель: формировать представление о своём характере, его чертах; принимать и любить себя, быть толерантным к себе; поддерживать положительную самооценку; воспитывать чувство уверенности в себе.

Ход игры: дети садятся в круг и, передавая друг другу мяч, называют одну из черт своего характера. Воспитатель помогает детям, поддерживает, называя, если ребёнок затрудняется, положительные черты его характера.

#### **«Угадай, кого мы загадали»**

Цель: формировать представление детей о внешних и внутренних особенностях друг друга; способствовать становлению у детей толерантности по отношению к другому, независимо от внешних качеств; учить уважительно и деликатно вести себя со сверстниками.

Ход игры: один ребёнок, водящий, выходит из комнаты, а дети загадывают кого-нибудь из присутствующих, описывая его внешность, характер, привычки. Водящий, возвращаясь, угадывает, кого дети загадали.

#### **«Похвали себя»**

Цель: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Дети сидят в кругу, у педагога в руках мяч. Воспитатель предлагает детям, передавая мяч по кругу, похвалить себя. Хвалить можно за красоту, хорошие поступки, хорошие черты характера (привести пример: я добрый, отзывчивый, ласковый и т. п.).

После игры — обсуждение: - Легко ли было хвалить себя? - Кого вам легче хвалить, себя или других? - Кто вас хвалит? - Что вы чувствуете, когда вас хвалят? - Вы любите хвалить других?

#### **«Моя улица»**

Цель: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

1 часть. Дети стоят в кругу и, передавая друг другу мяч, называют улицу, на которой они родились. Педагог записывает или запоминает названия улиц.

2 часть. Педагог говорит: «Улица моя родная, как зовут тебя я знаю. (говорит название одной из улиц), а дети, которые родились на этой улице, встают в центр круга и обнимаются. (Если какую-либо улицу назвал только один ребёнок, то педагог называет две или три улицы, чтобы в круг встали несколько детей).

#### **«Все мы разные»**

Цель: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Дети становятся в две шеренги так, чтобы один ребёнок стоял напротив другого. Воспитатель: «Ты на друга посмотри, в чём различия назови». Дети по очереди должны назвать одно отличие себя от ребёнка, стоящего напротив в другой шеренге. Например: «У меня синее платье, а у Саши серая футболка; у меня косички, а у Ксюши стрижка; у меня красный бант, а у Серёжи нет банта». Сначала говорят дети, стоящие в одной шеренге, потом — в другой.

#### **«Все мы похожи»**

Цель: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Проводится так же, как игра «Все мы разные», но дети называют общее между собой и другом. Например: «Мне сегодня было весело и Катя сегодня смеялась; у меня короткая стрижка и у Севы тоже; у меня есть брат и у Алисы тоже»...

«Мировое приветствие»

Цель: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Приветствовать детей без слов принятыми в различных странах способами: Россия - объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки. Китай - легкий поклон со скрещенными на груди руками. Франция - рукопожатие и поцелуй в обе щеки. Индия - легкий поклон, ладони вытянуты по бокам. Япония - легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам. Испания - поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера. Германия - простое рукопожатие и взгляд в глаза. Малайзия - мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев. Эскимосская традиция - потереться друг о друга носами.

#### **«Приветствие без слов»**

Цель: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Приветствовать всех окружающих без слов с помощью мимики и жестов, при этом четко выполняя команды ведущего. Возможные команды: поздороваться глазами; поздороваться мизинцами; поздороваться пятками; поздороваться ушами и т.д.

#### **«Настроение»**

Цель: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Эта игра развивает фантазию, воображение, готовность экспериментировать с образом своего "Я". "Начните с детьми ходить по группе, выражая свое настроение походкой, а затем по команде выразите другое настроение походкой. Например, можно представить, что ты совсем без сил, или очень весёлый, теперь очень пугливый человек ит.д.

#### **«Моя семья»**

Цель: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Возможность время от времени рассказывать о своей семье является еще одним источником здорового самоуважения человека. Можно предложить детям принести фотографии своей семьи или нарисовать членов своей семьи, а затем рассказать о них.

Развлечение «День народного единства»



Посещение мини музея народы Поволжья в ДОУ



### Презентация «Флаги и гербы народов Поволжья»



Выставка декоративно прикладного искусства силами детей и их родителей



Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»



Авторские игры

