Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №10 «Росинка»

города Белореченска муниципального образования Белореченский район

**Познавательно-оздоровительный проект**

**«Лето, солнце и вода-**

**детей радуют всегда!»**

**для детей младшего возраста**

Автор: воспитатель Харламова Марина Анатольевна

Белореченск, 2021г

**Паспорт познавательно-оздоровительного проекта**

**«Лето, солнце и вода-детей радуют всегда!»**

**Автор:** воспитательХарламова Марина Анатольевна

**Вид проекта**:

-по доминирующей деятельности: познавательно-оздоровительный;

-по количеству участников: групповой;

-по продолжительности: долгосрочный.

**Сроки реализации:** 3 месяца(с 01.06.2021 по 31.08.2021)

**Участники проекта:**дети младшей группы, воспитатели, родители.

**Актуальность проекта:**

Лето – прекрасная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного всестороннего познавательного и физического развития. Проблема охраны здоровья детей в дошкольном учреждении стоит очень остро. Анализ состояния здоровья воспитанников в группе показал, что залогом хорошего здоровья детей является физическое развитие, закаливание, достаточное пребывание на свежем воздухе, профилактика заболеваний. Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной, оздоровительной и интересной. Организм ребенка интенсивно растет и развивается, закладываются  ценности здорового образа жизни и познавательной мотивации. Игры, развлечения, оздоровительные мероприятия, исследовательская деятельность, познавательный интерес к объектам природы обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья, познавательного развития детей.

Формирование здоровья ребенка в дошкольном возрасте в значительной степени зависит от того, какая работа взрослыми ведется в этом направлении. Необходимо создать  эмоциональную радостную обстановку, занимательную физкультуру, так как физическое здоровье во многом зависит от психического и эмоционального состояния детей. Большое внимание нужно уделять закаливанию, гигиеническим процедурам, профилактике заболеваемости.  Чтобы  привить навыки  закаливания и формирования ЗОЖ  и удовлетворить  детский организм в двигательной и познавательной активности, нами  были  созданы  условия для оздоровления и познания окружающего мира  во время пребывания детей в детском саду в летний период.

Все вышеперечисленное стало основой разработки проекта по организации полноценной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; развития познавательного интереса и активности.

**Цель проекта:**

Формирование представлений о ценности здоровья, необходимости закаливания посредством природных факторов: солнце, воздух и вода; создание условий для развития познавательной активности и интереса к природным объектам с помощью экспериментирования.

**Задачи:**

1.Расширять представления детей о мире неживой природы(солнце, вода) через знакомство с основными физическими свойствами, качествами и явлениями. Формировать элементарные представления о необходимости закаливания и ценности здоровья. Формировать элементарное понимание понятия ЗОЖ. Расширять познавательный опыт и навыки исследовательской деятельности. Побуждать рассуждать, пользоваться речью-доказательством; устанавливать причинно-следственные связи на основе опыта-эксперимента и наблюдений.

2.Развивать познавательную активность и интерес к природным средствам закаливания. Развивать психические процессы: внимание, восприятие, воображение, память, логическое мышление, все компоненты речи.

Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, наблюдение. Развивать эмоционально-ценностное отношение к себе, своему здоровью.

3.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; умение пользоваться предметами гигиены; формировать элементарные навыки поведения во время умывания и купания. Формировать элементарные представления о правилах техники безопасности при проведении экспериментов. Формировать партнёрские взаимоотношения между всеми участниками проекта; поддерживать детскую инициативность и самостоятельность. Воспитывать наблюдательность, любознательность, активность. Воспитывать желание отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.

**Формы реализации проекта:**

-чтение и заучивание художественной литературы по теме;

-рассматривание и обсуждение по теме;

-продуктивные виды деятельности;

-игровая деятельность: подвижные, строительные и конструктивные, дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, театрализованные игры и этюды, народные и хороводные;

-беседы с детьми;

- проблемные игровые ситуации;

-культурно-досуговая деятельность;

-целевые прогулки и наблюдения;

-опыты и эксперименты;

-оздоровительные мероприятия по теме;

-самостоятельная деятельность детей;

-работа с родителями: консультации, анкетирование, беседа-обсуждение, памятки, задания для родителей.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

-предметно-пространственная развивающая среда;

-методическая литература;

-художественная литература;

-средства ИКТ;

-родительский уголок.

**Реализация проекта:**

**1 этап:** подготовительный

-определение темы(проблемы проекта)

-вызвать интерес детей и родителей к теме проекта

-сбор информации, подбор литературы, дополнительного материала по теме

**2 этап:** основной

Работа по плану с детьми и родителями

**3 этап:** заключительный

-проведение итогового мероприятия с детьми

-смотр-конкурс социальных плакатов

-книга авторских сказок

- фоторепортаж и фото-коллаж

-презентация

-портфолио

**План реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы,**  **сроки** | **Мероприятия,**  **виды деятельности** |
| **I Подготовительный**  **(01.06-11.06.2021)** | 1.Уточнение формулировок проблемы, темы, цели и задач  2.Изучение литературы и передового опыта по теме  3.Информация для родителей через стенд, папку-передвижку  4.Подбор и изготовление наглядно-дидактических пособий и оборудования  5.Оформление мини-лаборатории в группе  6.Создание картотеки опытов и экспериментов; потешек, пословиц, песенок и прибауток |
| **II Практический**  **(14.06.-20.08.2021)** | 1.Беседы с детьми: «Солнце-это тепло и свет»,  «Зачем нужна вода?», «Что мы знаем о воде? О солнце?», «Чистота и здоровье», «Если хочешь быть здоров-закаляйся!», «Лето-пора прекрасная, но может быть опасная», «Всегда и везде-вечная слава воде!»  2.Проблемные игровые ситуации: «Где же наше солнышко?», «Непослушный дождик», «Варя не любит купаться», «Помогите Маше», «Мишка плохо лапки мыл…»  2.Наблюдения на прогулке за солнцем, облаками(тучами), дождем(лужами), радугой.  3.Тематические комплексы утренней гимнастики и после сна.  4.Продуктивные виды деятельности:  Аппликация «Солнышко и тучка», «Украсим полотенце, платочек, салфеточку»;  Лепка «Солнышко»;  Рисование «Солнышко, покажись!», «Дождик», «Радуга»    5.Чтение рассказов и сказок: «Ветер и солнце» Ушинский К. Д., «Про Солнце и Дождь» Рогозина Е., «Сказочка про ясное Солнышко» Маршалова Т, авторские сказки: «Веселый родничок», «Сказка о Капельке», «Сказка о Радуге», «Сказка о Ручейке». К. Чуковский «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит»; «У солнышка в гостях» словац.сказка, А. С. Пушкин «Свет наш, Солнышко!..», В. Бианки «Купание медвежат», А. Босев «Дождь», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», Н. Голикова «Наши полотенца», Н. Томилина «Мой утенок любит плавать…», Г. Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка», Е. Карганова «Есть у солнышка друзья», Л. Квитко «Радуга»  6.Загадывание загадок, чтение и заучивание стихотворений, пословиц и поговорок, потешек, песенок, физминуток и минуток здоровья.  7.Практические упражнения: «Правильно моем руки», «Дружим с Мойдодыром», «Ласковое солнышко», «Я умею умываться», «Вытираем руки», «Пользуемся мылом», «Чистые игрушки»  **8.Рассматривание тематических альбомов: «Неживая природа», «Мы закаляемся!», «Солнце и вода-нам враги или друзья?», «Вода-наша помощница»**  9.Самостоятельная художественная и конструктивная деятельность  Игровая деятельность:  1.Подвижные игры и упражнения:  «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «Ручеек», «С кочки на кочку», «Солнечные зайчики», «Лягушки-попрыгушки», «Рыбки плавают в воде», «Рыбки и щука», «Удочка»  2.Народные и хороводные игры: «Море волнуется», «Родничок», «Мы плаваем», «Как по морю», «Бежит ручеек».  3.Театрализованые игры и этюды: "Мыльные пузыри", «Мокрые котята», «Туча», «После дождя», «Волна», «Умываемся», «На море», «Где ночует солнце?», «Приветливый ручей», «Солнышко, появись…», «Мы-капельки», «Считалочка-купалочка» и т.д.  4.Игры-эксперименты и занимательные опыты с водой, мылом и солнцем: «Волшебница вода», «Приключения капельки», «Солнечные зайчики», «Свет наш, Солнышко…», «Мыло фокус покажи…»  14.Дидактические и природоведческие экологические игры и упражнения: **«Мы-капельки», «Ходят капельки по кругу», «Живое-неживое», «Солнце, воздух и вода-нам нужны всегда», «Вода-наша помощница», «Кому нужна вода?», «Кто как купается?», «Что делает Наташа?», «Доскажи словечко», «Угадай и расскажи», «Тучка солнце повстречала», «Разный дождик», «Подбери мыльницу, полотенце»,** «Что и для чего?»  **5.Сюжетно-ролевые игры и ситуации: «Купание кукол», «Девочка чумазая», «Больница», «Мама купает дочку», «Я стираю, посмотрите», «Надо, надо умываться», «Доктор Айболит»,** «Умываемся, закаляемся», «Моем посуду»  **6.Игры и забавы с водой и мыльными пузырями**  **7.Самостоятельные, свободные игры по желанию детей**  **Культурно-досуговая деятельность:**  1.Художественно-творческий досуг «Летний дождик и солнышко»  2. Оздоровительный досуг «Прогулка с Капитошкой»    3.Игровая программа «Ясно Солнышко, мой друг, выходи скорей на луг!»  4.Оздоровительно-познавательный досуг «Солнце и вода-нам враги или друзья?»  5.Спортивный досуг «Солнышко и тучка»  6. Вечерний досуг «Приключения мыльного пузырика»  Работа с родителями:  Кон  1. Бес 1.Беседа-обсуждение «Солнце – друг или враг?»  2.Консультации: «Элементарные опыты в домашних  условиях», «Закаливание летом», «Воспитание КГН у детей у детей младшего возраста»  3.Памятки: «Тепловой и солнечный удары»,  «Купание в открытых водоемах»,  «Питьевая вода и здоровье ребенка»  4.Анкета-опрос «Экспериментирование дома», «Здоровый образ жизни в нашей семье»    Задания для родителей:  Придумать сказку о солнце, воде  Привлечь к созданию мини-лаборатории в группе  Творческая семейная работа «Солнце и вода-нам нужны всегда!» |
| **III Заключительный**  **(23.08.-31.08.2021)** | 1.Театрализованный праздник с использованием здоровьесберегающих технологий «Лето, солнце и вода-детей радуют всегда!»  2.Смотр-конкурс социальных плакатов «Солнце и вода-кому нужны всегда?»  3.Фото-коллаж «Маленькие волшебники»  4.Фотоальбом «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»  5.Создание портфолио, создание презентации |

**Литература**

1. Бабенкова Е. А. Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие М., 2004 г.

2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, 2016.

3. Дик Н. Ф., Жердева Е. В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.

4. Доскин В. А. , Голубева Г.Л. Растем здоровыми. М., Просвещение, 2002.

5. Зайцев Г. Уроки  Мойдодыра. СПб.,  Акцидент, 2007.

6. Кравченко И. В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. М., 2011.

7. Крылова Н. И. Здоровье, сберегающее пространство в ДОУ. Изд-во  «Учитель», 2009.

8. Крылова Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М., Просвещение,2001.

9. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду, 2014.

10. Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие. Воронеж, 2007 г.

11. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни  у дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2009.

12. Оздоровление детей в условиях детского сада. Под редакцией Л. В. Кочетковой. М., 2007 г.

13. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика  для детей 3-7лет. М., Владос, 2002.

14. Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7лет Изд. «Айрис-пресс», Москва, 2009г.

15. Савельева Н. В. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.

16. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.

17.Теплякова Л.А., Шишова С.З. Учимся быть здоровыми. М., 2001.

18. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах, 2010.

