Образовательная область: художественно-эстетическое развитие (музыка).

Форма проведения ООД: квест-игра.

Возрастная группа: подготовительная (подгруппа-10 человек).

Продолжительность ООД:30 мин.

Цель: способствовать развитию личностных и музыкальных компетенций детей посредством современной игровой технологии квеста.

Задачи приоритетной образовательной области:

-закреплять  знания детей о группах музыкальных инструментов, элементарных движениях народных танцев;

-накапливать опыт восприятия классических произведений, вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные

способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, средств музыкальной выразительности);

- закреплять умение различать длительности звуков, учить самостоятельно передавать ритмический рисунок;

- развивать вокальные навыки, внимание и вокально – слуховую координацию, интонационную выразительность звука;

- развивать индивидуальность детей, совершенствовать умение импровизационного обращения детей со знакомым материалом;

- повышать устойчивость внимания, стимулировать развитие слуха и речи;

- развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля.

Задачи ОО в интеграции:

Познавательное развитие: развивать познавательный интерес, образно-ассоциативное мышление;

Социально-коммуникативное развитие: развивать коммуникативную активность- партнерство в общении в установлении контакта; воспитывать у детей веру в свои силы, в свои творческие способности; формировать добрые взаимоотношения между детьми, побуждать детей к творчеству;

Речевое развитие: развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать отчетливое произношение слов, обогащать словарь;

Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество): способствовать обогащению впечатлений в процессе восприятия музыки посредством использования репродукций картин ставропольских и русских художников;

Физическое развитие: способствовать физическому и психическому укреплению здоровья дошкольников.

Предпосылки учебной деятельности: формировать умение следовать словесным инструкциям педагога, отвечать на вопросы полным ответом.

Виды детской деятельности: музыкальная, двигательная, игровая, творческая,

проблемно-поисковая, коммуникативная.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»;

знакомство с жанрами народной музыки, разучивание песен, попевок, коммуникативных и пальчиковых игр; слушание народных и классических музыкальных произведений, просмотр репродукций картин ставропольских и русских художников, беседа по их содержанию; закрепление навыков и приемов игры на музыкальных инструментах, индивидуальная работа.

Используемые технологии:

- информационно-коммуникативные технологии (наглядный материал в виде слайдов, презентации);

- здоровьесберегающие технологии: создание положительной психологической атмосферы на занятии, снижение эмоционального напряжения;

- игровые технологии (музыкально- дидактические, коммуникативные игры);

- личностно- ориентированная технология (педагогическая поддержка, создание ситуации выбора и успеха);

- технология формирования коммуникативных навыков и двигательных умений А.И.Бурениной ;

- технология развития восприятия О.П.Радыновой;

- игровая технология формирования навыков творческого музицирования Т.Э. Тютюнниковой.

Методы и приемы: наглядный (слуховой, зрительный), словесный.

Раздаточный материал: комплект карточек для дидактической игры «Эмоции» по количеству детей; карточки для дидактической игры «Музыкальные яблочки»-20 шт.

Оборудование и материалы: аудиоаппаратура, компьютер, проектор, детские музыкальные инструменты, баян.

Музыкальный материал: р.н.п. «На горе-то калина», П.И.Чайковский «Осенняя песнь.Октябрь», «Камаринская», «Баба Яга», песня «Помогаем Бабушке» А.Логачевская, попевка «Ты катись, катись клубок».

Этапы реализации :

-организационный (эмоциональная завязка);

-мотивационный (создание ситуации занимательности, эффект удивления);

-ориентировочный (рассказ, беседа, пояснение, вопросы к детям);

-практический (выполнение творческих заданий);

-рефлексия.

**Ход образовательной деятельности:**

*Дети свободно входят в зал вместе с воспитателем.*

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята, как я рада вас видеть! Вы знаете, ребята, у меня сегодня такое хорошее настроение и я очень хочу им поделиться с вами! А вы хотите получить хорошее настроение? *(ответ детей)* Но сначала давайте поприветствуем друг друга.

**Коммуникативная игра-приветствие «Здравствуй, друг».**

**(технология формирования коммуникативных навыков и двигательных умений А. И. Бурениной)**

Музыкальный руководитель: Ребята, вы верите в чудеса? Как вы думаете, где чаще всего мы можем повстречаться с ними? *(ответ детей: в книгах, сказках, мультфильмах…)* Сказка- это ведь волшебство, и чтобы попасть туда, нужно найти путь. Вы хотите его найти? Тогда отправляемся!

Мы шагаем друг за другом (*идут топающим шагом по кругу)*

Лесом и волшебным лугом,

Все преграды обойдем,

В сказку тайный путь найдем *(руку ко лбу)*

Через кустики и кочки, *(прыжки)*

Через ветви и пенечки, (*руки вверх, приседают)*

Никого в беде не бросим*, (повороты головы в стороны)*

Не отнимем, а попросим.

*(закрывают глаза, кружатся)*

Мы покружимся, повертимся,

И со сказкой скоро встретимся!

*(музыкальный руководитель одевает на плечи платок и берет перо; дети открывают глаза.)*

Музыкальный руководитель-: Ребята, вот мы и попали в сказку, и теперь я –бабушка-загадушка, а вы мои гости. Посмотрите, ребята, к нам на двор прилетело перо. Откуда оно? Как же нам узнать? *(ответы детей- оно волшебное, может быть приведет нас куда-то… )* Перышко невесомое, легкое, предлагаю на него подуть. Подойдите ко мне, ребята.

**Дыхательное упражнение «Ветерок»**

Дует слабый ветерок *(дети делают слабый вдох носом и дуют на перо)*

И качается перо,

Дует сильный ветерок *(дети делают сильный вдох носом и дуют на перо,*

И срывается перо, *чтобы оно полетело)*

Ты, перо, лети, лети,

Чудеса нам покажи!

*На экране- слайд «Летит перо», появляется Машенька, плачет.*

Музыкальный руководитель: Ребята, куда нас привело перо? Кто это?

Машенька: Здравствуйте, ребята!

Машенькой зовут меня.

Я из сказки к вам попала

Помощь ваша мне нужна.

Музыкальный руководитель: О беде своей поведай,

Что случилось расскажи.

Может мы помочь сумеем

Не печалься, не тужи!

Машенька: С братцем маленьким Ванюшкой

Возле дома мы играли,

Я пошла гулять, а братца

Гуси лебеди украли. (*плачет)*

Музыкальный руководитель: Ребята, вы узнали, в какую сказку мы попали? *(ответ детей- мы попали в сказку «Гуси-лебеди»)* А скажите, из-за чего случилась такая неприятность с Машей и Ваней? *(рассуждение детей*) Но все-таки жалко Машеньку и Ваню. Как же нам быть? *(ответы детей- нужно помочь Маше, найти и освободить Ваню…)* А если нам придется встретиться с трудностями, как вы думаете, ребята, справимся мы с этой задачей? (*ответы детей)*

Музыкальный руководитель: Ребята, я вижу, что вы добрые и смелые, и готовы помочь. Только Машенька не может успокоиться, разве можно оставлять ее в таком состоянии? *(ответ детей- надо ее успокоить…)*

Музыкальный руководитель: Как вы думаете, какой вид искусства может сменить настроение Маши? *(ответ детей)* Хорошо, ребята, давайте попробуем. Я предлагаю ее послушать. Возьмите карточки и присаживайтесь *(дети берут карточки, садятся на ковер)*

**Слушание музыки с использованием ИКТ.**

**Дидактическая игра «Эмоции»**

*(в процессе прослушивания музыки дети смотрят презентацию, выбирают карточку с эмоцией, подходящую для данного произведения, объясняют свой выбор; в конце прослушивания называют подходящую для Машеньки музыку, если угадали, то Машенька улыбается)*

Музыкальный руководитель: Послушаем первое музыкальное произведение. Подумайте, ребята, какая музыка звучит, какое у нее настроение, характер? Подберите нужную карточку.

*Дети слушают музыку П.И.Чайковского «Осенняя песнь».*

Музыкальный руководитель *(обращается к ребенку):* Аня, скажи пожалуйста, почему ты выбрала эту карточку? *(ответ- потому что музыка грустная, медленная, протяжная…)* Ребята, а сейчас представим, что все мы художники и рисуем красивую картину под эту музыку. Молодцы, а теперь, ребята, я предлагаю послушать следующее произведение.

*Дети слушают музыку П.И.Чайковского «Камаринская»*

Музыкальный руководитель: Как вы думаете, ребята, какое настроение передает это музыкальное произведение? Что хочется делать под эту музыку? *(ответы детей- музыка веселая, озорная, под нее хочется веселиться и танцевать)* Послушаем еще одно музыкальное произведение.

*Дети слушают музыку П.И.Чайковского «Баба Яга»*.

Музыкальный руководитель: Какие чувства вызывает у вас это музыкальное произведение? *(ответ детей- тревожность, музыка грозная, зловещая)* Ребята, как называется это музыкальное произведение? Какой композитор его написал? *(ответы детей- музыкальное произведение называется «Баба Яга», композитор этого произведения П.И.Чайковский)*

А я предлагаю еще раз послушать это музыкальное произведение и изобразить Бабу-Ягу. Кто хочет попробовать?

Ребята, как вы думаете, какое музыкальное произведение поможет нам с вами развеселить Машу? Давайте проверим *(дети смотрят на экран, появляется изображение Маши- она улыбается)*

**(Технология развития восприятия музыки О. П. Радыновой)**

Музыкальный руководитель: Машеньку успокоили, пора, ребята за дело приниматься. Только как нам узнать, куда идти нужно? Мы ведь в сказке, должна быть какая-то подсказка. Давайте-ка поищем*…(ищут в зале, находят ниточку, тянут)* Ребята, да это же клубочек волшебный! Думаю, он то нам и поможет.

*Дети встают, становятся в круг, передают клубок* и **поют попевку «Клубочек» ,** *затем бросают клубок…*

*На экране появляется слайд «Сад». Дети находят сад в зале.*

Музыкальный руководитель: Ребята, в нашем саду есть яблони и сливы. А как вы думаете, какое дерево может нам помочь? Вспомните, пожалуйста, сказку. (*ответ детей- нам поможет яблоня)* Верно, яблоня. Может у нее спросим про гусей-лебедей?

Ребенок: Яблонька, яблонька! Помоги нам с ребятами, скажи -не видала ли ты куда гуси-лебеди Ваню унесли?

Яблоня: Помогу, если выполните мое задание. Яблочко наливное, осеннее, последнее, сорвите вы с моей ветки!

Музыкальный руководитель: Посмотрите - на дереве последнее яблоко осталось. Посмотрим на него повнимательнее. *(музыкальный руководитель предлагает ребенку сорвать его с ветки, на нем задание.)*

**Дидактическая игра «Музыкальные яблочки»».**

Яблоня: Молодцы, ребята, справились! А гуси-лебеди к лесу полетели . Волшебный клубок поможет вам их отыскать! (*выкатить клубок. Дети поют попевку, передают клубок друг другу, затем бросают его)*

*На экране слайд «Речка».*

Дети: Речка, речка! Помоги нам с ребятами, скажи -не видала ли ты куда гуси-лебеди улетели?

Речка: Я бы вам ответ дала,

Помогите мне сперва,

Камни все уберите, путь вы мне освободите.

Чтоб бежала я быстрей

И журчала веселей!

*На экране схемы- «Волны и камни».*

**Дидактическая игра «Речка»**

Речка: Ох, легко теперь мне стало,

А гусей-то я видала!

В чащу лесную путь они держали,

Быстро крыльями махали!

(*выкатить клубок. Дети поют попевку, передают клубок друг другу, затем бросают его)*

*На экране слайд «Избушка на курьих ножках».*

*Звучит музыка, в зале появляется Баба-Яга.*

Баба Яга.: Чую, чую русским духом пахнет.

Ух! Касатики мои!

Вы зачем сюда пришли?

Музыкальный руководитель : Отдавай-ка нам Ванюшку,

Злая бабушка-старушка.

Ты зачем его украла?

Баба Яга: Не отдам вам Иванушку, потому что скучно и грустно мне одной в дремучем лесу! Урожай уж давно подоспел - капустка моя кудрявенькая, вот и бочка есть, да не справиться мне одной!

Музыкальный руководитель: Что, ребята, поможем бабушке, засолим ей капусты на зиму?

**Пальчиковая игра с пением «Солись, капустка моя».**

Баба Яга: Спасибо вам, касатики! А вот какая тыква уродилась славная- каши бы наварить для бабушки…..

Музыкальный руководитель: Сварим мы тебе каши, бабушка, а помогут нам музыкальные инструменты.

**Элементарное музицирование «Помогаем бабушке» (Игровая технология формирования навыков творческого музицирования Т. Э. Тютюнниковой)**

Баба Яга: Ой, касатики, спасибо вам, помогли бабушке! И каши наварили, и капустки засолили- буду зиму зимовать и нужды ни в чем не знать! Так и быть, верну вам Иванушку*! (под музыку Баба Яга. улетает, выходят Ваня и Машенька)*

Ваня: Ау, Машенька!

Маша: Ау, Иванушка! *(дети выходят на середину зала, кланяются)*

Машенька: Спасибо вам дети, что помогли Ваню из беды выручить!

Музыкальный руководитель: Мы с ребятами рады были помочь, только Ваню больше одного не оставляй! Что ж ребята, наше путешествие по сказочной стране подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад.

*Дети берутся за руки, шагают по кругу, говорят:*

Мы шагали друг за другом

Лесом и волшебным лугом,

Все преграды обошли,

В сказку тайный путь нашли.

Мы друг другу улыбнемся,

В детский сад опять вернемся! *(кружатся, музыкальный руководитель снимает платок)*

Музыкальный руководитель: Скажите, где мы сегодня с вами побывали? Ребята, а какое задание было самым интересным? А какое вам показалось самым сложным? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями*? (ответы детей)* Верно, ребята, ведь не даром говорят: «Где дружба прочна-там хорошо идут дела». А на память о нашей встрече я хочу подарить вам диск с волшебными, сказочными музыкальными произведениями, которые вы сможете слушать в группе и вспоминать о нашем сказочном путешествии.

**Попевка «До свидания»** *(музыкальный руководитель прощается с детьми, они выходят из зала)*