Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение

 «Подвязьевский детский сад»

Муниципального образования Рязанского района Рязанской области.

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию

 **Красна изба углами, а печь пирогами**

в средней группе

Воспитатель высшей квалификационной категории

Точилина Нина Филипповна

 **Цель**: формирование интереса детей дошкольного возраста к истории русской национальной культуры.

**Задачи**: Развивать познавательную активность и любознательность детей через ознакомление с бытом и традициями русских людей;

Продолжать знакомить с жилищем русского человека – избой, её устройством и особенностями проживания;

Активизировать и обогащать словарный запас названиями предметов быта русского народа;

Поддерживать интерес детей к произведениям устного народного творчества;

Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, бережное отношение к старинным вещам, народным играм и традициям, обычаям гостеприимства, развивать интерес к русскому фольклору.

**Словарная работа**: Обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками. Познакомить с новыми словами (ухват, чугун, т.д.). **Оборудование***:* мультимедийная установка, слайды с изображением избы, макеты избы с предметами быта (печь, лавки, стол, забор, старинная посуда, прялка и др.), сундучок с пословицами и загадками, музыка, презентация.

**Предварительная работа**:

- познавательные беседы и просмотры презентаций по темам: «Русский национальный костюм», «Русская изба», «Русские народные музыкальные инструменты»;

- знакомство детей с русскими народными сказками, подвижными играми;

- рассматривание иллюстраций с избами, домашней утварью, русскими народными костюмами;

- слушание русских народных мелодий, песен;

- экскурсия в библиотеку;

-экскурсия в музей «Русская изба»

- дидактические игры «Обставь избу», «Подбери картинку», «Одень куклу», «Что звучит», «Наша Родина»;

**Формы взаимодействия с родителями**:

- предложить детям и родителям вспомнить о том, как жили их предки, поделиться воспоминаниями, по возможности принести старинные предметы для мини-музея; совместное оформление мини-музея в группе; консультации для родителей «Как познакомить детей с малой родиной», стендовая информация;

- совместное проведение родительского собрания «Посиделки у самовара»;

- участие родителей в разработке некоторых дидактических игр для детей.

**Методические приёмы**:

Словесные: художественное слово, постановка вопросов, пояснение, проговаривание потешек с воспитателем, отгадывание загадок.

Игровые: дидактическая игра, имитация движений в игре малой подвижности, игра на ложках и хоровод под русскую народную музыку. Наглядно действенные: демонстрация презентации, показ домашней утвари, показ способов действий.

 **Ход деятельности**:

**1.Вводная часть.**

Организационный момент.

Звучит русская народная музыка (на экране деревенский дом)

Воспитатель встречает детей в избе**(**во время занятия звучит тихая русская музыка).

 **Мотивация общения (приветствие)** – создание положительного эмоционального настроя.

 Здравствуйте, гости дорогие!

Дай бог тому, кто в нашем дому.

Дорогим гостям, милым детушкам

Дети здороваются с гостями. Воспитатель объясняет, что слово

«здравствуйте» означает, желание здоровья и приглашает детей посмотреть,

как жили в старину, а поможет им в этом волшебная скалочка.

Чудо скалочку возьму, волшебство я призову,

Чудо в гости к нам придет, в старину нас унесет.

Закройте глаза и давайте вместе с вами скажем:

Раз, два, три, четыре, пять

Хотим в старину попасть (музыка «Приходи сказка»)

Дети открывают глаза, попадают в русскую избу.

**Мотивация личной заинтересованности**

Проходите, не стесняйтесь,

Как удобно располагайтесь,

Я гостей весь день ждала,

В избе порядок навела,

Сама нарядилась.

Воспитатель в роли хозяйки дома.

**Основная часть.**

Воспитатель показывает презентацию русской избы (вызвать интерес к презентации избы)

Изба у меня небольшая,

Да красивая какая,

На убранство поглядите,

Да про все мне расскажите.

Воспитатель предлагает детям послушать загадки, отгадать их и найти в избе предмет, показать его (одновременно появляется изображение на интерактивной доске).

Первая загадка: «Чего из избы не вытащишь».

 Русской печки нет добрее,

Всех накормит, обогреет,

Варежки сушить поможет,

Деток спать она уложит.

Детям предлагают подумать, почему в избе печь была главной, для чего она нужна.

Ответы детей (готовят пищу, пекут хлеб, греют воду, спят на ней).

Уточняется, в каких сказках встречается печь.

Воспитатель спрашивает детей, чем топят печь, нужна их помощь.

Дети берутся за работу, выполняя действия соответствуя тексту: пилят, рубят дрова.

 **Физкульт.минутка. (**на экране дрова).

( Зарядку сопровождают звуки пилы, топора, треск дров горящих дров)

За дровами мы идём

И пилу с собой несём,

Вместе пилим мы бревно,

Очень толстое оно.

Чтобы печку протопить,

Много надо напилить!

Чтоб дрова полезли в печку

Их разрубим на дощечки!

Дети имитируют движения пильщиков, готовят дрова для печки.

 Печь растопили, жарко в ней стало, пора и готовить.

Загадывается загадка про чугунок.

 Кто из вас ребята знает,

Что хозяйка в печку ставит. Чугунок незаменим в хозяйстве.

Проговаривание нового слова: чугунок (хоровое и индивидуальное)

 Воспитатель предлагает детям поднять чугун, он тяжелый, сделан из крепкого металла, огня не боится. Что готовят в печи? (варят кашу)

 Загадывается загадку:

 Черна, мала крошка,

Соберут немножко,

В воде поварят,

 Ребята съедят.

Дидактическая игра: «**Чудесный мешочек»**

В мешочках крупы: горох, пшено, гречка.

Предлагается сварить кашу в печке, какую же кашу сварить?

(пшенная, гречневая, гороховая). Много блюд из круп, ведь главная еда у крестьян - каша.

Пословица: щи да каша- пища наша.

Засыпается крупа в чугунок, он стал еще тяжелее.

Поставили чугунок в печь, в избе тепло. Сварилась каша.

Теперь горячий чугун с кашей нужно достать, здесь нужен другой помощник.

Загадка: Из русской печи кашу тащи,

Чугунок очень рад, что его схватил (ухват) (на экране - ухват).

Вот и нашелся дружок для нашего чугунка. Ухват всегда стоял около печи.

Воспитатель предлагает детям побыть хозяюшкой. Дети пробуют ухватом достать чугунок.

Задается детям вопрос, чем же ели в старину?

Загадка про ложку:

Всех кормлю с охотою,

А сама – безротая.

В крестьянской семье у каждого была своя ложка, которую вырезали из дерева. В гости всегда ходили со своей ложкой. Даже пословица есть «Запасливый гость без ложки не ходит».

 Дети говорят пословицы о печке (прививать интерес к устному народному творчеству).

 «Печка кормит, печка греет, Печь нам мать родная»

«Печь нам мать родная»

«Печка наша кормилица».

За печкой слышится чихание.

Воспитатель хочет узнать, кто же там за печкой.

Раздается голос домового, запечного жителя, которого разбудили дети.

Воспитатель рассказывает, что Домовой- хранитель жилища, любит жить за печкой, настоящий хозяин дома, его хранитель, следит за порядком, любит, чтобы в доме был мир и порядок, следит, чтобы никто не ссорился.

Дети просят домового поиграть с ними, но, увы, он забыл все игры.

Проводится игра «**Домовой»** (развиватьинтерес к игре, развивать координацию движения, речи).

Домовой предлагает детям отгадать загадку (на экране - сундук).

 Прячет бабушка там вещи:

Сапоги, кафтан, сюртук.

Вы мне дружно все скажите

Этот шкаф зовут (сундук).

Домовому очень интересно узнают ли дети, что лежит в сундуке.

В сундуке прячутся интересные задания для детей, которые им необходимо выполнить.

Игра «**Собери картинки»**.(смена действий, предупреждение переутомления, повышение внимания детей)

Задание: собрать разрезные картинки командами: чугун, ухват, изба, сундук. Домовой следит за выполнением задания.

**Заключительная часть.**

**Дидактическая интерактивная игра «В русской избе»**

Цель: отгадать загадку и показать предмет.

(на доске слайды с предметами быта)

Воспитатель хвалит детей за смышленость и ум, за то, что они хорошо знают и про печку, и про чугунок, и про ухват,

А на прощание загадывает еще одну загадку:

Выпускает жар и пар древний чайник…( самовар) .

(на экране - самовар) и приглашает пить чай с из самовара баранками .

Список использованной литературы:

 1. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: средняя группа М. 2014г.

 **2**.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

**«**От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С. Васильевой М. А.

3.Вострухина Т. В. Знакомим с окружающим миром , издательство «Сфера»

4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Средняя группа М.2015 г.

 5.Коломийченко Л.В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Занятия для детей 4-5 лет

 по социально – коммуникативному развитию» Сфера 2015 г.

6..Ковалева А. «Моя семья» Развивающие задания и игра для детей 4 -5 лет М.2015 г.

 7.Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов \ Сот. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Худ. Г. Соколов, В. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224 с. .» М. 2005г.

8.Русские пословицы и поговорки (под редакцией В. Аникина М. 1988г.

9.Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду М.1998

10. Чебан А. Я. «знакомим дошкольников с народной культурой М. 2012 г.