# **Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОУ в системе патриотического воспитания дошкольников.**

 Идеи патриотического, гражданского воспитания особенно актуальны в настоящее время, когда наблюдается рост национального самосознания. Возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

О важности данной проблемы говорится в целом ряде документов. Так, одним из компонентов образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» [ФГОС ДО является патриотическое](https://www.maam.ru/obrazovanie/fgos) [воспитание дошкольников](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-detej), позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В условиях перехода на ФОП дошкольного образования эта тема приобретает особую актуальность.

Невозможно говорить о результатах формирования патриотического сознания дошкольников без взаимодействия с родителями. Эту взаимосвязь следует осуществлять через систему совместных мероприятий и повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

 Эта работа требует особого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считают важными.

 Хотя, следует заметить, что в настоящее время наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

 Изучение своей родословной помогает детям начать осмысливание очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом области, страны;

- семья – ячейка общества, хранительница национальных интересов;

- счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

 Используя опыт работы кандидата педагогических наук Е. Ревиной по составлению генеалогического древа, предложили родителям памятки по составлению родословной.

 Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

 Взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям» - эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с родителями.

 Важно иметь в виду, что многие подлинные вещи, которые собраны детьми совместно с их родителями, представляют большую ценность не только как исторический источник о жизни и событиях прошлого, но и как мемориальный и реликвийный материал. При этом реликвия может быть только семейной, например, ордена и медали за трудовые и боевые подвиги членов семьи, дипломы и грамоты, извещения о гибели на фронте прадеда и т.д.

 Следует отметить, что это направление работы требует от воспитателя особенного внимания, чуткости по отношению к каждому ребенку, т.к. могут иметь место обстоятельства, когда нецелесообразно включать кого-то из детей в обсуждение тех или иных вопросов, в поиск и сбор документов о членах семьи. Добровольность участия каждого - обязательное требование и условие данной работы.

 Повысить компетентность родителей помогают такие формы работы как консультации, родительские собрания, задания на дом (например, посетить с ребёнком мемориальный комплекс «Мужеству посвящается» 9 мая) наглядная информация в группе и холлах ДОУ, создание памяток и т.п.

 Нужно понимать, что длинные статьи родителям читать, как правило, некогда, поэтому знакомим мам и пап с приметами, национальной кухней коренных народов нашей области, с историей Киселёвска и т.п. в небольших буклетах, памятках.

 В нашем детском саду родители стали главными помощниками по созданию мини-музея. Расшитые салфетки, самотканый рушник, рубель, подаренные музею, стали главным его украшением.

 Мамы и папы вместе с детьми участвовали в совместных досугах и праздниках, которые стали традициями в детском саду «День матери», «День города», «День семьи», «Новогодний карнавал», «Рождественские посиделки», «Масленица», «Пасха»; совместные экскурсии; спортивные развлечения; оформление фотовыставок; конкурсы совместных творческих работ.