ТЕМА: Дифференциация звуков Л и ЛЬ.

Цель:

- Упражнять в различении и правильном произношении звуков Л и ЛЬ в слогах , словах, и фразе.

- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие с использованием данных звуков.

- Упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука в словах.

-Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением животных, игрушки (лиса, лошадка)домики со звуками, мяч, звуковые схемы слов, карточки с контурами животных в конверте.

 **ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**1** .Организационный момент.

Дети, отгадайте загадки.

1 Кто я догадайтесь сами. 2 Хитрая плутовка

Я везу зимою сани, Рыжая головка

Что легко скользят по снегу. Хвост пушистый – краса.

Летом я везу телегу. (лошадь) А зовут ее - …( лиса ).

ЛОГОПЕД. Назовите первые звуки в словах: лиса, лошадь.

2. Характеристика звуков, установка органов артикуляции.

Логопед. Дети, давайте произнесем звук Л. Что делают наши губы и язычок, когда мы произносим этот звук? ( Губы растягиваются в «улыбке», а язычок поднимается вверх за зубки.)

Звук (Л) какой? (согласный, звонкий, твердый)

Логопед. Почему он согласный ? (потому что при произношении встречает преграду, не поется, не кричится, не тянется.)

Логопед . Каким цветом будем обозначать этот звук? (синим)

Логопед. Назовите первый звук в слове лиса? Где находится язычок при произношении звука ЛЬ? ( язычок поднимается вверх за зубки ,но продвигается дальше за «бугорки», а губы сильнее растягиваются в « улыбке»)

-Характеристика звука ЛЬ.

-Обозначение звука ЛЬ.

3. Пальчиковая гимнастика. Связь звука с буквой.

Ладони вверх направим,

Под углом соединим,

Это построение в букву превратим.

Логопед . Дети на что похожа буква Л? (на шалаш ,на крышу…)

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

Логопед . Возьмите синие и зеленые сигнальчики. Я буду произносить слоги и слова с Л и ЛЬ, а вы внимательно слушайте и поднимайте нужный сигнал.

5. Игра «Наоборот»

Логопед . Я буду бросать мячик и называть слоги с твердым и мягким Л, а вы мне будете называть этот же слог, но с противоположным согласным и возвращать мне мяч. Ла – ля и т. д.

6. Дифференциация Л и ЛЬ в словах. Определение места звука в словах.

Посмотрите у вас на столах лежат картинки. Отхлопайте по слогам названия своих картинок.

Я предлагаю вам расселить животных по домикам. В домик с зеленой крышей слова с ЛЬ, в домик с синей крышей слова с Л, но еще и каждого в свое окошечко, если Л или ЛЬ в начале слова ,то в первое окошечко, если в середине ,то во второе окошечко, если в конце – в третье окошечко.

7. Физминутка «НА водопой»

8. Произнесение чистоговорки.

Ло- ло-ло – на улице тепло.

Ло - ло - ло – у белочки дупло.

Ля- ля -ля -зеленые поля.

Ле- ле- ле – белочка в дупле.

9. Развитие мелкой моторики.

Логопед . Перед вами контуры животных наложенных друг на друга. Нужно обвести контур животного со звуком Л синим карандашом, со звуком ЛЬ – зеленым карандашом.

10. Подбор схем к словам.(корзина с загадками)

Логопед . У нас есть загадки от белочки. Сейчас вы их будете отгадывать и подбирать подходящие звуковые схемы к отгадкам. Схемы слов: лиса, лев, осел, слон, волк, осел.)

Логопед зачитывает загадки, дети отгадывают и подбирают схемы.

**Итог занятия.**

**Логопед**. Молодцы, вы очень порадовали наших зверей.

- Молодцы, вы научились различать Л и ЛЬ. На этом наше занятие окончено.