**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Логические Блоки Дьенеша – эффективное средство освоения свойств и отношений предметов» |
| Адресация проекта | Средняя группа |
| Участники проекта | Дети, родители, педагоги. |
| Цель проекта | Развитие логико-математических представлений, интеллектуальных, творческих, личностных качеств детей среднего дошкольного возраста через игры, посредством использования блоков Дьенеша. |
| Задачи проекта | **Задачи для детей:**   1. Продолжать знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов. 2. Развивать умения выявлять свойства в объектах, обобщать их по свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения. 3. Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение); познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение); 4. Развивать логическое мышление, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. 5. Расширить словарный запас детей, связную речь и грамматический строй речи в процессе проектной деятельности. 6. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей. 7. Воспитывать умение рассуждать логически. |
|  | **Задачи для родителей**:  1. Познакомить родителей со структурой игр с логическими блоками Дьенеша, её обучающими задачами, способами подачи детям.  2. Участвовать в развитии интеллектуальных способностей детей в домашних условиях; |
|  | **Задачи для педагогов**:  1. Ознакомиться с современной методической литературой по теме «Блоки Дьенеша»;  2. Повышать педагогическую грамотность;  3. Повышать профессиональный уровень по проектной деятельности. |
| Сроки реализации | Октябрь - Май |
| Вид проекта | творческий, долгосрочный, семейно – групповой, практико – ориентированный. |
| Продукт проекта | математический праздник- презентация «Что за чудо эти блоки» |
| Особенности проекта | **Актуальность проекта:**Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша» давно и успешно используется в дошкольной педагогике всего мира. Игры с блоками доступно на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также – восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывают ряды по заданному алгоритму). В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными в предматематической подготовки, и с точки зрения общего интеллектуального развития. Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно - игровых действий.  **Практическая значимость:**Игры с блоками Дьенеша дают возможность детям овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.  **Проблема:**Дети плохо справлялись с простейшими логическими задачами, не могли выделить признаки предметов, объяснить сходства и различия объектов, вызывала трудности ориентировка в пространстве, не умение комментировать свои действия. |
| Итоги проекта | **Для детей:**  1.Предоставление детям возможности увидеть реальные результаты сотрудничества с воспитателем.  2. Появление у детей не только новых знаний, но и навыков анализировать собственные действия.  3. Повышение внутренней мотивации дошкольников на активное использование в играх, общении и самостоятельной деятельности логических блоков Дьенеша как средства развития логического мышления.подвести детей к самостоятельному использованию игровых пособий «Блоки Дьенеша».  **Для родителей:**  1.Установление эмоционального контакта с детьми.  2.Возникновение у родителей мотивации к использованию блоков Дьенеша как средства развития логического мышления.  3.Появление азов педагогических знаний, направленных на развитие логического мышления дошкольников при использовании логических блоков Дьенеша.  **Для педагогов:**  1.Повышение профессионального уровня по проектной деятельности.  2.Расширение и углубление знаний о блоках Дьенеша. |

**Ресурсы проекта:**

Информационные:«Логические блоки» Дьенеша; - карточки с изображением символов; - игровые поля;интернет-источники.

Материально-технические: ИКТ-оборудование.

Человеческие: дети, родители, педагоги.

Финансовые: за счет добровольно вложенных средств родителей и педагогов группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | **Деятельность педагогов** |
| 1. Рассматривание альбома «Геометрические фигуры».  2. Участвуют в беседе «Знакомство с блоками».  3. Знакомятся с «блоками Дьенеша». | 1. Осмысливают и принимают цели и задачи проекта.  2. Вносят свои предложения по организации проекта.  3. Знакомятся с информацией «Блоки Дьенеша – это интересно».  4.Принимают участие в деловой игре «Блоки Дьенеша - забавная игра для развития и ума». | 1. Формулируют проблему, цели и задачи проекта.  2. Ознакомление родителей с проблемой, целью и задачами проекта.  3. Подбор нагляднo-дидактичeских материалов и оборудования для занятий, исследовательской деятельности и индивидуальной работы с детьми вне занятий.  4. Наглядная информация «Блоки Дьенеша – это интересно».  5. Консультация -деловая игра для родителей «Блоки Дьенеша - забавная игра для развития и ума» (Методические рекомендации по использованию логических блоков).  6. Диагностика элементарных математических представлений и мыслительных умений. Основные методы диагностики - дидактические игры, предлагаемые авторами программы «Мир открытий»; Наблюдение за детьми в ходе использования блоков Дьенеша.  7. Проведение ознакомительного занятия. |
| **Планируемый результат:**Первоначальная заинтересованность детей и их родителей в использовании блоков Дьенеша, основанная на коллективном объединении усилий. | | |

**Основной этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | **Деятельность педагогов** |
| 1. Играют в сюжетно-ролевые игры «Магазин» - деньги обозначаются блоками; «Почта» - адрес на доме обозначается кодовыми карточками; «Поезд» - билеты, места  2. Играют в дидактические игры  «Рассели жильцов», «Найди место в фигуре».  3. Играют в подвижные игры (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов). | 1.Изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Найди место в фигуре». | 1. Составляют календарно – тематическое планирование работы с детьми среднего дошкольного возраста.  2. Осуществление планирования, подбор и разработка конспектов занятий, развлечений и других мероприятий.  3. Осуществление планирования, подбор и разработка мероприятий, проводимых с родителями детей.  **Формы организации работы с логическими блоками Дьенеша, виды деятельности.**  1. Дидактические и развивающие игры.  2. Подвижные игры; 3.Театрализованные игры;  4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  5. Конструирование;  6. Образовательные ситуации.  **Совместная и самостоятельная игровая деятельность** (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).  а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов); б) как настольно-печатные (изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Найди место в фигуре»);  в) в сюжетно-ролевых играх: «Магазин» - деньги обозначаются блоками. «Почта» - адрес на доме обозначается кодовыми карточками. Аналогично, «Поезд» - билеты, места. |
| **Планируемый результат:** Повышение внутренней мотивации дошкольников на активное использование в играх, общении и самостоятельной деятельности с логическими блоками Дьенеша как средства развития логического мышления. Дети самостоятельно используют игровые пособия «Блоки Дьенеша». | | |

**Заключительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | **Деятельность педагогов** |
| 1.Участвуют в беседе об их удовлетворённости играми с блоками Дьенеша: что больше понравилось? Почему? Что было труднее? Почему? Чего совсем не хотелось делать? Почему? Какие изменения хотелось внести?  2. Участвуют в математическом празднике-презентации «Что за чудо эти блоки». | 1.Участвуют в математическом празднике-презентации «Что за чудо эти блоки». | 1. Обработка и оформление материалов проекта.  2.Проводят беседу с детьми об их удовлетворённости играми с блоками Дьенеша: что больше понравилось? Почему? Что было труднее? Почему? Чего совсем не хотелось делать? Почему? Какие изменения хотелось внести?  3. Поведение математического праздника- презентации «Что за чудо эти блоки»  3.Оформляют презентацию для родителей по итогам проекта. Готовят выступление для родителей.  4. Оценка результатов работы всех участников проекта. |
| **Планируемый результат:** Возможность родителям увидеть и осмыслить результаты не только труда воспитателя, но и собственного участия в развитии детей. | | |