МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 СТАНИЦЫ ПЛОСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического Заведующий МБДОУ № 16

совета МБДОУ № 16 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Липенина

протокол № 1 от 11.01.2022 года Приказ № 1 от 11.01.2022 года

**Методическая разработка дидактической игры**

**«Времена года»**

Авторы-составители:

воспитатели МБДОУ № 16

Стряпан Татьяна Викторовна

Герасименко Галина Федоровна

ст. Плоская

2022 год

**Пояснительная записка**

Знакомить детей с временами года это так же важно, как уметь писать и считать. Но как же преподнести информацию про времена года детям, чтобы им было понятно и доступно? Конечно, в игре! В условиях реализации ФГОС образовательный процесс должен быть построен с применением игровых форм проведения занятий. Это связано с тем, что игра выступает в качестве основного вида деятельности дошкольников. Она способствует развитию ума и воли ребенка, проявлению ребенком чувств, улучшает жизнедеятельность организма, благоприятно сказывается на физическом развитии. Игра – неотъемлемый элемент здоровой полноценной жизни ребенка.

Настоящая дидактическая игра представляет собой пособие по ознакомлению детей от 1 до 4 лет с временами года.

Широкий спектр решаемых образовательных задач позволяет использовать ее как на занятии фронтально, так и индивидуально в совместной образовательной деятельности.

**Актуальность**

Знакомство с временами года начинается с раннего возраста. Для детей времена года выглядят каждый раз как новый мир с яркими характерными красками, запахами и ощущениями, присущими определенному времени года. Важно систематизировать стихийно сформированные представления, чтобы избежать проблем в дальнейшем.

Настоящая игра научит детей узнавать сезонные изменения и соотносить их с определенным временем года. Она облегчит им ориентировку в окружающей действительности.

**Целью** игры являетсяобогащение и систематизация знаний детей о временах года.

**Задачи:**

1. Дать представление о признаках времен года.
2. Учить выделять признаки одного времени года среди других.
3. Формировать умение обосновывать свой выбор.
4. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
5. Развивать логическое мышление, восприятие, внимание, память.
6. Способствовать развитию связной речи.
7. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.

**Описание игры:**

Дидактическая игра «Времена года» включает в себя несколько игровых полей и игровые карточки.

Игровые поля:

- теневое лото «Признаки осени» - 1 шт (формат А4);

- теневое лото «Признаки весны» - 1 шт (формат А4);

- теневое лото «Признаки зимы» - 1 шт (формат А4);

- теневое лото «Признаки лета» - 1 шт (формат А4);

- шаблон для игры «Подбери признаки» - 1 шт (формат А4);

- шаблон для игры «4 лишний» - 2 шт (6 см х 26 см);

- шаблон для игры «Признаки времен года» - 4 шт (6 см х 26 см);

Игровые карточки:

- карточки «Признаки осени» - 4 шт (5 см х 5 см);

- карточки «Признаки весны» - 4 шт (5 см х 5 см);

- карточки «Признаки зимы» - 4 шт (5 см х 5 см);

- карточки «Признаки лета» - 4 шт (5 см х 5 см);

- карточка «Осень», разрезанная на 4 части (12 см х 19 см);

- карточка «Весна», разрезанная на 4 части (12 см х 19 см);

- карточка «Зима», разрезанная на 4 части (12 см х 19 см);

- карточка «Лето», разрезанная на 4 части (12 см х 19 см);

- карточки – крестики для игры «Четвертый лишний»;

**Варианты использования:**

**Д/и «Признаки времен года».**

Цель: закрепление представлений о признаках времен года.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть игровое поле «Признаки осени» и найти на каждую тень цветное изображение. Ребенок прикрепляет карточку и называет признак осени. Центральная картинка собирается из частей.

**Д/и «Верно - неверно».**

Цель: формирование умения выделять признаки одного времени года среди других; формирование умения обосновывать собственный выбор.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть игровое поле «Признаки осени» с прикрепленными на нее признаками времен года (разных). Задача ребенка исправить ошибки, допущенные педагогом и обосновать свой выбор.

**Д/и «Какое время года?».**

**Цель:** формирование умения выделять признаки одного времени года среди других

Играют 2 ребенка. Игровые карточки «Признаки времен года» лежат рубашкой кверху. Дети по очереди берут карточку и определяют установленное время года (например, осень), если карточка соответствует, прикрепляют ее на игровое поле, если нет – откладывают в сторону.

**Д/и «Четвертый лишний».**

Цель: формирование умения выделять признаки одного времени года среди других.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть игровое поле и отметить крестиком признак, не соответствующий заявленному времени года.

**Д/и «Разрезные картинки».**

Цель: закрепление представлений о признаках времен года; развитие мелкой моторики.

Ребенку предлагается собрать картинки с изображением времени года и назвать их.

**Д/и «Времена года».**

Цель: развитие творческих способностей, цветовосприятия.

Используя игровые поля «Времена года», попросить ребенка в пустые окошки расположить кусочки пластилина тех цветов, которые соответствуют этому времени года.

**Список литературы:**

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». – М., 2005.

2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера», 2011.

3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». – М.: «Мозаика – синтез», 2018.

Приложение





