

**МАДОУ «Детский сад №130»**

390037, Г. Рязань, ул. Советской Армии 20-а

**Заведующий:**

**Казанцева Г.Ю.**

8 (4912) 41 16 69

e-mail: [detsad130@yandex.ru](mailto:detsad130@yandex.ru)

## **Конспект группового логопедического занятия в старшей группе с ТНР**

**Тема: «Одежда»**

**Составила:**

**Учитель-логопед:**

**Вереина София Сергеевна**

8-996-911-34-26

e-mail: [verein2014@yandex.ru](mailto:verein2014@yandex.ru)

Рязань. 2022г.

**Цель:** обогащение словаря детей по лексической теме: «одежда»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

1. Дать представления детям о одежде
2. Расширить словарь по данной теме

Коррекционно-развивающие:

1. Развить слуховое и зрительное восприятие
2. Развить внимание и мышление
3. Развить мелкую и общую моторику
4. Развить артикуляционную моторику

Коррекционно-воспитательные:

1. Вызвать у детей интерес к взаимодействию друг с другом и учителем-логопедом

Оборудование: Картинки с изображением одежды, картинка с изображением грязной одежды, картинка с изображением чистой одежды, опорная схема для составления рассказа по теме «одежда», игрушка мишка в рванной одежде и одежда для мишки, зеркала.

**Словарная работа:** уточнение словаря по лексической теме «Одежда», активизация употребления в речи детей относительных прилагательных, антонимов и обобщающих понятий.

Методы	Приемы
Словесный	Вопросы, пояснения, уточнение, указание.
Наглядный	показ иллюстративного материала: картинки с изображением одежды, картинки с изображением грязной одежды, схема
Практический	Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, дидактические игры.

Этап	Задачи этапа	Виды деятельности	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
<b>1. Мотивационно - ориентировочный</b>	<p>Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Дифференциация носового и ротового выдоха.</p> <p>Введение в тему занятия</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Доброта»»</p> <p>Сюрпризный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Открываем перевёрнутые изображения предметов одежды</li> </ul>	<p>- Здравствуйте, ребята! Проходите к своим местам. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, ведь сегодня мы собрались, чтобы делать добрые дела! Мы спокойны, добры и приветливы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя доброту и красоту. А выдохните через рот все тревоги и страхи (3 раза)</p> <p>- Садитесь, пожалуйста, на свои места. Что это у Вас на партах, какие интересные карточки, откройте свои карточки и посмотрите, что там нарисовано. О чём же мы сегодня будем говорить?</p>	<p>Эмоциональный отзыв</p> <p>Дети выполняют инструкцию учителя-логопеда и отвечают на вопрос</p>
<b>2. основной</b>	<p>Знакомство с предметами одежды</p> <p>Развитие навыка составления рассказа-описания. Развития слухового и зрительного восприятия, внимания и мышления.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением предметов одежды</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай кто?» Описание одежды, в которую одеты дети.</p>	<p>- Давайте посмотрим на карточки, которые вы открыли в начале нашего занятия.</p> <p>- Как эти предметы называются все вместе?</p> <p>- А теперь посмотрите в какую одежду одеты Вы сами и я. Давайте поиграем в игру: «Угадай кто?» Нужно описать одежду одного из нас, а остальные должны угадать, о ком рассказывается. Я начну. Затем попробует каждый из Вас.</p>	<p>Дети выполняют инструкцию учителя-логопеда, каждый ребёнок называет свой предмет и отвечают на вопрос</p> <p>Дети выполняют инструкцию учителя-логопеда, рассматривают свою одежду, одежду учителя-логопеда, описывают одежду других детей по схеме, угадывают кого из детей загадали.</p>

2. основной	Совершенствование навыков выполнения артикуляционной гимнастики	<p>Проблемная ситуация «Поможем Мишке»</p> <p>Выполнение артикуляционной гимнастики</p>	<p>- Сегодня к Вам в гости кто-то пришёл. (Появляется игрушка медведя в рванной одежде). - Посмотрите, ребята, это мишка. Но что же с его одеждой? Она вся порвалась. Давайте поможем ему.</p> <p>-Я предлагаю вам изобразить швейную машину. Возьмите зеркала и повторяйте за мной. Максимально широко открываем рот с произнесением звуков ба-ба-ба, бы-бы-бы, бы-ба-бы-ба. (3 раза). - Вот и зашита одежда.</p>	<p>Эмоциональный отклик Решение проблемной ситуации.</p> <p>Дети выполняют артикуляционную гимнастику</p>
	Развитие мелкой моторики	<p>Проблемная ситуация «Поможем Мишке»</p> <p>Выполнение пальчиковой гимнастики</p>	<p>- Теперь, Миша, ты можешь пойти с ребятами на прогулку. Но одежда мишки для улицы испачкалась, пока он к нам добирался из леса. Она очень грязная. Чем же мы можем помочь ему?</p> <p>- Мы можем её постирать. Повторяйте за мной. Пальчиковая гимнастика: Мы одежду постираем, Крепко, крепко всё потрём (пальцы сжаты в кулак, трём один кулак о другой) А потом п мы выжимаем Мы одежду отожмём (движение «выжимаем бельё») А теперь мы всю одежду Так встряхнём, встряхнём (движение кистями вверх-вниз) А теперь мы всё погладим Мы погладим утюжком (движение «гладим бельё» кулачком одной руки по ладони другой) И одежду сложим (хлопаем одной ладошкой по другой)</p>	<p>Эмоциональный отклик. Решение проблемной ситуации.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику</p>

<b>3. Заключительный</b>	<p>Закрепить пройденную тему</p> <p>Закрепление положительного настроения от занятия. Дифференциация носового и ротового выдоха</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>Упражнение на дыхание</p>	<p>- Спасибо, Вам ребята, одежда мишки теперь чистая. Мишка пойдёт собираться с Вами на прогулку. -Скажите, о чём мы сегодня говорили? -Мы сегодня помогли Мишке 2 раза. Скажите, как бы Вы могли использовать то, что узнали на занятие дома? - А что больше всего запомнилось?</p> <p>- Ребята, мы сегодня хорошо потрудились. Давайте улыбнемся друг другу и расслабимся. Сделаем глубокий вдох через нос и спокойный медленный выдох через рот (3 раза). Спасибо Вам! До свидания!</p>	<p>Ответы на вопросы. Выражение своего мнения о занятии.</p> <p>Эмоциональный отклик</p>

























