**Конспект НОД с детьми среднего дошкольного возраста.**

Педагог: Магжанова Л.А.

ОУ: МБДОУ «Полазненский детский сад №7»

Возраст воспитанников: средняя группа №4 «Фантазеры»

Тема НОД: «Представление в Буквоцирке»

Цель: Запоминание детьми гласных букв «А», «О», «У», играя.

Предварительная работа: Организация НОД по подготовке дошкольников к обучению грамоте по методике Д.Б Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В Дуровой.

Материал к занятию:Сказочная среда Фиолетовый Лес. «Цирк»; игровое пособие «Забавные буквы», карточки с картинками на заданный звук, тренажер «Игровизор» по количеству детей, приложение к «Игровизору» лист 13 «Теремок с буквами», маркеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Деятельность педагогадетей | Деятельность детей | Ожидаемый результат  |
| **I этап- Мотивационно- ориентировочный**Задача: Вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности. |
| Ребята, сегодня на арене сказочного Букво-цирка выступают «Забавные буквы». Жители волшебного Фиолетового Леса очень любят смотреть их представления и приглашают вас познакомиться с веселыми шутами-акробатами. Принимаете их приглашение?Взрослый приглашает детейв игровую комнату:Внимание, внимание! В цирке представление, Всем на удивление, С Шутами – акробатами.Веселыми Буквятами.*На коврографе изображение купола цирка-«Шапито» и круглой арены.* | Стоят стайкой.Дети проходят в игровую комнату «Фиолетовый лес», рассаживаются на стульчики, поставленные полукругом перед коврографом. | Мотивация к предстоящей деятельности. |
| **II Этап- ОСНОВНОЙ**  |
| Обучающие:- Знакомить детей со зрительным образом гласных букв «А», «О», «У»;- Совершенствовать умение дошкольников подбирать слова на заданный звук (на основе наглядности);- Упражнять детей в умении узнавать гласные буквы независимо от их начертания;Развивающие:- Способствовать развитию психических процессов: внимания (произвольность, концентрированность, объем), памяти, операции логического мышления, воображения, речи; - Развивать фонематический слух, речевое вниманиеВоспитательные:- Поддерживать детский интерес к играм со звуками, буквами, словами.- Воспитывать умение согласовывать свои действия с правилами игры и действиями сверстников. |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемый результат |
| В. Объявляется «парад-алле»! Под звуки марша, под свет синих прожекторов на арену друг за другом выходят акробаты.*Включается музыка*-Встречайте! Арлекин! Он поет веселую песенку без слов «А-а-а».- На арену выходит Орлекин! Он поет свою песенку. Какую? Правильно: «О-о-о».- На арену выходит Урлекин! Он тянет свою песенку. Правильно: «У-у-у».Шуты – акробаты выстроились на арене по песенке: А- О -У. Давайте споем её вместе с ними.- Свои песенки-звуки Шуты - акробаты хранят в синих волшебных сундучках.Первым открывает сундучок Арлекин. Ап!На зрителей посыпались предметы, или объекты, название которых начинается на звук «А».- Вторым свой сундучок открывает Орлекин.Что может появиться из сундучка Орлекина?- Наконец, свой сундучок открывает Урлекин. Ап! Что может появиться из его сундучка?Представление продолжается! Шуты прыгают, кувыркаются, ходят колесом, вверх и даже вниз тормашками. Вдруг музыка смолкает…Ап! На арене «живые буквы»! Арлекин превратился в букву «А», Орлекин стал похож на букву О, Урлекин…? Найди Арлекина, Орлекина, Урлекина, Попробуйте вместе с ними сделать зарядку.У каждого акробата есть своя любимая буква. Назовите любимую букву у каждого артиста. Почему вы так думаете? | Хлопают, приветствуя артиста, пропевают песенку вместе с Арлекином.Подсказывают: «О-о-о».Поют: «У-у-у».Поют песенку Шутов.Ребята выбирают на столе картинки с изображением предметов на звук «А» и прикрепляют их рядом с Арлекином.Аналогично дети действуют с картинкамина другие звуки в начале слов.Дети находят и называют Шутов. Пробуют изобразить каждого из них с помощью разных частей тела.Дошкольники называют любимую букву каждого из Шутов. Аргументируют свой выбор. | Соотнесение звука и буквы.Узнавание и называние слов на заданный звукна основе наглядности.Кто на какую букву похож?Сравнение «Забавных букв» с настоящими буквами. Моделирование буквы с помощью частей тела: туловище, руки, ноги.Умение аргументировать свои высказывания. |
| Рефлексивно- оценочный этап: |
| Деятельность педагога | Деятельность детей  | Ожидаемый результат |
| В. Ребята, вам понравилось представление?А кто из Шутов-акробатов понравился больше? Чье выступление больше всего запомнилось, понравилось сегодня?Тогда пройдите к столам. Там лежат «Игровизоры». В них вложены «Теремки с буквами». Рассмотрите их внимательно, отыщите все любимые буквы вашего Шута – акробата и обведите их кружочком.*Педагог привлекает детей к оценке выполнения ими задания: все либуквы найдены? Сколько букв «А», «О», «У». .Каких больше/меньше?* | -Ответы детей.Дети садятся за столы,находят«Теремок с буквами» (Приложение к интеллектуальному тренажеру «Игровизор» лист 13) и обводят все буквы« А», «О», «У». | Умение узнавать букву независимо от её начертания.Совместная рефлексивная деятельность детей и педагога, умение оценивать свою работу. |