**Конспект НОД с детьми среднего дошкольного возраста.**

Педагог: Магжанова Л.А.

ОУ: МБДОУ «Полазненский детский сад №7»

Возраст воспитанников: средняя группа №4 «Фантазеры»

Тема НОД: «Представление в Буквоцирке»

Цель: Запоминание детьми гласных букв «А», «О», «У», играя.

Предварительная работа: Организация НОД по подготовке дошкольников к обучению грамоте по методике Д.Б Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В Дуровой.

Материал к занятию:Сказочная среда Фиолетовый Лес. «Цирк»; игровое пособие «Забавные буквы», карточки с картинками на заданный звук, тренажер «Игровизор» по количеству детей, приложение к «Игровизору» лист 13 «Теремок с буквами», маркеры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагогадетей | | Деятельность детей | Ожидаемый результат | | |
| **I этап- Мотивационно- ориентировочный**  Задача: Вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности. | | | | | |
| Ребята, сегодня на арене сказочного Букво-цирка выступают «Забавные буквы». Жители волшебного Фиолетового Леса очень любят смотреть их представления и приглашают вас познакомиться с веселыми шутами-акробатами. Принимаете их приглашение?  Взрослый приглашает детей  в игровую комнату:  Внимание, внимание!  В цирке представление,  Всем на удивление,  С Шутами – акробатами.  Веселыми Буквятами.  *На коврографе изображение купола цирка-«Шапито» и круглой арены.* | Стоят стайкой.  Дети проходят в игровую комнату «Фиолетовый лес», рассаживаются на стульчики, поставленные полукругом перед коврографом. | | | Мотивация к предстоящей деятельности. | |
| **II Этап- ОСНОВНОЙ** | | | | | |
| Обучающие:  - Знакомить детей со зрительным образом гласных букв «А», «О», «У»;  - Совершенствовать умение дошкольников подбирать слова на заданный звук (на основе наглядности);  - Упражнять детей в умении узнавать гласные буквы независимо от их начертания;  Развивающие:  - Способствовать развитию психических процессов: внимания (произвольность, концентрированность, объем), памяти, операции логического мышления, воображения, речи;  - Развивать фонематический слух, речевое внимание  Воспитательные:  - Поддерживать детский интерес к играм со звуками, буквами, словами.  - Воспитывать умение согласовывать свои действия с правилами игры и действиями сверстников. | | | | | |
| Деятельность педагога | | Деятельность детей | | Ожидаемый результат | |
| В. Объявляется «парад-алле»!  Под звуки марша, под свет синих прожекторов на арену друг за другом выходят акробаты.  *Включается музыка*  -Встречайте! Арлекин! Он поет веселую песенку без слов «А-а-а».  - На арену выходит Орлекин! Он поет свою песенку. Какую?  Правильно: «О-о-о».  - На арену выходит Урлекин! Он тянет свою песенку. Правильно: «У-у-у».  Шуты – акробаты выстроились на арене по песенке: А- О -У. Давайте споем её вместе с ними.  - Свои песенки-звуки Шуты - акробаты хранят в синих волшебных сундучках.  Первым открывает сундучок Арлекин. Ап!  На зрителей посыпались предметы, или объекты, название которых начинается на звук «А».  - Вторым свой сундучок открывает Орлекин.  Что может появиться из сундучка Орлекина?  - Наконец, свой сундучок открывает Урлекин. Ап! Что может появиться из его сундучка?  Представление продолжается! Шуты прыгают, кувыркаются, ходят колесом, вверх и даже вниз тормашками. Вдруг музыка смолкает…  Ап! На арене «живые буквы»! Арлекин превратился в букву «А», Орлекин стал похож на букву О, Урлекин…?  Найди Арлекина, Орлекина, Урлекина,  Попробуйте вместе с ними сделать зарядку.  У каждого акробата есть своя любимая буква. Назовите любимую букву у каждого артиста. Почему вы так думаете? | | Хлопают, приветствуя артиста, пропевают песенку вместе с Арлекином.  Подсказывают: «О-о-о».  Поют: «У-у-у».  Поют песенку Шутов.  Ребята выбирают на столе картинки с изображением предметов на звук «А» и прикрепляют их рядом с Арлекином.  Аналогично дети действуют с картинками  на другие звуки в начале слов.  Дети находят и называют Шутов. Пробуют изобразить каждого из них с помощью разных частей тела.  Дошкольники называют любимую букву каждого из Шутов. Аргументируют свой выбор. | | Соотнесение звука и буквы.  Узнавание и называние слов на заданный звук  на основе наглядности.  Кто на какую букву похож?  Сравнение «Забавных букв» с настоящими буквами. Моделирование буквы с помощью частей тела: туловище, руки, ноги.  Умение аргументировать свои высказывания. | |
| Рефлексивно- оценочный этап: | | | | | |
| Деятельность педагога | | Деятельность детей | | | Ожидаемый результат |
| В. Ребята, вам понравилось представление?  А кто из Шутов-акробатов понравился больше? Чье выступление больше всего запомнилось, понравилось сегодня?  Тогда пройдите к столам. Там лежат «Игровизоры». В них вложены «Теремки с буквами». Рассмотрите их внимательно, отыщите все любимые буквы вашего Шута – акробата и обведите их кружочком.  *Педагог привлекает детей к оценке выполнения ими задания: все либуквы найдены? Сколько букв «А», «О», «У». .Каких больше/меньше?* | | -Ответы детей.  Дети садятся за столы,находят«Теремок с буквами» (Приложение к интеллектуальному тренажеру «Игровизор» лист 13) и обводят все буквы« А», «О», «У». | | | Умение узнавать букву независимо от её начертания.  Совместная рефлексивная деятельность детей и педагога, умение оценивать свою работу. |