Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 города Туймазы муниципального района

Туймазинский район Республики Башкортостан

профессиональный конкурс «Калейдоскоп пособий»

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ**

**«Ширма-трансформер»**

Автор работы: Шарафиева А.М.

 воспитатель: подготовительной к школе группы

 Стаж работы: 21 год

 Имеющаяся категория: высшая

Туймазы, 2022

У ширмы «Трансформер»

Богатая фантазия,

Идей и заданий - Разнообразие!

Команду друзей

Для игры соберет!

**Направленность пособия:** повысить речевой и познавательный уровни детей.

**Предпосылки:** обогащение материально-технической базы.

**Предназначение:** для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Вид:** учебно-методическое пособие.

**Описание пособия**: Каркас **ширмы – трансформера**  изготовлен из пластиковых водопроводных труб, соединенных уголками. Три секции, скрепляются специальными соединителями. **Ширма** имеет подвижные соединения, позволяющие ее разбирать, собирать, складывать и удобно хранить. Положительным является небольшой вес  **ширмы,** что обеспечивает безопасность при работе с ней. Чехол сшит из ткани и является двухсторонним. Мобильная ширма для сюжетно-ролевых игр создает условия для свободного выбора детьми деятельности; принятия самостоятельных решений; выражения воспитанниками своих чувств и мыслей; поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.Данное пособие соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

**Актуальность:**

Многофункциональная ширма, призвана, прежде всего, стимулировать детскую игровую деятельность. А задача педагога создать благоприятные условия не только для игровой деятельности ребёнка, но и для всестороннего развития игры, созданные своими руками, могут быть особенно интересными. Данная ширма способствует речевому развитию, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, знакомству с профессиями.

**Цель:** формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять представления детей об окружающем мире, о профессиях взрослых;

- способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей;

- учить детей устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители;

- учить детей действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.

**Развивающие:**

- развивать познавательные интересы и способности;

- расширять словарный запас;

- развивать умение считаться с интересами сверстников в совместной игре.

**Воспитательные:**

- воспитывать между детьми дружеские взаимоотношения;

- воспитывать уважительное отношение к труду человека;

**Ожидаемый результат:**

В процессе игр с многофункциональной ширмой дети:

- расширят представления о профессиях взрослых, об общественной значимости труда;

- расширят словарный запас;

- научатся договариваться о распределении ролей, вести ролевой диалог;

- научатся выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры;

- научатся налаживать и регулировать контакты в совместной игре;

- появится навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре.

**Формы работы:**

- беседы;

**-** игры, игровые ситуации;

- задания;

**Основные достоинства пособия:**

- многофункциональное;

- безопасное;

- вариативное;

- доступное.

 **Варианты использования методического пособия:**

**Сюжетно - ролевая игра "Моряки"**

В данной игре педагог является вдохновителем, организатором и координатором игры на основе заранее подготовленного сюжета и атрибутов. В дальнейшем инициаторами игры выступают дети.

Цель: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

Словарная работа: кок, якорь, капитан, корабль, штурвал, трап, рулевой.

Средства реализации: атрибуты для игры: морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра.

Возраст: дошкольный 4-6 лет.

Ход игры:Дети совместно с воспитателем на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров. Вот корабль и готов. А кто бывает на корабле? Кому что надо для работы? (Дети договариваются, кто кем будет) Дети: Капитану - бинокль, матросам- бескозырки, для врача- чемоданчик с инструментами, лекарством, для кока- плиту, посуду. Капитан даёт команду: «Пассажирам занять свои места! Звучит гудок корабля, пассажиры занимают места на корабле. Капитан отдает команду: «Поднять якорь! Полный вперёд! ». Капитан постоянно отдаёт команды рулевому «Полный вперёд! Лево руля! » Рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт корабль. Капитан просит кока приготовить обед для команды. Все отправляются в плавание. После возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан.

**Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**

Цель игры: учить детей играть в коллективе; выполнять игровые действия в соответствии, принятой на себя роли; развивать разговорную речь детей; знания и умения применять в речи вежливые слова; дать знания о пассажирском транспорте (автобусе); формировать коммуникативные способности.

Средства реализации: стулья, руль, сумка кондуктора, билеты,  копии денежных знаков, номерной знак автобуса.

Ход игры:

Воспитатель предлагает отгадать загадку:

Домик на колёсах с нетерпеньем ждём,

Он сейчас подъедет, мы в него войдём,

Там кондуктор просит всех билеты взять.

Домик на колёсах, как его назвать?

Вопросы к детям:

* Для чего люди используют автобусы? (чтобы на них ездить)
* Кого перевозит автобус? (автобус перевозит людей)
* Как называются люди, едущие в автобусе? (пассажиры)
* Как мы скажем, к какому виду транспорта относится автобус, если он перевозит пассажиров? (автобус – пассажирский транспорт)
* Кто водит автобус? (водитель)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «В автобусе».

Распределение ролей:

- водителем у нас будет Радмир (вручается руль)

-кондуктором у нас будет Даша (вручается сумка кондуктора)

- а мы, ребята. Будем пассажирами в автобусе, просьба занять свои места (дети садятся на стулья, которые стоят по 2 в два ряда)

Кондуктор предлагает пассажирам покупать билеты. Покупая билеты у кондуктора, дети – пассажиры употребляют в речи вежливые слова (дайте, пожалуйста, билет; спасибо).

Итог игры:

-Ребята, скажите, пожалуйста, каким транспортом является автобус? (пассажирским).

-Какие вежливые слова используют пассажиры в общественном транспорте?

**«Уголок уединения»**

Ширма- трансформер обеспечивает детям возможность для уединения. Внутри ширмы можно создать такой уголок уединения, где дети могут отдохнуть, посмотреть книги, пообщаться, поиграть, порисовать.

 **Вывод:** Использование многофункциональной ширмы развивает интерес детей к сюжетно- ролевым играм, формируется игровые умения. Создает благоприятные условия для развития речи, и вместе с ним для всестороннего развития детей.

**Заключение:** Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

          Самое главное в работе педагога - помогать детям, поддерживать познавательный интерес, предоставлять возможность выбора, материал, оборудование для развития игрового творчества и его «воплощения в жизнь».