**Сценарий образовательной деятельности по социально-познавательному развитию «Юные финансисты»**

**в форме игры «Брейн-ринг»**

**Анисимова О. А.**

воспитатель

МБОУ СОШ № 1 дошкольное отделение

г.о. Серпухов, Московская область

e-mail: olya-anisimova@mail.ru

Данный материал будет полезен воспитателям, родителям. Предназначен старшему дошкольному возрасту (старшей и подготовительной группе). Можно использовать материал, как открытое мероприятие, так и досуг, развлечение.

**Цель:** формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Повторить понятие «потребности человека»;
* Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится;
* Уточнить от чего зависят потребности человека;
* Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
* Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

***Развивающие:***

* Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
* Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

***Воспитательные:***

* Способствовать воспитанию нравственных качеств;
* Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Материал и оборудование**: эмблемы команд, картинки (вода, одежда, еда, жилье), монеты, заламинированные смайлики (любым цветом на выбор), игрушка Гном Эконом, живой герой Незнайка, ноутбук, мультимедийный проектор.

**Предварительная работа:**

* Просмотр презентации и беседа с детьми на тему: «Деньги», «Деньги разных стран».
* Рассматривание альбома «Потребности» «Деньги».
* Создание плаката «Семейный бюджет».
* Просмотр мультфильмов: «История денег», «Фиксики» серия «Где живут деньги?», «Буратино».

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент**

**Мотивационная история:** Идет Незнайка считает монеты.

***Воспитатель:*** Незнайка, куда ты идешь?

***Незнайка:*** У меня есть 5 золотых монет, вот в магазин, и я иду, хочу купить на них шахматы. Уж очень мне эта игра понравилась.

***Воспитатель:*** Что ты Незнайка, разве можно на игрушки сразу тратить все деньги? Сейчас мы с ребятами тебе поможем. Садись.

Мы можем начинать, но сначала:

*Станем рядышком, по кругу,*

*Скажем «Здравствуйте!» друг другу.*

*Нам здороваться ни лень:*

*Всем «Привет!» и «Добрый день!»,*

*Если каждый улыбнётся -*

*Утро доброе начнётся.*

*- ДОБРОЕ УТРО!!!*

**2. Вводная часть (проблемный этап, информационный этап):**

***Воспитатель:*** Незнайка, сегодня ты с нами много интересного узнаешь о деньгах и для чего они нам нужны, о потребностях и что такое бюджет.

***Незнайка:*** Ой, как интересно!

***Воспитатель:*** Ребята, я хочу вам предложить сыграть в игру *(приглашает Незнайку поиграть)*, которая называется **«Брейн-ринг».** Игра состоит из 4-х раундов за каждый раунд команда, давшая правильный ответ, получает монетку. Вы разделитесь на две команды, команда «Барбарики» и команда «Фиксики», а я буду ведущей нашей игры, а Незнайка вам будет помогать. Команде «Барбарики» я даю желтые смайлики. Команде «Фиксики», - красные для того, чтобы ребёнок, знающий правильный ответ, поднимал смайлик.

**3. Моделирование (практическая работа):**

**1-раунд «Деньги»**

***Воспитатель:*** ВНИМАНИЕ! Послушайте мою загадку:

*Это - средство обращения,*

*Это - средство накопления.*

*Средство стоимости также,*

*Также средство платежа.*

***Воспитатель:*** Как вы думаете, что это?

***Незнайка:*** Я знаю. Это такие листики.

***Воспитатель:*** Нет. Ну, ребята, что это?

***Дети:*** Деньги, монеты (*ответ выводится на экран).*

***Воспитатель:*** Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

***Дети:*** Купить мороженое, оплатить за свет, оплатить за телефон и т.д.

***Воспитатель:*** Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно! Обе команды дали правильные ответы и получают по монетке.

**2-раунд «Потребности»**

***Воспитатель:*** Что такое потребности? *(ответы детей)*. Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. **Потребности** - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь. Перед вами картинки для каждой команды, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье). Без чего человек не может жить?

***Дети:*** Без воды, еды, телевизора и т.д.

***Воспитатель:*** Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет. Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток. А кому ещё нужна вода для существования? *(Животным, растениям*). Человек не может прожить без воздуха. Давайте, проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха *(Зажимают нос).* Чтоб нам лучше дышалось, давайте потренируем наше дыхание.

***Дыхательная гимнастика «Вырасти большим»***

Исходное положение - встать прямо, ноги вместе.

Поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки - вдох;

опустить руки вниз, опуститься на всю ступню - выдох, произнося: «У-х-х-х!».

Повторить 2-3раз.

***Воспитатель:*** Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека? *(ответы детей)*. Ребята, у человека есть еще потребность в одежде. Для чего существует одежда?

***Дети:*** Одежда защищает человека от холода, от жары.

***Воспитатель****:* А какая бывает одежда?

***Дети:*** Осенняя, зимняя, летняя, демисезонная.

***Воспитатель:*** Ребята, а как вы думаете, животные испытывают потребность в одежде? А что их защищает от холода, от жары? *(Шерсть, шкура, мех)* *(ответы детей, показ слайдов)*. Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом - это семейный очаг, где собирается вся семья вместе. Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны? *(ответы детей. Показать на слайде без чего может обойтись человек).* Обе команды дали правильные ответы и получают по монетке.

**3-раунд «Хочу и надо».**

***Воспитатель:*** Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет? *(ответы детей)*. **Бюджет** - это подсчет доходов и расходов. **Доход** - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. **Расход** - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей. А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? *(ответы детей)*. Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет. Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет.

***Игра «Хочу и надо»***

**Материал:** схема потребностей, монеты, цветная бумага, клей-карандаш, салфетки.

***Воспитатель:*** Ребята, перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

*Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.*

Сначала нужно оплатить квартплату - 2 монеты, купить одежду - 1 монета, на продукты - 1 монета.

Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку. Молодцы, обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

**Физминутка**

*1, 2, 3, 4, 5 - будем вместе мы скакать.*

*(Дети прыгают на месте)*

*Прыгаем на правой - 1, 2, 3*

*(подпрыгивают на правой ноге)*

*Прыгаем на левой - 1, 2, 3*

*(подпрыгивают на левой ноге)*

*А теперь подняли ручки.*

*Все мы тянемся до тучки.*

*(поднимают руки вверх, тянутся)*

*Чтобы тучку нам достать*

*нужно выше нам скакать.*

*(стараются подпрыгивать повыше).*

**4-раунд «Домик, в котором живут деньги»**

***Воспитатель:*** Ребята, вы все знаете из мультфильма, что Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег. Хочу спросить у вас: «Вырастут ли деньги? Где они могут «расти»? Куда Буратино надо было положит деньги? *(ответы детей) (показ слайдов, где живут деньги).* У каждой монеты - есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга Незнайки, что бы он мог спрятать в него свои монеты.

***Изготовление, детьми кошелечка используя схему***

***Воспитатель:*** Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.

**4. Подведение итога (анализ результатов, рефлексия)**

***Воспитатель:*** Подошло время подвести итог нашей игры. Ребята посчитайте, сколько у каждой команды золотых монет.

*Дети приносят золотые монетки, сообщая, сколько заработала каждая команда.*

***Воспитатель:*** Вот и пришло время прощаться с нашим другом Незнайки.

Давайте, ребята, попробуем для Незнайки сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы он никогда и не подумал отнести их как герой Буратино из мультфильма в «Страну Дураков».

***1. Экономно распоряжаться деньгами.***

***2. Потраченные средства уже не вернешь.***

***3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.***

***4. Невозможно иметь все, что хочешь.***

***5. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.***

**6. Бережно относиться к деньгам.**

***Незнайка:*** Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Теперь никто не обманет меня, и я смогу купить своему любимому другу Знайке книги.

***Воспитатель:*** Поиграли мы для вас. Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам

- Мы споём и спляшем вам.

А сейчас уже пора

- Ждут нас игры и дела.

Благодарю всех участников этой игры за активное участие.





