**Подготовила: педагог дополнительного образования Лямзина Юлия Сергеевна**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 26», г. Воронеж**

**Конспект ООД в подготовительной группе на тему «Золотая хохлома»**

**Цель:** развитие интереса детей к народному декоративно-прикладному искусству; художественному творчеству в рисовании.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством;

- учить детей замечать и выделять основные средства выразительности хохломской росписи;

- совершенствовать умение рисовать концом кисти, тычком; выполнять узор в определенной последовательности (кайма, завиток, крупные элементы (ягоды, листья, мелкие элементы (трава, осочки и т. д.).

-закреплять и расширять знания детей о народном художественном промысле русских мастеров – хохломской росписи и её особенностях;

*Развивающие:*

- развивать у детей умение создавать композицию, гармонично размещать детали на заданной площади.

- развивать эстетическое восприятие, творческие способности.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к народно – прикладному искусству и традициям русского народа, чувство гордости за свою страну и уважение к труду народных мастеров.

- воспитывать у дошкольников доброжелательное отношение к окружающим, формирование патриотических чувств.

**Материалы и оборудование:**сундучок с деревянными заготовками лопаток, хохломские изделия, гуашь, кисти, ватные палочки, стаканчики для воды, салфетки, тряпочки, подставки для кистей, аудиозапись.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

Игра-приветствие «Друг»

**«Друг»**

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

- Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.



**Воспитатель:** Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, возле двери нашей группы стояла посылка и лежало это письмо.

Воспитатель зачитывает письмо.

«Уважаемые ребята детского сада № 26. Пишут вам хохломские мастера. Мы прислали вам волшебную посылку. Но чтобы узнать, что в ней находиться, вам надо выполнить три наших задания. И расшифровать заколдованное слово. Желаем вам удачи».

Зашифрованное слово 121Л23А

- А что вы знаете о хохломской росписи? Что ей расписывали? *( Ответы детей).*Какие элементы росписи вы знаете? Где появилась эта роспись? Молодцы!

Вспомнить с ребятами легенду о Хохломе

В народе сказывают о чудо-мастере, который жил в нижегородских лесах. Построил мастер дом в лесу на берегу реки **Хохломки** и начал изготовлять посуду. Один раз прилетела к нему жар-птица. Мужик накормил ее крошками. Птица захотела отблагодарить мужика. Задела она своим крылом простую посуду деревянную и посуда в миг превратилась в *«золотую»*. С тех пор стал мужик делать посуду и все его узорные чашки и ложки были похожи на золотые. Узнали об этом в Москве, и послал царь за мастером царских солдат. Когда услышал об этом мастер, он позвал мужиков, рассказал им секрет *«золотой»* посуды. А сам исчез.

**2. Основная часть**

- Ну что, ребята, выполним задания мастеров?

*1 задание*

Дидактическая игра «Узнай цвет росписи»

Ребята должны внимательно рассмотреть наборы цветов и выбрать те цвета, которые используются в хохломской росписи. Выложить перед собой круг из секторов из соответствующих цветов данной росписи.



Дети получают ключ к цифре 1. Буква Х

*2 задание*

Дидактическая игра «Найди элемент росписи»

Определить, какие из предложенных карточек с изображением элементов, подходят к хохломской росписи.



Дети получают ключ к цифре 2. Буква О

*3 задание*

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Ребята рассматривают карточки с изображением четырех предметов, выполненные различными народными росписями.
Дети внимательно рассматривают свои предметы, изображенные на карточках, находят лишний предмет и поясняют, почему он лишний, что характерно для этого вида росписи.



Дети получают ключ к цифре 3. Буква М

Ребята читают слово «ХОХЛОМА»

В шкатулке дети находят деревянные лопатки и записку.

«Молодцы ребята. Вы хорошо справились с заданиями. И мы вас приглашаем в нашу мастерскую, чтобы расписать эти деревянные лопатки. Творческих успехов».

**Воспитатель:**Тогда рассаживайтесь за столы. А, чтобы у вас хорошо получилось, как у настоящих мастеров давайте сделаем зарядку для пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика.**

Вот помощники мои, их как хочешь, поверни:

*(Смотрим на раскрытые ладони)*

И вот эдак, и вот так, не обидятся никак.

*(Потираем руками)*

Раз, два, три, четыре, пять,

*(Хлопаем в ладоши)*

Не сидится им опять.

*(Встряхиваем кистями)*

Постучали,

*(Поочередное постукивание подушечками пальцев двух рук)*

Повертели

*(Круговые вращения кистью)*

Рисовать мы захотели.

**3. Продуктивная деятельность.**

Воспитатель предлагает детям вспомнить последовательность действий: кисть держим тремя пальцами почти вертикально; сначала рисуем толстой кистью в один прием слева-направо слегка изогнутую ветвь. На ней тонкой кистью рисуем листочки и ягодки; после – травку и завитки; и в конце – украшаем ягодки и листики.

***Дети рисуют. Играет негромкая музыка.***

Во время выполнения задания детьми воспитатель напоминает им, что:

завитки и травка рисуется кончиком кисти, листья рисуются приёмом примакивания, ягоды ватными палочками (тычками).



**4. Итог занятия**

**Воспитатель:** Посмотрите, какие получились чудесные лопатки - яркие, красочные, как у настоящих мастеров. У каждого получился свой неповторимый узор. Молодцы ребята, вы все очень хорошо постарались! А теперь, вы гости дорогие посмотрите, да полюбуйтесь нашими работами. А, мы с вами прощаемся. До, свидания!