Мастер – класс для воспитателей

 «Методы и приёмы, применяемые педагогом для развития учебно-познавательной компетенции воспитанников»

Лыкова Наталья Александровна

МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» (Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад «Журавлёнок»)

Воспитатель

**Слайд №1 Мастер – класс для воспитателей**

**«Методы и приёмы, применяемые педагогом для развития учебно-познавательной компетенции воспитанников»**

***Слайд№2*** В соответствии Федеральным Законом с «Об образовании в Российской Федерации», принятым в 2012г.,дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования человека, главной в образовании детей дошкольного возрастастала не система знаний, умений и навыков, а набор компетенций.

 **Давайте вспомним: чтоже такое компетенции?**

***Слайд№3* Компетенция** – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых ребёнок осведомлён и имеет практический опыт работы.

Перечень ключевых образовательных компетенций в дошкольном возрасте определяется на основе главных целей, стоящих в сфере дошкольного образования. А именно, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Перечень ключевых образовательных компетенций в дошкольном возрасте определяется основными видами деятельности ребенка, позволяющими ему овладеть социальным опытом и получить жизненно важные навыки в практической деятельности. Давайте их перечислим **ключевые компетенции,** которые необходимо сформировать педагогам у ребенка в дошкольном возрасте:

***Слайд № 4***

- Социальная;

- Коммуникативная;

- Информационная;

- Здоровье сберегающая;

 -Когнитивная (в пер. с латинского - нерасследованный, неизведанный) или учебно- познавательная;

 - Эмоциональная.

 Сегодня более подробно мы сегодня рассмотрим именно **учебно-познавательную компетенцию.** Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций воспитанника в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической деятельности (согласно Хуторскому А.В.). **Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.**

Для формирования учебно-познавательной компетенции у дошкольников педагогу необходимо применять современные методы и приёмы организации пед процесса.

Вспомните, какие методы вы применяете при конструировании с детьми?

***Слайд№5* МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***1. Наглядные методы и приемы*** - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

**Наблюдение** - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используются наблюдение разного вида:

I) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);

2) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

3) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

**Метод демонстрации**, включает различные приемы:

А) Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Б) Показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

В) Показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изо деятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

Г) Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять .показ с подробным объяснением процесса возведения постройки

**Использование ТСО** -в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

***2. Словесные методы и приемы*** - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т. д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям (показ и анализ образца; использование словесного объяснения, объяснение последовательности и способов выполнения постройки, модели, игрушки

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

**Беседа -**диалогический метод обучения, который предполагает, что задавать вопросы и отвечать, высказывать свою точку зрения могут все участники беседы. Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеют­ся некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, кото­рым она посвящена.

**Приемы: вопросы к детям, указание, поясне­ние, объяснение, педагогическая оценка,** выполнение словесных инструкций, анализ и оценка детских работ, качества готовых продуктов деятельности

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

**Чтение** - расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

***3. Практические методы*** обучения используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Во время их применения используются следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Практические методы обучения невозможно использовать без других, в частности наглядных и словесных, методов обучения.

Практические методы обучения бывают следующими: метод упражнений, метод практических работ, метод игры, моделирование. Приемы: упражнения, элементарные опыты, визуальное сравнение.

**Игровые методы** – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

 ***Слайд №6*** МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- наблюдение и обследование натурального объекта;

-показ некоторых действий и е комментировани0е

- предъявление речевого образца;

- просьбы, поручения;

- использование образца**,** выполненного воспитателем;

- анализ и оценка процесса работы;

- сравнение, пояснение

- акцентирование на деталях

- композиционных вариантов

- мысленное создание объекта по названию,

- узнавание по описанию.

- использования игровых элементов.

 А сейчас предлагаю вам просмотреть видеофрагменты и в каждом выделить методы и приемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методы и приемы | Фрагмент № 1  | Фрагмент №  | Фрагмент № 3 |
| ***Наглядный метод*** |  |  |  |
| Наблюдение |  |  |  |
| Показ предметов |  |  |  |
| Показ образца |  |  |  |
| Показ способа действий |  |  |  |
| Демонстрация картин, иллюстраций |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Литература:**

1. Гончарова Е.В. Формирование познавательной компетенции дошкольников, как основы для подготовки к учебной деятельности на этапе пред школьного образования. - Народное образование. Педагогика 2010

2. Карелина И. О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012

3. Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2005.

Познавательные компетентности дошкольников - это совокупность компетенций ребенка в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ребенок овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно- познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

Полноценное математическое развитие обеспечивает организованная, целенаправленная деятельность, в ходе которой воспитатель продуманно ставит перед детьми познавательные задачи, помогает найти адекватные пути и способы их решения. Специально организованная образовательная

деятельность, протекающая по установленному порядку и в определенном режиме, называется формой освоения. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется через образовательную область «Познание» в детском саду. На нее возлагается ведущая роль в решении задач общего умственного и математического развития ребенка и подготовки его к школе. Через познавательную деятельность реализуются практически все программные требования образовательных, воспитательных и развивающих задач; соблюдается комплексность, математические представления формируются и развиваются в определенной системе. Деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей, строятся с учетом дидактических принципов: научности, системности и последовательности, доступности, интеграции, наглядности, индивидуального подхода к детям. Суть освоения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Как организовать деятельность детей, чтобы развивать познавательные процессы? (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, а также развитие речи). В каждом конкретном случае воспитатель сам решает, в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека, подражая ему. Поэтому познавательная деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и другими детьми в группе. В работе с дошкольниками новые знания даются небольшими частями, строго дозированными «порциями». Поэтому общую программную задачу или тему обычно делят на ряд более мелких задач - «шагов» и последовательно реализуют их на протяжении нескольких форм работы. Помимо «чисто» образовательных задач по формированию математических представлений, ставятся также задачи по развитию речи, мышления, воспитанию качеств личности и черт характера, т. е. разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Структура образовательной деятельности обеспечивает сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы (изучение разных тем), активность, как отдельных детей, так и всей группы в целом, использование разнообразных методов и дидактических средств, усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного В практике работы по формированию элементарных математических представлений сложились следующие типы образовательной деятельности: 1) в форме дидактических игр; 2) в форме дидактических упражнений; 3) в форме дидактических упражнений и игр. Задача, стоящая перед воспитателем дошкольного учреждения существенно отличается от задачи учителя школы: она состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Задача педагога дошкольного учреждения - дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное - познать радость при преодолении трудностей. Эффективными заданиями для развития внимания и наблюдательности могут стать игры. Найти одинаковые фигуры, различия, найти, какие предметы нарисованы. Задания с намеренно сделанными ошибками – «Найди ошибку художника» и другие развивают умение анализировать зрительные образы и способность к наблюдению. Таким образом, у дошкольников развивается одно из важных умений – умение замечать проблемы. В дальнейшем можно использовать методы, направленные на формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать вопросы и т.д., что способствует саморазвитию ребенка. Другой блок заданий для развития внимания и наблюдательности — «Парные картинки, содержащие различия». Всем известно, что сейчас в детских книжках, журналах и газетах очень много заданий подобного рода. Их можно использовать в данных целях. Следующие задачи — несколько сложнее. Задание заключается в том, чтобы дети, рассматривая (или вспоминая) различные реальные природные объекты (людей, животных, деревья и др.) учились находить в их сложных формах аналогии с простыми геометрическими телами (шар, куб, цилиндр, конус и др.) или какими-либо другими предметами. Например: - На какую геометрическую фигуру похожа голова человека? - Какую фигуру напоминает ствол дерева? - На какую геометрическую фигуру похожи шипы роз? Возьмем хорошо знакомые предметы простой формы, например: кубик, мячик, книжку, собранную пирамидку. Задание — посмотреть и нарисовать в таблице, как будет выглядеть каждый из этих предметов сверху, слева и справа (рис. 1). Сверху Слева Справа Рисунок 1 – Таблица для рисунков Следующее задание — найди несколько осенних листьев (клен, береза, дуб или др.). Подумай и скажи, на что похож каждый из них. Обведи их по контуру в тетради. Опиши каждый из них словами как можно подробнее. Использование математических игр на занятиях формирования элементарных математических представлений направлено на формирование умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты, рассуждать, решать творческие задачи. Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большое значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки, проникновением ее в разные области знаний. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие. Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе обучения с самого раннего возраста. Развитию учебно-познавательной компетенции старших дошкольников способствует организация исследовательской деятельности детей. Важно чтобы учебная деятельность ребенка была максимально приближена к исследовательской деятельности, в таком случае приобретаемые знания будут наполнены жизненным и личностным смыслом. Литература: 1. Коростелев А.А., Ярыгин О.Н. Компетентностный подход: проблемы терминологии // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. - № 2(5). – С. 212 - 220. 2. Левашева И.И. Особенности учебно-познавательной компетенции старших дошкольников // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. - № 2(5). – С.133 3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: ИЦПКПС, 2004. 42 с. 4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет- журнал "Эйдос". 2002. 23 апреля. [Электронный ресурс]. / URL: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm. [Дата обращения 14.12.2011]. 5. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: Опыт проектирования // Газета "Управление школой". 2009. - № 7. URL: http://upr.1september.ru/ view\_article.php? ID =200900704. [05.01.2012].

Современный мир стремительноменяется, для полноценного существования в интенсивно меняющейся среде человеку все чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Поэтому в настоящее время в педагогике, педагогической психологии и образовательной практике чрезвычайно высок интерес к природной поисковой активности ребенка как важнейшему образовательному ресурсу.

Исследовательское обучение основано на биологически предопределенной потребности ребенка познавать окружающий мир. Оно предполагает не частичное использование поисковых методов в образовании, а обращение к принципиально новой модели обучения, где приоритетные позиции занимает познавательная деятельность самого ребенка.

Конструктивно – модельная деятельность позволяет реализовать

главную особенность исследовательского обучения – активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и таким образом передать детям инициативу в организации своей познавательной деятельности.

На протяжении всего дошкольного возрастав обучениииспользуются различные группы методов так же, как сосуществуют основные формы мышления. Каждая из выделенных групп методов предполагает включение приемов различного характера (наглядный показ образца, способа действия, вопрос, объяснение, игровые приемы – имитация голоса, движения и т. д.), в результате чего в каждом методе в различных сочетаниях используются все три формы мышления при ведущено

*Социальная* компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется  посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных)- воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности  углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии…

*Коммуникативная* компетенция - это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности.

Одна из главных задач нашего детского сада – совершенствовать речь как средство общения.

На протяжения всего пребывания в дошкольном учреждении совершенствуются различные формы речи, ребенок учится отстаивать свою точку зрения, осваивает формы речевого этикета, развивается умение составлять рассказы, прививается любовь к художественной и познавательной литературе.

*Информационная* компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Компетентность *здоровьесбережения* – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Но в тоже время, очень важно в период старшего дошкольного детства не дать ребенку устать от обучения. Нельзя забывать о его потребности в движении, смене различных видах деятельности, при проведении занятий используется интеграция всех видов деятельности – игровой и коммуникативной, познавательно-исследовательской и продуктивной, музыкально-художественной и чтение, а так же трудовая деятельность.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

**Слайд МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер предложили классификацию методов обучения по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность (или по характеру познавательной активности учащихся).

Информационно-рецептивный метод

 Репродуктивный метод

 **Частично-поисковый (эвристический) метод -**  включение детей в доказательство выдвинутой гипотезы; задание на решение нескольких задач; наводящие вопросы; задание на поиск ошибок в рассуждениях; задание на обобщение фактов; задание на выдвижение очередного шага рассуждения.

 **Исследовательский метод -** задание на самостоятельное составление нестандартных задач; задание на самостоятельное обобщение на основе собственных практических наблюдений; задание на определение степени достоверности полученных результатов; задание ».мгновеннудогадку»на соображения.

 **Слайд МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:**

- наблюдение и обследование натурального объекта

показнекоторых действий и комментирование

- предъявление речевого образца

- выполнение словесных инструкций

- использование словесного объяснения, просьбы, поручения;

- использование образца, выполненного воспитателем;

 - показ и анализ образца;

-объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки;

- анализ и оценка процесса работы;

- анализ и оценка детских работ, качества готовой продукции.

- показ с подробным объяснением процесса возведения постройки;

- вызывание адекватных эмоций.

- пояснение

- сравнение

- акцентирование на деталях

- визуального сравнения

- композиционных вариантов

- мысленное создание объекта по названию,

- узнавание по описанию.

- использования игровых элементов,

Что понимают под компетентностью?

В современной дидактике под «компетенцией» также понимаются общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, приобретенные благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность

Источник: <http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2361>

Компетентностный подход смещает конечную цель образования с предметных знаний, умений и навыков на освоение ключевых компетенций. Проанализировав различные определения понятий «компетентность» и «компетенция», которые предлагаются в работах А.В.Хуторского, В.А.Болотова,В.В.Серикова, Н.А.Дахина и др., мы выявили, что большинство исследователей определяют компетентность как владение человеком соответствующей компетенцией. Компетентность проявляется в общей способности и готовнсти к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализациии ориентированы на самостоятельное и успешное участиев деятельности. Компетенции – это обобщенные способыдействий, обеспечивающих продуктивное выполнениедеятельности. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов дея-тельности для решения теоретических и практических за-

дач, то в структуру компетенций помимо деятельностны

http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchebno-poznavatelnoy-kompetentsii-doshkolnikov-kak-osnovy-podgotovki-k-uchebnoy-deyatelnosti-na-etape-predshkolnogo

В настоящее время большое значение отводится предшкольному образованию, созданию программ, обеспечивающих непрерывность и преемственность в подготовке детей дошкольного возраста к школе. Однако в ходе обучения в школе дети неизбежно сталкиваются с проблемами, связанными не столько со слабой дошкольной подготовкой, сколько с недостаточной сформированностью познавательных, практических, организационно-оценочных умений и учебно-значимых качеств личности, составляющих учебно-познавательную компетентность. Современная образовательная практика в дошкольных образовательных учрежденияхсводится в основном к обучению детей. Именно по сумме формируемых знаний, умений и навыков оценивается сегодня развитость ребенка. При этом игнорируются потребности и интересы ребенка, не учитывается эффективность усвоения знаний, а также совершенно упущен из виду процесс личностного развития и воспитания ребенка.