**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9**

**Тальменского района Алтайского края**

**Структурное подразделение Юбилейная 11 «Тальменский детский сад №7»**

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**«Путешествие по сказкам».**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Социально - коммуникативная**

 **Составила:**

 **Беспалова Т.В.**

 **Должность: воспитатель**

 **Тальменка 2021**

 **Схема конспекта непосредственно образовательной деятельности.**

**Педагог (ФИО)** Беспалова Татьяна Владимировна

**Образовательная область -** Речевое развитие **Возрастная группа -** Средняя группа

**Тема: «**Путешествие по сказкам»

**Место занятия в образовательной программе: Данная образовательная деятельность входит в образовательную область «Речевое развитие». Построена на интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие»,** «**Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в соответствии с ФГОС и образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Характеристика группы: в группе 21 детей в возрасте 4 - 5 лет. Из них 10 девочек и 11 мальчиков. Образовательная деятельность организованна по подгруппам с учётом индивидуальных особенностей детей.**

**Предварительная работа:**

**Совместная деятельность: подготовка раздаточного инвентаря; рассматривание иллюстраций к русским, народным сказкам и их чтение, сказочное лото, разрезные картинки, познавательная игра «Любимые сказки»,**

**драматизация сказки «Теремок», изготовление масок зверей.**

**Работа с родителями: Консультация «Роль сказки на развитие детей дошкольного возраста».**

**Оборудование и материалы: атласный мешочек, картинки со сказками, блюдечко, наливное яблочко, клубок, разрезные картинки, цветные карандаши, корзина с фруктами и овощами.**

**Материально – технические ресурсы:** актовый зал, ауди магнитофон, МП3 записи

**Форма занятия:** Игра – путешествие.

**Методы и приёмы**: сюрпризный момент, беседа, загадывание и отгадывание загадок, дидактическая игра, рисование, складывание разрезных картинок.

**Цель:** Создать условия для развития связной речи детей.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

**- Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении сказочных персонажей.**

**Развивающие задачи:**

**- Развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы.**

 **- Развивать диалогическую речь, умение излагать свои мысли в понятной для окружающих форме.**

**- Развивать мелкую моторику, двигательную активность.**

**Воспитывающие задачи**:

- воспитывать любовь к русским народным сказкам, воспитывать у детей дружелюбие, взаимовыручку.

Конспект НОД разработан в соответствии с требованиями ФГОС с учётом интеграции образовательных областей («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие») с использование игровых методов.

**Организационный момент**

Цель: Активизировать внимание детей; направить детей на поиск решения проблемы.

На организационном этапе был создан позитивный настрой у гостей и воспитанников, для включения их в образовательную деятельность.

Проведение ритуальной игры - приветствия эмоционально окрасило занятие.

А сюрпризный момент вызвал заинтересованность и проблемную ситуацию. Воспитатель создает игровую ситуацию для постановки цели.

**Ход занятия:**

В: - Поздоровайтесь с гостями!

А теперь давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Повторяйте движения за мной.

- Справа друг и с лева друг,

Ты - мой друг и я твой друг.

Здравствуй весь наш дружный круг!

Дружно за руки возмёмся и друг другу улыбнёмся!

Тепло сердец соединим и станем солнышком одним!

Вот мы и подарили своё тепло друг другу и стали добрее и дружелюбнее.

Сегодня утром к нам в группу из сказочной страны прилетел комарик на воздушном шарике и оставил вот такое странное письмо. Давайте откроем и узнаем, что в нём написано? (вскрывают конверт)

- Здесь написано, что в одной сказочной стране случилась беда, злой волшебник перепутал все сказки и теперь там царит беспорядок. Сказочные герои просят вас им помочь. Вы согласны? (да)

А вы, когда нибудь бывали в сказке? (нет)

А хотели бы там побывать? (да)

И не испугаетесь? Ведь вам предстоит выполнить много трудных заданий: отгадывать загадки, собирать сказку из частей, превращаться в сказочных героев, а ещё надо быть внимательными, старательными, послушными. (нет)

Тогда нам срочно нужно оправляться в путь. А на чём мы сможем туда добраться? (варианты ответов детей)

Я - хочу предложить вам путешествие на паровозе! Но наш паровоз не простой, а волшебный.

**Игра «Паровоз»**

- Все - за мною становитесь.

Дружно за руки возмитесь.

Я – ваш новый паровоз,

Ничего, что нет колёс!

Друг за другом мы пойдём.

В страну сказок попадём! (останавливаются возле клубочка ниток)

1. **Основная часть**

В основную часть НОД включены игры, упражнения, задания на развитие речевой активности детей и активизацию словаря, связной речи. Все моменты логичны, последовательны, подчинены одной теме.

* Все методы и приемы организации детей носят игровой характер.
* Для снижения физической и эмоциональной утомляемости используются физкультминутка

В: - Вот мы с вами и добрались, а дальше по сказочной стране нас поведёт вот этот «волшебный клубок» ( бросают клубок и идут по его следу).

- Что это? (мешочек)

А мешочек не простой – он волшебный, вон какой!

Хотите узнать, что в нём? (да)

**Д/игра «Чудесный мешочек – сказочные загадки»**

Задание: «Угадай сказку по описанию и найди подходящую иллюстрацию»

1. Хрю-хрю-хрю — каких три братца

 Больше волка не боятся,

 Потому что зверь тот хищный

 Не разрушит дом кирпичный.

 **Ответ:** Три поросенка

2. Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,

И однажды бегемота

Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит,

Это доктор ...

**Ответ:** Айболит

3. Я с бала королевского

Однажды убегала

И туфельку хрустальную

Случайно потеряла.

**Ответ:** Золушка

4. Уговаривала братца старшая сестрица

«Ты из лужицы не пей грязную водицу!»

Но не послушался мальчонка,

И превратился он в…

**Ответ:** Козленка

 5. Бабушка девочку очень любила,

 Шапочку красную ей подарила.

 Девочка имя забыла свое.

 А ну, подскажите имя ее!

 **Ответ**: Красная Шапочка

 6.У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует свой длинный…

Кто же это?..

**Ответ:** Буратино

7. Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.

**Ответ**: Емеля

**8**. Человек немолодой

Вот с такущей бородой!

Обижает Буратино,

Артемона и Мальвину,

И вообще для всех людей

Он отъявленный злодей.

Знает кто -нибудь из вас

Кто же это?

**Ответ**: Карабас

**9**. Всех важней она в загадке,

Хоть и в погребе жила:

Репку вытащить из грядки

Деду с бабкой помогла.

**Ответ:** Мышка

10. Убежали от грязнули

Чашки, ложки и кастрюли.

Ищет их она, зовет

И в дороге слезы льет.

**Ответ:** Бабушка Федора

11.Баба била – не разбила

Слабовата бабья сила.

Да не смог разбить и дед

Ведь ему в обед 100 лет.

Кликнули они норушку –

Та разбила, как игрушку.

И сбежала под крыльцо

Что разбила - то?

**Ответ**: яйцо

В: - Молодцы ребята, все загадки отгадали и героев вы назвали, но нам надо идти дальше. (кидают волшебный клубочек и идут по его следу)

Катился. катился клубочек и прикатился к волшебном блюдечку , вс наливным яблочком.

В:

- Вот тарелка расписная,

Яблочко по ней катают.

Что не спросим – оно скажет.

Всё на тарелочке покажет.

Был Кощей вчера в гостях:

Что наделал – просто «Ах!»

Все картинки он порвал, с Лешим в чехарду играл.

Помогите мне собрать - сказку русскую назвать?

**Д/игра «Собери разрезную картинку» (**по количеству детей конверты с разрезными иллюстрациями к сказкам).

В: - Молодцы! Сложить сумели.

Проделки Кощея преодолели.

Но Кощей – коварный злодей.

Хочет запутать вас поскорей. И приготовил вам ещё одно испытание.

Прежде нужно отгадать загадку:

**Загадка:**

У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует свой длинный…

Кто же это?..

**Ответ**: Буратино

Переверните листочки, которые лежат перед вами у вас на столе. Кощей и тут постарался всё перепутать.

 Посмотрите на Буратино и скажите, чего у него не хватает? (носа)

Возьмите карандаши и дорисуйте недостающий предмет.

А теперь давайте поиграем с буратино, научим его делать весёлую зарядку.

**Физкультминутка «Буратино»**

Буратино потянулся,
Раз — нагнулся,
Два — нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

- Поиграли, но надо идти дальше. (кидают клубочек и идут по следу. Клубочек приводит детей к 2 большим корзинкам).

**Загадка:**

Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

**Ответ:**Три медведя и Маша

- Что случилось с героиней этой сказки? (заблудилась в лесу)

Чтоб решить задачу нашу,

Призадумайся всерьез:

В чем медведь однажды Машу

С пирогами вместе нес?

**Ответ**: В коробе

Ребята медведи не хотят отпускать Машеньку, каждый день они загружают ее разной работой. Мы сможем ей помочь вернуться, если очень быстро разложим овощи и фрукты по разным корзинкам. (дети приступают к выполнению задания).

-Молодцы! Теперь Маша обязательно вернётся домой!

Время в сказочной стране летит очень быстро и нам пора возвращаться в свою группу. Но, как мы вернёмся, ведь злой волшебник и тут перепутал весь сказочный транспорт, на котором передвигаются сказочные герои.

- Как вы считаете, мы справимся с этим сложным заданием? (да)

**Вопросы:**

- Основной вид транспорта Старика Хоттабыча? (ковёр – самолёт)

- Вид транспорта, который помог Дюймовочке сбежать от крота? (ласточка)

- На чем ехали медведи в сказке «Тараканище»? ( на велосипеде)

- Какой вид транспорта использовался  в Ромашково? (мультфильм «Паровозик из Ромашково») (паровоз).

Вы - ребята большие молодцы! С вашей помощью в сказочной стране всё встало на свои места. Нам пора возвращаться. Давайте сядем в наш «Волшебный» паровоз и поедим в детский сад, ваши родители наверно уже вас заждались.

1. **Заключительная часть занятия:**

 Цель: формировать умения анализировать свою деятельность.

* Педагог обсуждает с детьми их впечатления от занятия, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось.

В: - вот мы и вернулись.

Где мы сегодня побывали?

- На чём мы туда добрались?

- Как мы помогали сказочным героям?

- Вам понравилось наше путешествие?

- А какое задание было для вас самым трудным?

В благодарность за то, что вы оказались отзывчивыми и не испугались трудностей, сказочные герои просили передать вам вот эту книгу сказок.