**Технологическая карта организации совместной образовательной деятельности детей средней группы**

**познавательного занятия «Путешествие в космос»**

Ф.И.О педагога: **Мыжевских Наталья Сергеевна** **Должность:** воспитатель средней группы «Дельфинчик»

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лесобазовский детский сад»

Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Тема: **Познавательное занятие «Путешествие в космос»**

Основная образовательная программа: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

***Характеристика группы:*** Познавательное занятие проводилось с детьми средней группы (разновозрастной), возраст от 3 до 5 лет. В количестве 12 человек. Все дети разные по темпераменту, активные и малоактивные. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми,  если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. У наших детей можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

***Предварительная работа:*** рассматривание иллюстраций, портрета Ю. А. Гагарина; чтение энциклопедий о космосе, стихотворений, рассказов: В. Бороздин «Первый в космосе», О. Ахметова «В космосе так здорово!»; просмотр отрывок мультфильма «Незнайка на Луне»; беседы, загадывание загадок о космосе.

***Оборудование:*** видео с иллюстрациями планет Солнечной системы; аудиозапись «Космическая музыка»; бумажная ракета с прорезями «пробоинами», геометрические фигуры (круги, треугольники, квадрат, прямоугольник); кубик Блума; видеопроектор, монитор, телевизор, ноутбук, USB-флеш-накопитель; разрезные картинки «Космонавт».

***Цель:*** формирование элементарных представлений детей о космосе.

*Задачи:*

Образовательные: дать первоначальные сведения о планетах Солнечной системы; расширение и активизация словаря по теме «Космос»; продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.

Развивающие: развитие логического мышления, памяти, воображения, зрительного и слухового восприятия, внимательности и творческих способностей;закреплять знания детей о геометрических фигурах;развитие познавательного интереса.

Воспитательные: создавать у детей эмоциональный, позитивный настрой; воспитывать умения выслушивать вопрос воспитателя до конца и ответы других детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **В образовательной области** | **Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми** |
| социально-коммуникативное развитие | Умеют взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; принимают инструкцию педагога на выполнение заданий. |
| познавательное развитие | Развиваются навыки представления о космосе, через созданную игровую ситуацию и просмотр фильма «Космическое пространство»; проявляют интерес к совместной дидактической игре «Устрани пробоину», «Собери картинку»; имеют представление (правая рука, левая рука) |
| речевое развитие | С интересом рассматривают изображения планет Солнечной системы, отвечают на вопросы воспитателя и умеют вести диалог, употреблять существительные, обозначающие предмет. |
| художественно-эстетическое развитие | Проявляют интерес к воображаемым ситуациям, например, представляют ремонт ракеты и полет на ракете. |
| физическое развитие | Проявляют интерес к выполнению упражнений (пальчиковая гимнастика); проявляют положительные эмоции при физической активности во время игровых упражнений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Задачи этапа** | **Формы взаимодействия** | **Организация взаимодействия педагога с детьми** | | **Планируемый результат**  **(в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО)** |
| **Деятельность педагога**  **(методы и приемы)** | **Деятельность**  **воспитанников** |
| Вводный (организационный) этап | Эмоционально-психологический настрой на занятие:  - Встанем мы в кружочек дружно,  Поздороваться нам нужно  Говорю тебе «Привет!»  Улыбнись скорей в ответ.  Здравствуй правая рука,  Здравствуй левая рука,  Здравствуй друг, здравствуй друг,  Здравствуй весь наш дружный круг. | Фронтальная | Образуя круг с детьми, произношу слова.  - Предлагаю детям поздороваться друг с другом. | Участие в приветствии друг с другом; активно здороваются. | Проявляют стремление здороваться друг с другом правой и левой рукой. |
| Мотивационно-ориентировочный этап | - Ребята, сегодня я шла в детский сад и у наших дверей в группу, нашла сундучок. Интересно, что в нем хранится? Давайте откроем и посмотрим, что же в нем лежит.  - Что это?  - Что же может быть на этой флешке? Давайте посмотрим.  - Дети, а вы узнали, кто это? О чем просит Незнайка? Мы ему поможем?  - Ребята, а что такое космос?  - Космос – это пространство, которое окружает нашу планету Земля. В космическом пространстве движутся звезды, планеты и многие другие объекты.  - Что нужно сделать, чтобы помочь Незнайке?  - Нам нужно отправиться в космическое путешествие и узнать, что же есть в космосе. Это так далеко!  - На чем мы можем добраться до космоса?  - Ребята, я предлагаю отправиться в космос на волшебной ракете. | Фронтальная | - Обращаю внимание детей на сундучок, садимся, предлагаю посмотреть, что же в нем лежит.  Задаю вопрос  - Обращаю внимание на USB-флеш накопитель. Просматриваем видео-обращение.  Задаю вопрос детям.  Подтверждаю ответы детей дополнительной информацией.  Задаю вопрос детям.  Предлагаю отправиться в космическое путешествие.  Задаю вопрос детям.  Предлагаю отправиться в космос на волшебной ракете | Присаживаются; внимательно слушают воспитателя. Видят, что в сундучке находится USB-флеш накопитель.  Слушают видео-обращение    Называют героя мультфильма.  Откликаются на предложенную помощь.  Дети активно отвечают на вопрос.  Дети активно отвечают на вопрос.  Дети предлагают свои варианты.  Соглашаются с предложением воспитателя. | Проявляют интерес к сундучку и что в нем лежит.  Активно проявляют участие в диалоге с воспитателем; отвечают на заданные вопросы.  Просматривают и проявляют интерес к видео.  Активно проявляют участие в диалоге с воспитателем; отвечают на заданные вопросы и высказывают свое мнение. |
| Основной  (практический) этап | Проблемная ситуация  Дидактическая игра «Устрани пробоину»  - Ой, ребята, ракета так долго стояла, что на ней образовались «пробоины».  - Ребята, а вы знаете, что такое «пробоины»?  - Нам необходимо отремонтировать нашу ракету. У меня на подносе лежат геометрические фигуры, которые помогут залатать дыры.  - Заплатки в виде каких фигур вам понадобились?  - А какого они цвета?  Дидактическая игра «Собери картинку»  - Подойдите к столу. На столах разложены картинки с изображением космонавта в тренировочном костюме и части разрезной картинки с деталями скафандра. Вам нужно сложить на рисунке с космонавтом картинку скафандра.  - Ребята, по вашему мнению, какими качествами должен обладать космонавт?  - Предлагаю вам набраться силы и подготовиться к полету.  Физкультминутка «Космодром»  - Итак, мы в космосе! Так выглядит космос, видите как много планет в нем.  - Просмотр видеофильма «Космическое пространство»  -Ребята, вам нравится в космосе?  -Вы запомнили названия планет?  - Ребята, предлагаю записать видеописьмо, где мы расскажем Незнайке о том, что мы узнали сегодня о космосе. Но сначала разомнем наши пальчики.  Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять» | Фронтальная,  коллективная,  индивидуальная  Индивидуальная  Фронтальная  Фронтальная  Индивидуальная | - Расстилаю бумажную ракету на полу; обнаруживаем «пробоины»; знакомлю с новым словом «пробоины»;  - Показываю геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, круг и квадрат (красного, желтого, синего и зеленого цвета).  - Задаю вопрос и прошу отвечать полным ответом.  - Предлагаю разложить «заплатки» способом наложения.  - Предлагаю детям подойти к столу и собрать картинку с изображением космонавта.  - Хвалю за выполнение задания.  - Задаю вопрос детям.  - С помощью физкультминутки «Космодром» предлагаю набраться силы и отправиться в полет.  - Присаживаемся на маты (на полу), просматриваем видеофильм и сопровождаю текстом о планетах Солнечной системы.  - Задаю вопросы детям  - Предлагаю записать рассказ для Незнайки о том, что мы узнали о космосе. | Дети отвечают на заданный вопрос воспитателя.  Называют форму геометрической фигуры, находят «пробоину» к своей «заплатке» и накладывают фигуру.  Проходят к столам, где разложены картинки и части с изображением космонавта и складывают части скафандра на картинку космонавта.  Дети отвечают на заданный вопрос воспитателя.  Дети выполняют движения по показу воспитателя.  Дети внимательно смотрят на экран, слушают воспитателя, отвечают на заданные вопросы.  Дети выполняют упражнение по показу воспитателя, рассказывают о планетах с помощью картинок. | Знают и умеют определять цвета и называть формы геометрических фигур.  Проявляют интерес к воображаемой ситуации, например, представляют ремонт ракеты и полет на ракете.  С интересом рассматривают изображения космонавта, отвечают на вопросы воспитателя и умеют вести диалог, употреблять существительные, обозначающие предмет (скафандр); называют присущие космонавту качества.    Проявляют положительные эмоции при физической активности во время игрового упражнения.  Проявляют интерес к просмотру видеофильма.  Принимают инструкцию педагога на выполнение задания. |
| Заключительный этап | **Рефлексия «Кубик Блума»**  - Присаживайтесь в круг. Посмотрите, какой красивый у меня есть кубик.  **Назови** – Как звали первого космонавта? Где находится космос? Как называется наша планета?  **Почему** – Почему космонавты, отправляясь в космос, надевают скафандры?  **Придумай** – Придумай свою планету, то есть название планеты; Что будет, если Солнце не будет нам светить?  **Предложи** – Предложи правила для подготовки космонавтов; Предложи нарисовать космическое пространство своим друзьям.  **Объясни** – Что такое космос?  **Поделись** – Хотел бы ты стать космонавтом?  - Ой, ребята, смотрите, нам пришло электронное письмо. Посмотрим?  Включается видео на телевизоре, а там Незнайка. | Индивидуальная,  фронтальная | Собираемся в круг и садимся на пол, знакомлю с кубиком Блума.  - Прошу ребенка поделиться своими мыслями, ощущениями, идеями или вопросами в соответствии с выбранным уровнем.  - Помогаю ребенку развить его мысли, даю дополнительную помощь, если это необходимо.  - слышен звук вайбера, включаю видео на телевизоре, а там Незнайка благодарит детей за помощь. | - Дети кидают кубик и делятся своими впечатлениями по содержанию определения сторон кубика.  Дети внимательно смотрят видео | Отвечают на вопросы воспитателя и умеют вести диалог. |

Дата: 15.04.2024г Подпись педагога: Мыжевских Н.С.