**Усольцева Светлана Николаевна,**

**Кряжевских Анжелика Всеволодовна,**

**воспитатели высшей квалификационной категории,  
Растрепенина Екатерина Викторовна, учитель-дефектолог**

**Пояснительная записка**

**Направление – дошкольное образование**

**Тема: «Маме мы подарим уральский самоцвет»**

Согласно требованиям ФГОС ДО целью дошкольного образования на современном этапе является непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми.

Особую актуальность приобретает ориентация образовательного процесса на социально-коммуникативное и познавательно-исследовательское развитие детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие ориентировано на развитие интереса у детей к организованной взрослым исследовательской деятельности, направленной на выделение свойств и качеств предметов.

Группу посещают 12 детей с задержкой психического развития, 6 девочек и 6 мальчиков. У детей 5-6 лет с задержкой психического развития отмечается низкий уровень развития восприятия, внимания (неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения с одного вида деятельности на другую). Низкий уровень развития памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность не произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания. Снижена активность в познавательной деятельности. Дети владеют узким запасом знаний об окружающим мире, времени и пространства. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Не сформирована мотивационная готовность. Отмечается низкий уровень эмоционально волевой готовности. Ребенок не может подчиняться правилам, не способен к длительным интеллектуальным усилиям, испытывает трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики.

В структуре непосредственной образовательной деятельности соблюдены дидактические принципы: принцип научности, принцип последовательности обучения, принцип наглядности, тематического единства, сочетание нового и закрепление пройденного материала.

По содержанию совместной образовательной деятельности является интегрированной, так как части объединены знаниями из нескольких областей. Решение задач осуществляется через образовательные области: социально-коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая и продуктивная деятельности.

Непосредственно организованная деятельность проводится с группой детей. Данная деятельность состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. В водной части используется организационный момент, где активизировалось внимание детей, а так же была использована «провокация в среде» (воспитатель вносит в группу большую, яркую открытую коробку с камнями (образцы самоцветов соседствуют с обычными камешками, ранее найденными детьми на участке), который мотивировал детей продолжить деятельность.

Во второй части занятия дети знакомятся с камнями самоцветами, осуществляют поиск способов разрешения проблемной ситуации, экспериментируют, учатся отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.

В третьей, заключительной части проводится рефлексия (подведение итогов деятельности, рассказ детей о своей деятельности).

При планировании деятельности были созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Во время совместной деятельности использовались игровые приёмы, сюрпризный момент, что позволило детям с задержкой психического развития удерживать мотивацию, проявлять активность и самостоятельность. Продуманно чередование спокойной и активной деятельности дошкольников, которое направленно на предотвращение переутомления детей.

Воспитательный потенциал совместной образовательной деятельности заключается в формировании таких личностных качеств, как активность, аккуратность, ответственность, доброжелательность. Развиваются творческие способности, формируются трудовые навыки. Во время обсуждения стимулируется развитие речи. Происходит формирование познавательной активности в процессе различных видов деятельности.

**Технологическая карта конструкта совместной образовательной деятельности**

**с детьми группы компенсирующей направленности**

**Тема**: «Маме мы подарим уральский самоцвет»

**Цель совместной деятельности**: способствовать формированию нравственно-патриотических чувств детей с ОВЗ к родным и близким, малой Родине через доступные их возрастным и психологическим особенностям виды деятельности

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Форма совместной деятельности: интеграция коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой и продуктивной деятельности

Форма организации (групповая, индивидуальная, парная)

Учебно-методический комплект: программа ОП ДО « СамоЦвет»

Пособия и материалы: большая яркая коробка, разнообразные камни и камешки, собранные детьми на прогулке, самоцветы 3 видов (по 2 каждого – родонит, малахит, лазурит), ноутбук с необходимыми слайдами уральских самоцветов, пластилин разных цветов, ленточки для кулонов.

**Технологическая карта**

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| **Задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**  - развивать потребности детей в активном освоении окружающего мира и общении со сверстниками через игру-экспериментирование;  - продолжать учить проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы, высказывать предположения, давать советы;  - поощрять и поддерживать самостоятельные действия ребенка по словесной инструкции;   * - продолжать формировать навыки сотрудничества, способствовать при поддержке взрослого использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);   **Задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**   * - создавать условия для развития детского экспериментирования; продолжать развивать интерес детей к организованной взрослым исследовательской деятельности, направленной на выделение свойств и качеств предметов, развивать перцептивные действия детей; * - создать условия для коррекции внимания, памяти, развивать зрительное и тактильное восприятие детей; * - продолжать развивать наглядно-действенное и элементы наглядно-образного мышления в процессе детского экспериментирования с различными объектами, находящимися в разных агрегатных состояниях;   **Задачи реализации образовательной области «Речевое развитие»:**   * - использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства, объяснения; * - активизировать словарь, совершенствовать процесс поиска слов в конкретной ситуации; * - закреплять умения понимать и употреблять предложно-падежные конструкции, включать их в состав простого предложения;   **Задачи реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**  **-** расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых изобразительных техник;  - создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами;  - содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих  представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного  проявления в художественном творчестве. |

**Планируемые результаты:**

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю;

- ребенок обладает начальными знаниями о богатствах недр Урала (камнях – самоцветах);

- ребенок обладает элементами креативности в соответствии с его возможностями, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту и психо-физиологическим особенностям деятельности;

- ребенок способен выражать собственные мысли и чувства, включаться в обсуждение;

- ребенок способен делать выбор;

- ребенок способен с помощью взрослого анализировать свою деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап совместной деятельности** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Достижение целевых ориентиров** |
| 1. Создание интереса к предстоящей деятельности.  «Провокация в среде»  2. Введение в проблемную ситуацию.  Поиск способов разрешения проблемной ситуации. Практическое эксперименти-рование  3.Эмоциональное проживание «нового знания»  4. Включение «нового знания» в самостоятельный опыт детей.  5. Итог деятельности, открытый конец деятельности | Утром, перед приёмом детей, воспитатель вносит в группу большую, яркую открытую коробку с камнями (образцы самоцветов соседствуют с обычными камешками, ранее найденными детьми на участке). До завтрака дети рассматривают содержание коробки, обследуя камни доступными им способами.  Когда в группе собралось большинство детей, обращает на неё внимание, предлагает после завтрака повнимательнее её рассмотреть.  Воспитатель ярко и эмоционально демонстрирует детям свое затруднение: хочет перенести коробку на ковер и «не может».  - Почему же я не могу перенести эту коробку? (Там камни, много камней, они тяжелые, вам тяжело одной).  - Действительно, камней много! Они одинаковые или разные? Чем же они отличаются? (Большие и маленькие, тяжелые и не очень, есть цветные, а есть просто серые)  -Кто же покрасил эти камни и сделал их цветными? Их точно никто не красил? Как мы можем это проверить? (Постучать, поцарапать, потереть, помыть под краном).  Если у детей отсутствуют предположения или они не понимают вопроса педагога, воспитатель использует заранее приготовленный покрашенный гуашью камешек и предлагает детям сравнить (покрашенный воспитателем камешек пачкает руки, а их камни – нет, краска смывается водой, стирается влажной салфеткой).  Педагог помогает сделать вывод: эти камни никто не красил, они «сами такие, цветные».  - Действительно, вы совершенно правы, они сами цветные, поэтому их называют «САМОЦВЕТЫ».  Проводит игру «Спрячем и найдем слово «самоцветы» (в ладошку, кармашек, в коробочку, и т.д. по желанию детей)  - Посмотрите на свои самоцветы, у всех ли они разные или у ваших друзей есть похожие? Объединитесь в парочки.  Камни мы рассмотрели, а какие они не  сказали. Какие камни? Слова будем подбирать.  Занимайте места у ноутбука.  - Я для вас приготовила сюрприз.  - Догадайтесь, для кого из ребят этот сюрприз? У кого из вас самоцветы, похожие на те, что на слайде?    Самый красивый,  Самый богатый  На весь мир знаменит  Наш Уральский МАЛАХИТ.  Нежно-розовый в природе,  Его используют в народе,  Красивый он имеет вид  Уральский камень РОДОНИТ.  Голубое небо чистое  В этом камешке сквозит!  Красотою одарит  Наш Уральский ЛАЗУРИТ.  - Из малахита, родонита и лазурита мастера-ювелиры делают очень красивые украшения, их особенно любят женщины.  - Скоро у нас праздник, День мам.  - А как можно ласково назвать маму?  Кем вы приходитесь своим мамам?  Вы уже решили, что подарите своим мамам на праздник?  Воспитатель на глазах у детей надевает кулон-поделку в технике декора «имитация под натуральный камень» из пластилина.  - Вот какое украшение – кулон - подарила мне моя внучка, она очень хотела меня порадовать. Как вы думаете, вашим мамам понравилось бы такое украшение? Ребята, хотите сами превратиться в настоящих ювелиров и сделать мамам украшения? А вы умеете это делать?  Кто может нам помочь изготовить украшения? (Можно попросить научить делать такие поделки в изостудии детского сада)  **Переход в изостудию.**  В изостудии приготовлены несколько образцов кулонов, имитирующих уральские самоцветы – лазурит, малахит, родонит (не менее 6).  - Интересно, как же получились такие замечательные поделки, похожие и на лазурит, и на малахит, и на родонит? Спросите сами об этом у Светланы Николаевны.  Педагог приглашает детей понаблюдать, как она смешивает пластилин, при этом вовлекает детей в разговор:  - Какого цвета кусочки вы бы посоветовали мне взять для малахита, посмотрите внимательно на камешки-самоцветы, какого цвета вы увидели линии, прожилки, пятнышки?  На глазах у детей и по их ответам изготавливает «модель – напоминалочку» из небольших разноцветных кусочков пластилина на полоске картона.  - Ребята, вы можете сами выбрать, какую поделку изготовить для мамы, ведь вы же лучше знаете, что понравится вашей маме больше.  **Самостоятельная работа детей.**  В ходе самостоятельной работы воспитатель обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход: при затруднениях предлагает мнемотаблицы («помогалочка» подскажет тебе, какого цвета кусочки пластилина нужно взять, выбери сам нужную «помогалочку»), использует прием совместных действий (попроси друга тебе помочь, действия взрослого рядом с ребенком, либо сопряженные действия).  - Чтобы наши мамы порадовались, получая подарок, ребята подготовительной группы предлагают нам научиться делать сюрпризные коробки-упаковки. Вы бы хотели научиться? А чему мы сможем научить их? Чему мы сегодня научились? | Поощряет интерес детей, помогает им вступать в диалог друг с другом, привлекает имеющийся у них опыт, выслушивает вопросы, ответы и предположения детей, предоставляет детям возможность размышлять, поощряет их к высказываниям.  Поддерживает доброжелательное отношение детей друг к другу.  Вступает в диалог с откликнувшимися детьми, благодарит их за помощь. Выслушивает и поощряет все высказывания детей, предлагает детям взять в руки по 2 цветных камня, если возникают конфликты, помогает разрешить их доступными детям способами.  Не дает детям готовых знаний, включает опыт детей, активизирует их размышления и речь, организует элементарные обследовательские действия, помогает сделать вывод.  Поощряет активность детей и самостоятельно найденные способы сравнения камней, комментирует и способствует объединению детей в пары.  Включает ноутбук и последовательно демонстрирует слайды с группами самоцветов (родонит, малахит, лазурит).  Эмоционально читает подходящие к слайдам небольшие по объему стихотворные строки.  Продолжает показывать слайды знакомых детям людей – самих воспитателей, педагогов детского сада в украшениях, использует ситуацию для закрепления в словаре детей слов самоцветы – малахит, родонит, лазурит.  Обращается к эмоциям и чувствам детей, напоминает детям о необходимости заботиться о своих близких, радовать их.  Пробуждает в детях желание порадовать маму, мотивирует на деятельность.  Наталкивает детей на поиск помощников в преодолении возникших трудностей.  Организует рассматривание образцов, сравнение их с камнями, которые дети принесли с собой, продолжает работать над активизацией словаря . Спрашивает мнения детей, советуется с ними, поощряет их задавать вопросы.  Изготавливает образец на глазах у детей, привлекает их к комментариям, задает вопросы, стимулирующие активное рассматривание.  Изготавливает опорные модели ( простейшие мнемо-таблицы для последующей самостоятельной деятельности детей)  Предоставляет детям право выбора с опорой на их эмоционально-чувственный опыт.  Создает «ситуацию успеха» для каждого ребенка, подбадривает, одобряет, оказывает разноуровневую помощь с опорой на индивидуальные особенности детей, искренне восхищается достижением каждого ребенка.  Мотивирует детей на продолжение деятельности.  Поддерживает детскую инициативу , выслушивает всех детей, помогает им почувствовать собственную спешность и значимость. | Рассматривают содержимое коробки, перебирают камни, обследуют их доступными способами, пытаются вступить в диалог со сверстниками, задают вопросы взрослому и сверстниками, обмениваются впечатлениями, выражают эмоции  Помогают педагогу, высказывают мнения и предположения, проявляют интерес и желание общаться.  Строят свои высказывания на основе своего опыта по самостоятельному обследованию камней.  Размышляют, строят догадки и предположения, участвуют в практическом экспериментировании, участвуют в диалоге, выслушивают сверстников.  Сравнивают камни по путем приложения, объединяются в пары по цвету камней (родонит, малахит, лазурит).  Вступают в диалог со сверстниками, выражают эмоции.  Подбирают прилагательные к внешнему виду камней.  Смотрят слайды, слушают стихи, выражают эмоции, обмениваются репликами и впечатлениями.  Дети узнают педагогов на слайдах, выражают эмоции, обсуждают, какие они узнали украшения, припоминают названия самоцветов.  Подбирают прилагательные, называют ласковыми словами маму, озвучивают родственные связи.  Любуются поделкой, рассматривают, проявляют желание сделать такое же.  Осознают, что у них имеются затруднения, учатся находить помощников.  Рассматривают образцы, сравнивают, участвуют в диалоге, выражают свои эмоции и предпочтения.  Задают вопросы, используя несложные речевые конструкции.  Проявляют интерес, сравнивают, рассуждают, выражают собственные суждения, слушают сверстников, находят решение, делают выбор.  Изготавливают собственную поделку, преодолевают самостоятельно или с помощью взрослого затруднения, обращаются по мере необходимости к образцам и мнемотаблицам, достигают результата.  Заканчивают работу в собственном темпе, рассматривают поделки других детей, радуются достижениям своим и сверстников. | ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий.  ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.  ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать.  ребенок может выражать свои мысли и желания, адекватно проявляет свои чувства, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.  ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,  обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет;, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  проявляет инициативу и в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности.  ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности,  ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |