|  |
| --- |
| ПРОЕКТ**«В гостях у сказки»****(русские народные сказки)****педагог Зеберова О.Б.**… |

***Актуальность.*** В современном обществе возникла проблема – люди стали меньше читать книги. Появилось много альтернативы «живому» чтению - это и электронные книги, и телевидение, и компьютеры. Материальные ценности зачастую доминируют над духовными, поэтому у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, толерантности, гражданственности, патриотизме. В век технического прогресса, когда чтение литературных произведений, в том числе и сказок, заменили игры на компьютерах, планшетах и телефонах, просмотр мультфильмов с такими персонажами, как «смурфики», «фиксики», «смешарики», «лунтики», «супергерои», происходит понижение освоения детьми духовного богатства народа, его культурно-исторического опыта.

Но роль книги все же неоспорима. Сказки в детском возрасте служат средством нравственного, умственного, эмоционального развития. Книги развивают мышление, память, воображение, обогащают словарный запас детей, развивают связную речь. Наблюдая за детьми и общаясь с ними, мы обратили внимание, что речь у младших дошкольников плохо развита, они затрудняются рассказать о том, как прошли выходные, или пересказать какое-нибудь литературное произведение. Сказка имеет неограниченные развивающие и воспитывающие возможности. В. Сухомлинский писал: «Чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель найдет путь к сердцу ребенка». Е. А Флерина отмечала, что литературные произведения (сказки в том числе, дают детям готовые языковые формы, словесные характеристики образа, определения, которыми оперирует ребенок. При помощи художественного слова дошкольники практически осваивают грамматические нормы языка в единстве с его лексикой.

Через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает впечатления о ней. В устном народном творчестве, как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, храбрости, трудолюбии, верности. Все это мы можем увидеть в русских народных сказках. Именно сказка поможет развить у детей устную речь, его фантазию и воображение, повлияет на духовное развитие, научит определенным нравственным нормам.

***Участники проекта:*** воспитанники 3-4 лет, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Вид проекта:** групповой, среднесрочный.

***Продолжительность:*** 3 месяца

***Цель****:* развитие интереса детей к русским народным сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.

***Задачи:***

1. Знакомить, закреплять знания детей о русских народных сказках;

2.Формировать умение внимательно слушать сказки, пересказывать их;

3.Развивать познавательные способности детей, творческое воображение, внимание, память;

4.Продолжать работу над формированием звукопроизношения, используя прием «озвучивания» мультфильмов;

5.Обогащать словарь детей, совершенствовать синтаксическую сторону речи, грамматический строй, развивать диалогическую речь;

6.Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных;

7.Вызывать желание детей участвовать в драматизациях сказок, воспитывать уверенность;

8.Развивать эмоциональную сферу детей, умение выражать свое отношение к героям, характеризовать их;

9.Привлечь родителей к совместной работе с детьми и воспитателями;

***Ожидаемый результат:***

1.Знают и называют русские народные сказки (не менее 5);

2.Проявляют активный интерес к рассказыванию сказок, рассматриванию иллюстраций;

3. Внимательно слушают, не перебивают воспитателя во время чтения, отвечают на вопросы, делают простейшие выводы, высказывают предположения;

4.Через имитацию образа героев сказок различают
добро и зло; характеризуют поступки, поведение героев;

5. Повысилась доля детей с развитой (в соответствии с возрастом) связной речью;

6.Развита (в соответствии с возрастом) интонационная выразительность речи.

***Этапы реализации******проекта****:*

*I этап – подготовительный*

• Обсуждение цели и задач с родителями

• Создание необходимых условий для реализации **проекта**

• Разработка маршрута для участников **проекта**

• Обоснование, предсказание путей реализации **проекта**

*II этап - практический*

1. Реализация плана проекта

2. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с русскими народными сказками.

*III этап – заключительный*

1. Обобщение итогов работы с детьми и родителями.

2.Презенттация проекта.

***План реализации проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Название** |
| **I этап** |
| 1. | Разработка и организация образовательного **проекта по проблеме ознакомления с русскими народными сказками** | «В гостях у сказки» |
| 2. | Сбор и предоставление информации | **«Речевое развитие**», «Чтение художественной литературы», «Игры-драматизации» |
| 3. | Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических, пальчиковых, подвижных игр и т. д. | Тематика «Русские народные сказки» |
| 4. | Пополнение предметно-развивающей среды группы | Тематика «Русские народные сказки» |
| **II этап** |
| **Работа с воспитанниками** |
| 1. | Чтение художественной литературы | «Колобок», обр. К. Ушинского«Теремок», обр. Е. Чарушина «Волк и семеро козлят», обр. А. Н. Толстого«Гуси-лебеди»«Маша и медведь» «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова «Лиса и заяц», обр. В. Даля «У страха глаза велики», обр. М. Серовой «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской |
| 2. | Прослушивание аудиозаписи | «Колобок»«Теремок»«Репка»«Волк и семеро козлят» |
| 3. | Просмотр мультфильмов | «Маша и медведь»«Кот, петух и лиса» |
| 4. | Пересказ сказок с опорой на схему |  «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба» |
| 5. | Рассказ воспитателя | «Что такое сказка?»«Сказка – ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок»«Животный мир, который нас окружает»«Моя семья» |
| 6. | Театрализованная деятельность | «Репка» (по ролям) «Колобок» (театр на фланелеграфе) «Волк и семеро козлят» (театр на фланелеграфе)«Теремок» (настольный деревянный театр)«Маша и медведь» (кукольный театр «Би-ба-бо»)«Кот, петух и лиса» (кукольный театр «Би-ба-бо»)«Лиса и заяц» (настольный деревянный театр) |
| 7. | Озвучивание «мультфильмов» | «Колобок» «Теремок» |
| 8. | Рассматривание иллюстраций | Иллюстрации к русским народным сказкамЗнакомство с иллюстрациями к русским народным сказкам Е.Рачёва. |
| 9. | Дидактические игры | «Сказочное лото»«Собери сказку» (разрезные картинки, пазлы) «Узнай по описанию сказочного героя»«Найди сказочного героя»«Узнай сказку» (по иллюстрациям, по отрывку)«Подбери ключ к сказке»«Помоги герою сказки» «Узнай, чья тень»«Кто в домике живет»кубики «Русские народные сказки» |
| 10. | Игровые ситуации | «Помогаем Маше замесить тесто для пирожков»«Путешествие колобка по дорожкам» (закрепление понятий: длинная - короткая, широкая-узкая, больше-меньше)«Если дома ты один» (воспитание безопасного поведения детей и дома на примере сказки «Волк и семеро козлят»)«Несет меня лиса…» (формирование навыков поведения, если посторонний человек пытается тебя куда-то увести, на примере сказки «Кот, петух и лиса») |
| 11. | Конструирование | «Теремок» (деревянный конструктор)«Теремок» (конструктор LEGO) |
| 12. | Изобразительная деятельность | Рисование «Колобок»Рисование: раскрашивание (по мотивам русских народных сказок)Рисование штампом «Сказочный герой»Аппликация «Репка» Лепка «Колобок» |
| 13. | Выставка рисунков | «Мой любимый сказочный герой» (совместное с родителями творчество) |
| 14. | Выставка фотографий | «Мама мне читает сказку…» |
| 15. | Итоговое мероприятие | Развлечение «Поляна сказок» |
| **Работа с родителями** |
| 1. | Анкетирование | «Сказка в жизни ребенка» |
| 2. | Консультации | «Русская народная сказка и её позитивное влияние на формирование качеств личности ребёнка» |
| 3. | Выставка рисунков | «Мой любимый сказочный герой» (совместное с родителями творчество) |
| 4. | Выставка фотографий | «Мама мне читает сказку…» |
| 5. | Памятки | «Что и как читать дома детям»«Как организовать книжный уголок дома» |
| 6. | Итоговое мероприятие | Развлечение «Поляна сказок» |
| **III этап** |
|  | Подведение итогов |  |
|  | Освещение опыта работы | Презентация проекта |

**Карта мониторинга**

**по проекту «В гостях у сказки» (русские народные сказки)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Фамилия, имя ребенка** | **Итого баллы** | **Итого уровень** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знает, называет русские народные сказки (не менее 5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знает, называет персонажей русских народных сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Выделяет и называет характерные признаки персонажей сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Эмоционально и активно воспринимает сказку, участвует в рассказывании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Находит средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Интонационно выразительно воспроизводит слова и фразы из текста в процессе театрализации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Проявляет интерес, желание к самостоятельному сочинению и пересказываю сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (мимику, интонацию, жесты) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Чувствует и понимает эмоциональное состояние героев, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Сопереживает, проявляет сочувствие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого баллы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Высокий  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Выше среднего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Требуется корректирующая работа педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Требуется помощь специалиста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |