**«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»**

**Проект инклюзивной среды в МДОУ**

**Пояснительная записка**

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к инклюзивному образованию, который обеспечит возможность получения качественного образования детям с ОВЗ.

Инклюзия — это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально- экономического статуса родителей и других различий. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. Получив возможность выбора обучаться в соответствии со своими способностями и возможностями, в дальнейшем не все дети с тяжелыми нарушениями речи продолжают обучение в специализированных учреждениях, многие из них идут в общеобразовательную школу и успешно обучаются.

Данный проект необходим, как шаг к решению ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей. Реализация данного проекта поможет детям и их семьям, потому что задачи, темы, содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей. Создавать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, позволяют нам использование разнообразных форм, методов и приемов образования. Ситуация развития ребенка станет более открытой, дети получат новый опыт эффективных социальных взаимоотношений.

В тоже время сам процесс включения детей с ОВЗ в образовании оказывается очень сложным, как в организации, так и в содержательном компоненте. Поэтому необходимо создание адекватных моделей и конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена задачами государственной политики в сфере образования:

- «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» ст.3, п.27 ФЗ-273

- «Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения» 181-ФЗ ст.19 (ред. от 21.07.2014) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (24 ноября 1995г.)

- «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» 273-ФЗ, ч. 4 ст. 79

Как показали исследования, семьи выбирают инклюзивное образование и надеются на более широкие возможности общения их детей с их развивающимися сверстниками.

**Цели семьи:**

* Больше возможностей перенять адекватные образцы для подражания.
* Больше возможностей развивать и упражнять базовые навыки, например, коммуникативные.
* Больше возможностей завязать дружеские и другие общественные отношения со сверстниками.
* Возможность доступа к основной программе обучения.
* Доступ к многообразию способов обучения.

**Возможность инклюзивного образования в МДОУ обусловлена:**

1. Наличием условий предметно-развивающей среды:

* кабинет педагога – психолога;
* кабинет учителя-логопеда;
* музыкальный и физкультурный залы;
* достаточной оснащенностью специальным оборудованием.

2. Положительным опытом реализации в детском саду разных моделей интегрированного образования детей с разными возможностями.

3. Наличием кадровых условий, высоким профессионализмом педагогов МДОУ.

4. Наличием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса.

**Актуальность**

Введение инклюзивного образование обусловлено объективными факторами: рост инвалидизации населения в целом, и детей в частности. Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:

* взаимное уважение;
* терпимость;
* осознание себя частью общества;
* предоставление возможностей для развития навыков и талантов человека;
* взаимопомощь;
* возможность учиться друг у друга;
* возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Анализ организации обучения детей с ОВЗ доказывает актуальность и обоснованность реализации проекта инклюзивного образования. Инклюзия детей с ОВЗ в образовательное пространство детского сада скажется положительно на формировании толерантного поведения дошкольников, будет способствовать развитию гуманной личности, способной к сопереживанию.

Детский сад реализует программу Парамоновой Л.А.«Истоки».

В плане воспитательной работы для всех дошкольников (в том числе для детей с ОВЗ) организованы кружки: «Школа мяча», «Шашки», «Ритмика», «Волшебная кисточка».

В ходе реализации проекта планируется:

- создание индивидуальных программ обучения (образовательных маршрутов);

- повышение квалификации педагогов посредствам курсовой подготовки;

**Цель проекта:** Разработка модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и создание условий ее реализации.

**Задачи:** - программное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.

- Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов.

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических знаний и представлений.

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия в ДОУ для повышения квалификации педагогов.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность.

**Методическое обеспечение:**

- Создана система комплексной коррекционно-развивающей работы с особыми детьми.

- Успешно реализуются разные формы интеграции.

- Разработана система диагностики развития детей с ОВЗ (нарушения речи).

- Разработана технология составления индивидуальных маршрутов развития дошкольников.

**Ожидаемые результаты:**

В МБДОУ «Оленёнок» системно ведется работа с детьми с речевыми нарушениями. Дети с нарушением речи обучаются в общеобразовательных группах. После выпуска из детского сада воспитанники продолжают обучение в общеобразовательных школах.

**Результат**:

* Разработка и введение модели инклюзии в процесс совместного обучения и воспитания детей с нарушением речи.
* Устойчивое продвижение детей с нарушением речи в развитии за счет вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования.
* Разработка методических рекомендаций по содержанию разделов индивидуальной программы реабилитации для детей с нарушением речи и межведомственному сопровождению по ее внедрению.
* Разработка программно-методического обеспечения по сопровождению детей с нарушением речи.
* Расширение работы методической службы МДОУ.
* Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов.
* Повышение качества образовательного процесса.

**В работе с семьей:**

* Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
* Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
* Стойкое продвижение детей в развитии.
* Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

**В работе с педагогами:**

* Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
* Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
* Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

**Этапы реализации проекта**

**I этап реализации проекта (организационный)**

1.Изучить потребности в образовательных услугах МДОУ для детей с ОВЗ.

* Выявить количество детей с ОВЗ (нарушения речи), нуждающихся в создании специальных образовательных условиях (направления ПМПК)

1. Провести анализ условий:

* Материально-технических (выявить потребности в специальном оборудовании).
* Кадровых (определить состав педагогов, занятых в реализации проекта, скоординировать их деятельность; скорректировать график работы специалистов).
* Финансово-экономических.
* Научно-методических (разработать психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса).

1. Привести нормативно-правовую базу МДОУ в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании:

* Разработать положение о работе с детьми с ОВЗ.
* Скорректировать должностные обязанности персонала.
* Разработать форму договора с родителями.
* Разработать модели взаимодействия с детьми и родителями.

4.Разработать программно-методическое обеспечение

* Разработать примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.
* Сформировать пакет диагностических методик.
* Разработать форму индивидуального образовательного маршрута.

5.Сформировать группу детей с разными возможностями

* Заключить договоры с родителями.
* Согласовать с родителями направления деятельности, содержание и формы сотрудничества.
* Провести родительское собрание.

**II этап реализации проекта (практический)**

Создание специальных образовательных условий

1. Реализация примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

* Форма обучения – очная.
* Режим – полный день.
* Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.
* Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами: учителем – логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

**Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)**

* Проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его пребывания в детском саду.
* Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
* Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса.
* Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

В состав ПМПк входят: Председатель ПМПк

Члены ПМПк:

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- медицинский работник;

- педагоги, работающие с детьми.

**Структура организации деятельности ПМПк**

ПМПк плановые – проводятся 1 раз в квартал.

**Задачи:**

* определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии;
* выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута ребенка;
* динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

ПМПк внеплановые – собираются по запросам участников образовательного процесса

**Задачи:**

* решение вопроса о принятии каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
* изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Прием детей на консилиум осуществляется

* по запросу родителей
* по инициативе педагогов
* по медицинским показаниям

Родители дают письменное согласие на обследование ребенка.

**Этапы работы ПМПк:**

1 этап – подготовительный

2 этап – индивидуальное обследование специалистами консилиума

3 этап – коллегиальное обсуждение, определение образовательного маршрута и коррекционной помощи

4 этап – направление ребенка на ПМПК, подготовка документов

5 этап - согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе

6 этап – реализация рекомендаций ПМПК

7 этап – оценка эффективности коррекционно- развивающей работы

Интеграция специалистов и законных представителей ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Цели и задачи** | **Содержание работы** |
| *Индивидуальные:*   * Беседы * Анкетирование * Консультирование * Индивидуальные практикумы   *Групповые формы:*   * Консультации * Семинары – практикумы * Групповые собрания * Клубы, тренинги   *Наглядные формы просвещения:*   * Презентации * Папки-передвижки * Буклеты * Памятки * Информация на стенде * Устный журнал (информация на сайте учреждения) | * Изучение микросоциальных условий воспитания * Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию * Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта * Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания. * Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы * Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка * Формирование воспитательной   компетентности родителей через расширение круга их педагогических знаний и представлений   * Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку * Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей (с тяжелыми нарушениями речи) | * Социальная характеристика семьи * Адекватность оценки состояния ребенка * Степень инициативы в плане сотрудничества * Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций * Успехи и проблемы в развитии ребенка * Навыки наблюдения за ребенком * Приемы коррекционно-развивающей работы: артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание, массаж,  и т.п. * Развивающие игры в коррекционной   работе * Грамматика общения с детьми с ОВЗ. * Коррекция эмоциональной сферы (совместные детско-родительские тренинги) * Растим детей здоровыми (развитие моторной сферы) * Помоги себе сам (домашний логопед) * Особенности психофизического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями * Проблемы развития речи и пути их решения * Формирование познавательной активности ребенка с  тяжелыми речевыми нарушениями * Психология семейных отношений * Готовность детей с ОВЗ  к школе |

**III этап реализации проекта (итоговый)**

1. Алгоритм построения модели инклюзивного образования в МБДОУ:

1 ЭТАП - Получение информации о ребенке, диагностика

2 ЭТАП - Формулирование основных проблем развития ребенка

3 ЭТАП - Выявление ресурсов развития ребенка

4 ЭТАП - Оценка «Зоны ближайшего развития» дошкольника с ОВЗ

5 ЭТАП - Постановка позитивной цели

6 ЭТАП - Выбор техник и средств, режим их использования

2. Модель образовательного процесса в МДОУ с детьми с ОВЗ

Характеристиками образовательного процесса в ДОУ с детьми с ОВЗ являются:

-структура среды,

-образовательная модель обучения и воспитания,

-функции и позиции взрослого по отношению к ребенку.

Структура среды состоит из 3-х компонентов:

* предметно-развивающая;
* коррекционно-развивающая;
* коммуникативная.

*Предметно-развивающая среда* — система материальных объектов и средств деятельности ребенка с ОВЗ, функционально моделирующая содержание его обучения, воспитания и развития.

*Коррекционно-развивающая среда* предполагает создание искусственной среды со специально организованной деятельностью, соответствующей выявленному уровню развития ребенка с ОВЗ, т.е. это среда, в которой деятельность ребенка будет успешной.

*Коммуникативная среда* – совокупность условий, позволяющих ребенку, педагогу и взрослому (субъекты среды) реализовывать желание и необходимость обмена информацией путем прямого обращения друг к другу.

Образовательная модель обучения и воспитания представляет собой показатели психического, физического, умственного и социального здоровья детей с ОВЗ, которые являются ведущими в модели, объединяющими все элементы в целостное единство.

Функции и позиции взрослого по отношению к ребенку представлены в виде управляющих действий. Управляющие действия идут в направлении от педагога и взрослого к ребенку, коррекционно-рефлексивные действия осуществляются в обоих направлениях.

Задача педагогов так организовать образовательную работу, чтобы в каждом возрасте ребенку с ОВЗ предлагалось осваивать знания, умения и навыки, адекватные его возрасту, психофизическому и речевому развитию и возможностям. Составляющие развития ребенка с ОВЗ (физическое, психическое, умственное и социальное) представлены как целевой ориентир, сформированный в процессе обучения и воспитания его в ДОУ в соответствии с возможностями ребенка.