**МБОУ «Малоенисейская средняя общеобразовательная школа»-**

**структурное подразделение**

**Проект**

**по опытно- экспериментальной деятельности**

**Квест- игра**

**«Путешествие в бумажную страну»**

в 1- младшей группе (2-3 года**)**

**Автор проекта**:

Чеботарёва Л.М., воспитатель

Чепрасова А.И., ст.воспитатель

МБОУ «Малоенисейская СОШ»-

структурное подразделение

**Участники проекта:**

воспитанники 1- младшей группы

Малоенисейское, 2024

**Паспорт проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название проекта*** | Квест- игра «Путешествие в бумажную страну» по опытно- экспериментальной деятельности |
| ***Автор проекта*** | Чеботарёва Людмила Михайловна, воспитатель  Чепрасова Анастасия Ивановна, старший воспитатель |
| ***Этапы работы над проектом*** | 1. Теоретическая часть 2. Экспериментальная часть 3. Заключение |
| ***Краткое описание*** | Данная работа основана на организацию элементарной опытно- экспериментальной деятельности с младшими дошкольниками в игровой форме с целью: знакомства со свойствами бумаги |
| ***Вид проекта*** | Познавательно- исследовательский, игровой |
| ***Цель проекта*** | Создание условий для развития познавательной активности в процессе опытно- экспериментальной деятельности младших дошкольников с использованием научных фокусов, формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности. |
| ***Задачи проекта*** | Обучающие задачи:  - учить определять качества бумаги (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и ее свойства (мнется, рвется);  - учить знать и соблюдать правила техники безопасности в процессе экспериментирования;  - расширение и закрепление представлений о свойствах бумаги. Научить детей делать опыты с бумагой.  Развивающие задачи:  - развитие у детей тактильных ощущений, любознательности;  - развитие интереса к экспериментальной деятельности;  - формировать умения и навыки экспериментирования с бумагой.  - обогатить словарь новыми словами (гладкая, плотная, рвётся, мнется).  Воспитательные задачи:  - воспитывать навыки общения: умения вести диалог в процессе беседы;  - воспитывать аккуратность в работе. |
| ***Необходимое оборудование*** | Цветочное послание от Дюймовочки. Задания квест- игры, бумажные замкИ, паучок на ниточке, листы цветной бумаги на каждого ребенка; пластиковые кубики, лист голубой бумаги (имитация речи), белый лист бумаги, резиновая фигурка человека; таз с водой, игрушка лягушки, бумажная лилии для декорации, бутон нераспустившейся лилии, скорлупа грецкого ореха, Дюймовочка (маленькая и большого размера), дыхательный тренажер «Бабочки», ленточка бумаги и тканевая лента; сюрпризный момент: Дюймовочка в скорлупе грецкого ореха, внутри бутона лилии. |
| ***Предполагаемый продукт проекта*** | Квест- игра «Путешествие в бумажную страну» |

**Оглавление**

Введение…………………………………………………………………………...5

[Глава I. Теоретическая часть 7](#_Toc8668224)

[1.1. Актуальность и значимость проекта 7](#_Toc8668225)

[Этапы реализации проекта.....................................................................................7](#_Toc8668226)

[1.2. Подготовительный этап реализации проекта 7](#_Toc8668226)

[Глава II. Практическая часть 9](#_Toc8668227)

[2.1. Основной этап реализации проекта 9](#_Toc8668228)

[2.2. Заключительный этап проекта 9](#_Toc8668230)

Вывод...………………………………………………………………...…………10

[Заключение 11](#_Toc8668237)

[Используемая литературы 12](#_Toc8668238)

Приложение………………………………………………………………………13

**Введение**

По мнению О.В. Дыбиной, познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии её связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.

Поэтому, детей 2 – 3 лет нужно знакомить с предметным миром в процессе действий с объектами, т.е. позволять детям ощупывать, поглаживать, ломать, рвать, гнуть, сжимать, бросать, поднимать и т.п.

**Объект проекта** – свойства бумаги.

**Предмет проекта** – организация познавательно- исследовательской деятельности младших дошкольников через использование технологии квест- игры.

**Цель проекта:** Создание условий для развития познавательной активности в процессе опытно- экспериментальной деятельности младших дошкольников с использованием научных фокусов, формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности.

**Задачи проекта:**

Обучающие задачи:

- учить определять качества бумаги (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и ее свойства (мнется, рвется);

- учить знать и соблюдать правила техники безопасности в процессе экспериментирования;

- расширение и закрепление представлений о свойствах бумаги. Научить детей делать опыты с бумагой.

Развивающие задачи:

- развитие у детей тактильных ощущений, любознательности;

- развитие интереса к экспериментальной деятельности;

- формировать умения и навыки экспериментирования с бумагой.

- обогатить словарь новыми словами (гладкая, плотная, рвётся, мнется).

Воспитательные задачи:

- воспитывать навыки общения: умения вести диалог в процессе беседы;

- воспитывать аккуратность в работе.

Для реализации поставленных задач я использовала следующие **методы и приемы:**

**Теоретические:** изучение литературы по данной проблеме; разработка конспекта занятий для проекта на основе собранного материала; словесные; обобщение.

**Эмпирические:** поисковые вопросы, проблемно- поисковые задания- ситуации. Игровая задача- провести опыты- фокусы с бумагой.

**Практические:** наблюдение,формулирование выводов, обоснование причинно- следственных связей.

**Используемые технологии:** игровые, здоровье- сберегающие, развивающие.

**Материалы и оборудование:** Цветочное послание от Дюймовочки. Задания квест- игры, бумажные замкИ, паучок на ниточке, листы цветной бумаги на каждого ребенка; пластиковые кубики, лист голубой бумаги (имитация речи), белый лист бумаги, резиновая фигурка человека; таз с водой, игрушка лягушки, бумажная лилии для декорации, бутон нераспустившейся лилии, скорлупа грецкого ореха, Дюймовочка (маленькая и большого размера), дыхательный тренажер «Бабочки», ленточка бумаги и тканевая лента; сюрпризный момент: Дюймовочка в скорлупе грецкого ореха, внутри бутона лилии.

**Планируемый результат:** Расширить содержание культурных практик детей: проявление устойчивого познавательного интереса к экспериментированию; формирование умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности, проявлять инициативу в решении поставленных задач, способность к взаимопомощи.

**Глава I. Теоретическая часть**

* 1. **Актуальность и значимость проекта**

Предметный мир оказывает большое влияние на формирующиеся потребности маленького человека, служит ему своеобразной опорой в общении с другими людьми. Через предмет малыш узнает, что мир обладает разными свойствами и качествами. Ребенок овладевает способами действий с предметами, и это помогает ему приобретать «власть» над миром, в котором он живет. Предмет вводит ребенка в мир взрослых, «информирует» его об этом мире, обогащает содержание социального опыта и влияет на всестороннее развитие. Предметы характеризуются признаками, которые ребёнок познаёт сенсорным путём, т.е. зрительно, осязательно, тактильно и с помощью мыслительных операций. Именно это обеспечивает развитие его личности.

Центральный вопрос проекта – создание условий для развития дошкольников через ознакомление со свойствами и качествами бумаги. В проекте чётко прослеживается взаимосвязь познавательного развития дошкольника через познавательно- исследовательскую деятельность. Проект способствует развитию кругозора воспитанников, формированию познавательной активности.

**Этапы реализации проекта**

* 1. **Подготовительный (организационный) этап проекта:**

**1 этап реализации проекта:**

Постановка проблемы: помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги.

- Определение актуальности, цели и задач;

- Подбор методической и художественной литературы;

- Подбор опытов по данному возрасту;

- Подбор оборудования для проведения опытов, изготовления атрибутов для проведения квест- игры;

- Подбор пальчиковой и дыхательной гимнастики, смена деятельности для реализации двигательной активности дошкольников и оздоровления детского организма.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, здоровье- сбережение.

**Глава II. Практическая часть**

**2.1. Основной (практический) этап проекта**

**2 этап реализации проекта:** реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление атрибутов для проведения опытов- фокусов, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации, продуктивная познавательная деятельность. Разработка конспекта по опытно- экспериментальной деятельности «Путешествие в бумажную страну» и проведение занятия НОД (Приложение 1). Оформление комнаты экспериментирования и экологической комнаты к проведению занятия.

**2.2. Заключительный этап проекта**

**3 этап реализации проекта– Заключительный:**

-Подведение итогов реализации проекта;

- Фотоотчет по опытно- экспериментальной квест- игре «Путешествие в бумажную страну».

**Вывод**

Мы познакомились с некоторыми свойствами бумаги. А ещё, благодаря тому, что ребята объединили свои силы, действовали сообща, мы смогли найти и спасти бумажную девочку Дюймовочку. Благодаря познавательной активности и любознательности, воспитанники совместно с воспитателем нашли пути решения игровых проблемных ситуаций с помощью опытов- фокусов.

- В ходе реализации проекта, опытным путем, у детей сформировались представления о свойствах и особенностях бумаги.

- Игровые ситуации способствовали воспитанию у детей эмоционального настроя, любознательности, стремления к наблюдению, размышлению, умозаключению, развитию двигательной активности младших дошкольников.

- Воспитанники стали более самостоятельными, научились сотрудничать друг с другом.

- Развиты мелкие и крупные мышцы рук (сноровка, ловкость пальчиков и общая координация движений); укрепление и оздоровление детского организма с использованием дыхательных тренажеров

Проведенная работа позволила расширить представления детей о свойствах **бумаги**; развила навыки совместной исследовательской работы с взрослыми, сформировала чувство сопричастности к окружающему миру.

**Заключение**

Дети – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Дети рвут бумагу, разбирают игрушки, играют с песком, водой и снегом. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет). Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Мы, взрослые, должны активно помогать ему в этом.

Полученные знания окажут в дальнейшем большое влияние на формирование у детей навыков бережного отношения к окружающему миру, а процесс совместной работы закрепил правила социального общения.

**Используема литература**

1. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Составители: М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2022
2. Н. Е Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников, Мозаика-синтез, 2020
3. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика - синтез, М, 2019
4. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Младший дошкольный возраст/ И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир.- М.: Педагогическое общество России, 2023
5. Интернет- ресурсы

**Приложение 1**

**Конспект занятия по экспериментированию**

**«Путешествие в бумажную страну»**

**в 1- младшей группе**

**Возрастная группа:** 1- младшая группа (2-3 года)

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Вид НОД:** исследовательская деятельность

**Тема:** «Путешествие в бумажную страну»

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Планируемые результаты:**

- Дети демонстрируют навыки общения: умения вести диалог в процессе беседы;

- У детей развито тактильные ощущения, любознательность;

- Дети демонстрируют интерес к экспериментальной деятельности;

- Обогащён словарь новыми словами (гладкая, тонкая, рвётся, мнется).

- Дети умеют определять качества бумаги (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и ее свойства (мнется, рвется, режется);

- Дети знают и соблюдают правила техники безопасности в процессе экспериментирования;

- Дети демонстрируют умения и навыки экспериментирования с бумагой.

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов, в процессе (экспериментирования) проведения опытов с бумагой через совместную деятельность.

**Ход занятия НОД «Путешествие в бумажную страну» по опытно- экспериментальной деятельности**

**в 1- младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия:**  **Этапы НОД** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты. Примечание.** |
| 1 | Организационно- мотивационный этап | - Посмотрите, ребята, как много нас сегодня и какое чудесное утро! - Давайте вместе скажем: «Добрый день и добрый час, очень рады видеть вас». | Ребята сидят за столами | *Занятие начинается в комнате экспериментирования* |
| 2 | Основной этап |  | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы  *Поставить перед воспитанниками проблему, ввести их в ситуацию затруднения.*  Беседа | - Ребята, посмотрите, какой цветок с посланием принесло к нам ветром.  - Прочитаем, что написано?  *Зачитываем загадку:*    - Р.S.: Помогите, спасите меня от зеленого чудища!  - Ну что, ребята, поможем спасти маленькую девочку?  - Чтобы узнать кто эта маленькая девочка и спасти ее, мы должны с вами отправиться в бумажную страну! Вы готовы?  - Зеленое чудище оставило нам подсказку:  *В бумажную страну вы сможете попасть, если откроете замкИ и пройдете сквозь бумагу!*  - Тогда в путь! | - Да!  - Внимательно слушают загадку  - Поможем! А где маленькая девочка?  - Готовы?  *Встают из-за стола и подходят к дверям* | *Зачитываем послание на бумажном цветке.*  *Перед воспитанниками поставлена проблема, они введены в ситуацию затруднения и ищут пути решения данной проблемы с помощью воспитателя*  *Подходят к двери, в проеме которой на тонкой нити висят два бумажных замка* |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом  Задачи:  - Воспитывать навыки общения: умения вести диалог в процессе беседы;  - Умение выполнять опыты и решать поставленные проблемные задачи- фокусы. | *Воспитатель по ниточке спускает прикрепленного паучка в проеме двери на уровне глаз воспитанников.*  - Ребята, смотрите, кто к нам спустился и не дает нам пройти в бумажную страну!  - Предлагаю его напугать. Как мы можем напугать паучка?  - Посмотрите на столы, чем можем воспользоваться для создания шума?  - Правильно, бумага! А какая?  - Как мы с помощью бумаги напугаем паука?  - Давайте по- шуршим бумагой  - Паучок не уходит! Как еще мы можем его напугать?  *Воспитатель предлагает смять бумагу в комочек (шарик) и бросить в паучка*  - Ребята, смотрите, паучок испугался и убежал.  **Вывод:** бумага способна шуршать, издавать звук. Бумагу тонкая и ее можно смять. Она бывает разноцветной. | *Ребята видят спускающегося паучка*  Предположительные ответы ребят  - На столе бумага  - Разноцветная!  Ответы детей  - Шуршат бумагой по показу воспитателя  Предположительные ответы детей  Сминают бумагу в плотный комочек и бросают в паучка  *По наводящим вопросам делают вывод вместе с воспитателем* | *Дети выполняют опыты со свойствами бумаги, предлагаемые воспитателем.*  *Воспитатель раздает ребятам листы цветной бумаги*  *Цветная бумага издает шуршащий звук при волновом движении руками*  *Воспитатель поднимает паучка в верхнюю часть дверного проема*  *Воспитатель помогает сделать вывод о свойствах бумаги* |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы  Эмоциональное стимулирование  Сюрпризный момент  Проблемная ситуация «Что произойдет с бумагой, если ее опустить в воду?»  Дыхательное упражнение  Проблемная ситуация «Можно ли завязать бумажную ленту?», что произойдет? | **Опыт- фокус «Бумажный замОк»:**  - Ребята на нашем пути бумажные замкИ, наша задача открыть из и пройти сквозь бумагу.  - Вы сможете пройти сквозь бумагу?  - Я предлагаю попробовать это сделать с помощью фокуса- опыта:  1 вариант: *сложенный вдвое лист бумаги, пальцами по контуру края листа вырвать бумагу, чтобы получилась в бумаге дыра.*  **Вывод:** бумага легко рвется, так как непрочная и тонкая.  2 вариант: *разрезаем сложенный вдвое лист бумаги таким образом, чтобы в листе бумаги получилось большое отверстие (фокус с бумагой)*  - Теперь предлагаю вам пройти в получившееся отверстие в бумаге (пройти сквозь бумагу)  *Подходим к столу со следующим заданием.*  - Ребята перед нами широка река.  **Задание- опыт «Бумажный мост»:** пройдите через реку по бумажному мосту.  Пальчиковая гимнастика:  Мы бумагу режем, режем Мы бумагу рвем, рвем, мы бумагу клеим, клеим мы бумагу мнем, мнем.  - Посмотрите на стол, что мы можем использовать в качестве моста?  - Кладите лист бумаги на кубики и ставьте человечка на мост.  **Вывод:** тонкий лист бумаги под тяжестью прогибается.  Опыт- фокус: *складываем лист бумаги в гармошку.*  **Вывод:** сложенный лист бумаги гармошкой становится прочным и упругим, позволяющим выдерживать вес предмета тяжелее бумаги  - Ура! Нам удалось пройти реку по бумажному мосту.  - И попадаем на озеро с зеленым чудищем и бумажной лилией.  - Ребята, посмотрите, про какое зеленое чудище писала маленькая девочка?  - Молодцы! Правильно!  Зачитываем задание: *маленькая девочка в бутоне лилии, заставьте распуститься лилию и расколдовать девочку.*  **-** Ребята, что необходимо для роста и развития растений, цветов?  - Правильно, молодцы!  - Давайте и нашу бумажную лилию напоим водой, может быть она распустится!  **Научный опыт- фокус «Волшебная лилия»**  - Что происходит с бутоном лилии?  **Вывод:** бумага намокает, становится тяжелой и листики бутона распускаются под тяжестью воды.  - Ребята, вот та маленькая девочка, которую надо было спасти! Кто знает, кто она?  - Это Дюймовочка! По сказке, от жабы ее спасла бабочка. А мы с помощью бабочек сможем расколдовать ее.  Дыхательная гимнастика «Бабочка»  *Воспитатель раздает каждому ребенку дыхательный тренажер: бумажный цветок с бабочками на ниточках.*  - Теперь закройте глаза и не подглядывайте!  - Открывайте глаза  - Давайте подарим нашей Дюймовочке новый бантик!  **Опыт «Бантик для Дюймовочки»:**  - Ребята, у меня есть вот такая бумажная лента!  - Как вы думаете, ребята, получится из бумажной ленты бантик или нет?  *Опыт с бумажной лентой:*  *Воспитатель начинает завязывать бант из бумажной ленты, сильно тянет концы так, чтобы лента порвалась.*  - Ребята, что произошло с бумажной лентой?  - Почему порвалась бумажная лента?  - Молодцы! Бумажная лента порвалась, потому что она непрочная. Скажите все вместе это новое слово.  - Саша, почему порвалась бумажная лента?  -Вот, видите, ребята, не получился бантик из бумажной ленты, потому что бумага непрочная, она рвется.  **Вывод:** бумага не прочная и рвется. Ткань прочнее бумаги. | - Нет!  Наблюдают  - Ребята пробуют пролезти в отверстие в листе бумаги. Ничего не выходит (проходит только голова)  Ребята проходят в отверстие листа бумаги и попадают в бумажную страну  Выполняют пальчиковую гимнастику по показу воспитателя  - Бумагу  - Ребята самостоятельно выполняют поручение воспитателя.  - Ребята кладут сложенный лист на кубики, получается мост. Ставят на него резиновую фигурку и лист ее удерживает.  Подходят к следующему столу с заданием и рассаживаются на лавочки. Замечают листик с заданием.  - Это было лягушка!  Ребята находят на столе бутон цветка лилии  - солнышко, вода  - Ребята кладут бутон лилии в таз с водой  - она распускается  Предположительные ответы ребят  Ребята по показу дуют на бабочек, выполняют дыхательную гимнастику  Закрывают глаза  Видят Дюймовочку большого размера  - Да!  - Она порвалась  - Не прочная  - *Она порвалась*  *Сильно потянули. Другие предположения детей*  *Потому что она непрочная* | Дети выполняют опыты, предлагаемые воспитателем.  *Снимаем первый бумажный замок*  *Снимаем второй бумажный замОк.*  *Фокус опыт с ножницами проводит воспитатель*  *- В проеме двери воспитатель держит разрезанный лист бумаги.*  *- На столе стоят пластиковые кубики, голубой лист бумаги между ними, белый лист и резиновая фигурка человека.*  *- резиновый человечек, поставленный на бумагу вместе с бумагой опускается на стол.*  *Ребята выполняют поручения воспитателя по экспериментированию со свойствами бумаги*  *На столе таз с водой, игрушка лягушки, бумажная лилия и сложенный бутон белой лилии, бумажные цветы с бабочками (дыхательный тренажер)*  *Дети проявляют аккуратность в работе; У детей развито тактильные ощущения, любознательность; Дети демонстрируют интерес к экспериментальной деятельности*  *Воспитатель объясняет наблюдаемое явление.*  *Внутри лилии ребята видят скорлупу с маленькой девочкой*  *Показывает, как сдувать бабочек с цветка*  *Воспитатель меняет маленькую Дюймовочку на большую*  *На столе лежит лента из бумаги и тканевая лента*  *Завязываем бант из тканевой ленты и дарим Дюймовочке* |
| 3 | Заключительный этап: обобщить полученный опыт. **Рефлексия.**  **Итог:** | - Что вы узнали о бумаге нового, интересного?  **Вывод:** бумага бывает цветная, гладкая, тонкая; бумага шуршит, легко мнется, не принимает прежнюю форму; бумага легко, рвется; бумага намокает в воде, она непрочная.  - Ребята, давайте расскажем Дюймовочке какие опыты мы проводили сегодня? Какие вам больше всего понравились? Почему? Что было трудным? А что было легким? Почему? У всех ли получились опыты? Молодцы!  Выводы исследований (опираясь на схемы) : 1. Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая. (мнется) 2. Бумага бывает прочной и не прочной. (рвется или режется ножницами)  3. Бумага боится воды. (намокает)  4. Бумага сгибается. (можно сложить гармошкой)  5. При смятии бумага издаёт звук. (шуршит) 6. Бумага разлетается при ветре. (летает) | Ответы, высказывания детей  Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог, выражают свои эмоции, чувства.  Демонстрируют умение анализировать в процессе рефлексии совместной деятельности. | *Итог подведен.*  *Воспитанники отвечают на вопросы*  *Возвращаемся в группу* |