**МБОУ «Малоенисейская средняя общеобразовательная школа»-**

**структурное подразделение**

**Проект**

**по опытно- экспериментальной деятельности**

**Квест- игра**

**«Путешествие в бумажную страну»**

в 1- младшей группе (2-3 года**)**

**Автор проекта**:

Чеботарёва Л.М., воспитатель

Чепрасова А.И., ст.воспитатель

 МБОУ «Малоенисейская СОШ»-

структурное подразделение

**Участники проекта:**

воспитанники 1- младшей группы

Малоенисейское, 2024

**Паспорт проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название проекта*** | Квест- игра «Путешествие в бумажную страну» по опытно- экспериментальной деятельности |
| ***Автор проекта*** | Чеботарёва Людмила Михайловна, воспитательЧепрасова Анастасия Ивановна, старший воспитатель |
| ***Этапы работы над проектом*** | 1. Теоретическая часть
2. Экспериментальная часть
3. Заключение
 |
| ***Краткое описание*** | Данная работа основана на организацию элементарной опытно- экспериментальной деятельности с младшими дошкольниками в игровой форме с целью: знакомства со свойствами бумаги |
| ***Вид проекта*** | Познавательно- исследовательский, игровой |
| ***Цель проекта*** | Создание условий для развития познавательной активности в процессе опытно- экспериментальной деятельности младших дошкольников с использованием научных фокусов, формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности.  |
| ***Задачи проекта*** | Обучающие задачи: - учить определять качества бумаги (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и ее свойства (мнется, рвется); - учить знать и соблюдать правила техники безопасности в процессе экспериментирования;- расширение и закрепление представлений о свойствах бумаги. Научить детей делать опыты с бумагой.Развивающие задачи:- развитие у детей тактильных ощущений, любознательности;- развитие интереса к экспериментальной деятельности;- формировать умения и навыки экспериментирования с бумагой.- обогатить словарь новыми словами (гладкая, плотная, рвётся, мнется).Воспитательные задачи:- воспитывать навыки общения: умения вести диалог в процессе беседы;- воспитывать аккуратность в работе. |
| ***Необходимое оборудование*** | Цветочное послание от Дюймовочки. Задания квест- игры, бумажные замкИ, паучок на ниточке, листы цветной бумаги на каждого ребенка; пластиковые кубики, лист голубой бумаги (имитация речи), белый лист бумаги, резиновая фигурка человека; таз с водой, игрушка лягушки, бумажная лилии для декорации, бутон нераспустившейся лилии, скорлупа грецкого ореха, Дюймовочка (маленькая и большого размера), дыхательный тренажер «Бабочки», ленточка бумаги и тканевая лента; сюрпризный момент: Дюймовочка в скорлупе грецкого ореха, внутри бутона лилии. |
| ***Предполагаемый продукт проекта*** | Квест- игра «Путешествие в бумажную страну» |

**Оглавление**

Введение…………………………………………………………………………...5

[Глава I. Теоретическая часть 7](#_Toc8668224)

[1.1. Актуальность и значимость проекта 7](#_Toc8668225)

[Этапы реализации проекта.....................................................................................7](#_Toc8668226)

[1.2. Подготовительный этап реализации проекта 7](#_Toc8668226)

[Глава II. Практическая часть 9](#_Toc8668227)

[2.1. Основной этап реализации проекта 9](#_Toc8668228)

[2.2. Заключительный этап проекта 9](#_Toc8668230)

Вывод...………………………………………………………………...…………10

[Заключение 11](#_Toc8668237)

[Используемая литературы 12](#_Toc8668238)

Приложение………………………………………………………………………13

**Введение**

По мнению О.В. Дыбиной, познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии её связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.

Поэтому, детей 2 – 3 лет нужно знакомить с предметным миром в процессе действий с объектами, т.е. позволять детям ощупывать, поглаживать, ломать, рвать, гнуть, сжимать, бросать, поднимать и т.п.

 **Объект проекта** – свойства бумаги.

 **Предмет проекта** – организация познавательно- исследовательской деятельности младших дошкольников через использование технологии квест- игры.

 **Цель проекта:** Создание условий для развития познавательной активности в процессе опытно- экспериментальной деятельности младших дошкольников с использованием научных фокусов, формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности.

 **Задачи проекта:**

Обучающие задачи:

- учить определять качества бумаги (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и ее свойства (мнется, рвется);

- учить знать и соблюдать правила техники безопасности в процессе экспериментирования;

- расширение и закрепление представлений о свойствах бумаги. Научить детей делать опыты с бумагой.

Развивающие задачи:

- развитие у детей тактильных ощущений, любознательности;

- развитие интереса к экспериментальной деятельности;

- формировать умения и навыки экспериментирования с бумагой.

- обогатить словарь новыми словами (гладкая, плотная, рвётся, мнется).

Воспитательные задачи:

- воспитывать навыки общения: умения вести диалог в процессе беседы;

- воспитывать аккуратность в работе.

Для реализации поставленных задач я использовала следующие **методы и приемы:**

**Теоретические:** изучение литературы по данной проблеме; разработка конспекта занятий для проекта на основе собранного материала; словесные; обобщение.

**Эмпирические:** поисковые вопросы, проблемно- поисковые задания- ситуации. Игровая задача- провести опыты- фокусы с бумагой.

**Практические:** наблюдение,формулирование выводов, обоснование причинно- следственных связей.

**Используемые технологии:** игровые, здоровье- сберегающие, развивающие.

**Материалы и оборудование:** Цветочное послание от Дюймовочки. Задания квест- игры, бумажные замкИ, паучок на ниточке, листы цветной бумаги на каждого ребенка; пластиковые кубики, лист голубой бумаги (имитация речи), белый лист бумаги, резиновая фигурка человека; таз с водой, игрушка лягушки, бумажная лилии для декорации, бутон нераспустившейся лилии, скорлупа грецкого ореха, Дюймовочка (маленькая и большого размера), дыхательный тренажер «Бабочки», ленточка бумаги и тканевая лента; сюрпризный момент: Дюймовочка в скорлупе грецкого ореха, внутри бутона лилии.

**Планируемый результат:** Расширить содержание культурных практик детей: проявление устойчивого познавательного интереса к экспериментированию; формирование умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности, проявлять инициативу в решении поставленных задач, способность к взаимопомощи.

**Глава I. Теоретическая часть**

* 1. **Актуальность и значимость проекта**

Предметный мир оказывает большое влияние на формирующиеся потребности маленького человека, служит ему своеобразной опорой в общении с другими людьми. Через предмет малыш узнает, что мир обладает разными свойствами и качествами. Ребенок овладевает способами действий с предметами, и это помогает ему приобретать «власть» над миром, в котором он живет. Предмет вводит ребенка в мир взрослых, «информирует» его об этом мире, обогащает содержание социального опыта и влияет на всестороннее развитие. Предметы характеризуются признаками, которые ребёнок познаёт сенсорным путём, т.е. зрительно, осязательно, тактильно и с помощью мыслительных операций. Именно это обеспечивает развитие его личности.

Центральный вопрос проекта – создание условий для развития дошкольников через ознакомление со свойствами и качествами бумаги. В проекте чётко прослеживается взаимосвязь познавательного развития дошкольника через познавательно- исследовательскую деятельность. Проект способствует развитию кругозора воспитанников, формированию познавательной активности.

**Этапы реализации проекта**

* 1. **Подготовительный (организационный) этап проекта:**

**1 этап реализации проекта:**

Постановка проблемы: помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги.

- Определение актуальности, цели и задач;

- Подбор методической и художественной литературы;

- Подбор опытов по данному возрасту;

- Подбор оборудования для проведения опытов, изготовления атрибутов для проведения квест- игры;

- Подбор пальчиковой и дыхательной гимнастики, смена деятельности для реализации двигательной активности дошкольников и оздоровления детского организма.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, здоровье- сбережение.

**Глава II. Практическая часть**

**2.1. Основной (практический) этап проекта**

**2 этап реализации проекта:** реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление атрибутов для проведения опытов- фокусов, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации, продуктивная познавательная деятельность. Разработка конспекта по опытно- экспериментальной деятельности «Путешествие в бумажную страну» и проведение занятия НОД (Приложение 1). Оформление комнаты экспериментирования и экологической комнаты к проведению занятия.

**2.2. Заключительный этап проекта**

**3 этап реализации проекта– Заключительный:**

-Подведение итогов реализации проекта;

- Фотоотчет по опытно- экспериментальной квест- игре «Путешествие в бумажную страну».

**Вывод**

Мы познакомились с некоторыми свойствами бумаги. А ещё, благодаря тому, что ребята объединили свои силы, действовали сообща, мы смогли найти и спасти бумажную девочку Дюймовочку. Благодаря познавательной активности и любознательности, воспитанники совместно с воспитателем нашли пути решения игровых проблемных ситуаций с помощью опытов- фокусов.

- В ходе реализации проекта, опытным путем, у детей сформировались представления о свойствах и особенностях бумаги.

- Игровые ситуации способствовали воспитанию у детей эмоционального настроя, любознательности, стремления к наблюдению, размышлению, умозаключению, развитию двигательной активности младших дошкольников.

- Воспитанники стали более самостоятельными, научились сотрудничать друг с другом.

- Развиты мелкие и крупные мышцы рук (сноровка, ловкость пальчиков и общая координация движений); укрепление и оздоровление детского организма с использованием дыхательных тренажеров

Проведенная работа позволила расширить представления детей о свойствах **бумаги**; развила навыки совместной исследовательской работы с взрослыми, сформировала чувство сопричастности к окружающему миру.

**Заключение**

Дети – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Дети рвут бумагу, разбирают игрушки, играют с песком, водой и снегом. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет). Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Мы, взрослые, должны активно помогать ему в этом.

Полученные знания окажут в дальнейшем большое влияние на формирование у детей навыков бережного отношения к окружающему миру, а процесс совместной работы закрепил правила социального общения.

**Используема литература**

1. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Составители: М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2022
2. Н. Е Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников, Мозаика-синтез, 2020
3. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика - синтез, М, 2019
4. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Младший дошкольный возраст/ И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир.- М.: Педагогическое общество России, 2023
5. Интернет- ресурсы

**Приложение 1**

**Конспект занятия по экспериментированию**

 **«Путешествие в бумажную страну»**

**в 1- младшей группе**

**Возрастная группа:** 1- младшая группа (2-3 года)

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Вид НОД:** исследовательская деятельность

**Тема:** «Путешествие в бумажную страну»

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Планируемые результаты:**

- Дети демонстрируют навыки общения: умения вести диалог в процессе беседы;

- У детей развито тактильные ощущения, любознательность;

- Дети демонстрируют интерес к экспериментальной деятельности;

- Обогащён словарь новыми словами (гладкая, тонкая, рвётся, мнется).

- Дети умеют определять качества бумаги (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и ее свойства (мнется, рвется, режется);

- Дети знают и соблюдают правила техники безопасности в процессе экспериментирования;

- Дети демонстрируют умения и навыки экспериментирования с бумагой.

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов, в процессе (экспериментирования) проведения опытов с бумагой через совместную деятельность.

**Ход занятия НОД «Путешествие в бумажную страну» по опытно- экспериментальной деятельности**

**в 1- младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия:****Этапы НОД** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты. Примечание.** |
| 1 | Организационно- мотивационный этап |  - Посмотрите, ребята, как много нас сегодня и какое чудесное утро!- Давайте вместе скажем: «Добрый день и добрый час, очень рады видеть вас». |  Ребята сидят за столами | *Занятие начинается в комнате экспериментирования* |
| 2 | Основной этап |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы*Поставить перед воспитанниками проблему, ввести их в ситуацию затруднения.*Беседа  | - Ребята, посмотрите, какой цветок с посланием принесло к нам ветром. - Прочитаем, что написано?*Зачитываем загадку:*- Р.S.: Помогите, спасите меня от зеленого чудища!- Ну что, ребята, поможем спасти маленькую девочку?- Чтобы узнать кто эта маленькая девочка и спасти ее, мы должны с вами отправиться в бумажную страну! Вы готовы?- Зеленое чудище оставило нам подсказку:*В бумажную страну вы сможете попасть, если откроете замкИ и пройдете сквозь бумагу!*- Тогда в путь!  | - Да!- Внимательно слушают загадку- Поможем! А где маленькая девочка?- Готовы?*Встают из-за стола и подходят к дверям* | *Зачитываем послание на бумажном цветке.**Перед воспитанниками поставлена проблема, они введены в ситуацию затруднения и ищут пути решения данной проблемы с помощью воспитателя**Подходят к двери, в проеме которой на тонкой нити висят два бумажных замка* |
| 2.2 | Этап ознакомления с материаломЗадачи:- Воспитывать навыки общения: умения вести диалог в процессе беседы;- Умение выполнять опыты и решать поставленные проблемные задачи- фокусы. | *Воспитатель по ниточке спускает прикрепленного паучка в проеме двери на уровне глаз воспитанников.*- Ребята, смотрите, кто к нам спустился и не дает нам пройти в бумажную страну!- Предлагаю его напугать. Как мы можем напугать паучка?- Посмотрите на столы, чем можем воспользоваться для создания шума?- Правильно, бумага! А какая?- Как мы с помощью бумаги напугаем паука?- Давайте по- шуршим бумагой- Паучок не уходит! Как еще мы можем его напугать?*Воспитатель предлагает смять бумагу в комочек (шарик) и бросить в паучка*- Ребята, смотрите, паучок испугался и убежал.**Вывод:** бумага способна шуршать, издавать звук. Бумагу тонкая и ее можно смять. Она бывает разноцветной. | *Ребята видят спускающегося паучка*Предположительные ответы ребят- На столе бумага- Разноцветная!Ответы детей- Шуршат бумагой по показу воспитателяПредположительные ответы детейСминают бумагу в плотный комочек и бросают в паучка*По наводящим вопросам делают вывод вместе с воспитателем* | *Дети выполняют опыты со свойствами бумаги, предлагаемые воспитателем.**Воспитатель раздает ребятам листы цветной бумаги**Цветная бумага издает шуршащий звук при волновом движении руками**Воспитатель поднимает паучка в верхнюю часть дверного проема**Воспитатель помогает сделать вывод о свойствах бумаги* |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы Эмоциональное стимулированиеСюрпризный моментПроблемная ситуация «Что произойдет с бумагой, если ее опустить в воду?»Дыхательное упражнениеПроблемная ситуация «Можно ли завязать бумажную ленту?», что произойдет? | **Опыт- фокус «Бумажный замОк»:**- Ребята на нашем пути бумажные замкИ, наша задача открыть из и пройти сквозь бумагу.- Вы сможете пройти сквозь бумагу?- Я предлагаю попробовать это сделать с помощью фокуса- опыта:1 вариант: *сложенный вдвое лист бумаги, пальцами по контуру края листа вырвать бумагу, чтобы получилась в бумаге дыра.* **Вывод:** бумага легко рвется, так как непрочная и тонкая.2 вариант: *разрезаем сложенный вдвое лист бумаги таким образом, чтобы в листе бумаги получилось большое отверстие (фокус с бумагой)*- Теперь предлагаю вам пройти в получившееся отверстие в бумаге (пройти сквозь бумагу) *Подходим к столу со следующим заданием.*- Ребята перед нами широка река.**Задание- опыт «Бумажный мост»:** пройдите через реку по бумажному мосту.Пальчиковая гимнастика: Мы бумагу режем, режемМы бумагу рвем, рвем,мы бумагу клеим, клеиммы бумагу мнем, мнем.- Посмотрите на стол, что мы можем использовать в качестве моста?- Кладите лист бумаги на кубики и ставьте человечка на мост.**Вывод:** тонкий лист бумаги под тяжестью прогибается.Опыт- фокус: *складываем лист бумаги в гармошку.* **Вывод:** сложенный лист бумаги гармошкой становится прочным и упругим, позволяющим выдерживать вес предмета тяжелее бумаги - Ура! Нам удалось пройти реку по бумажному мосту.- И попадаем на озеро с зеленым чудищем и бумажной лилией.- Ребята, посмотрите, про какое зеленое чудище писала маленькая девочка?- Молодцы! Правильно!Зачитываем задание: *маленькая девочка в бутоне лилии, заставьте распуститься лилию и расколдовать девочку.***-** Ребята, что необходимо для роста и развития растений, цветов?- Правильно, молодцы!- Давайте и нашу бумажную лилию напоим водой, может быть она распустится! **Научный опыт- фокус «Волшебная лилия»**- Что происходит с бутоном лилии?**Вывод:** бумага намокает, становится тяжелой и листики бутона распускаются под тяжестью воды.- Ребята, вот та маленькая девочка, которую надо было спасти! Кто знает, кто она?- Это Дюймовочка! По сказке, от жабы ее спасла бабочка. А мы с помощью бабочек сможем расколдовать ее. Дыхательная гимнастика «Бабочка»*Воспитатель раздает каждому ребенку дыхательный тренажер: бумажный цветок с бабочками на ниточках.*- Теперь закройте глаза и не подглядывайте!- Открывайте глаза- Давайте подарим нашей Дюймовочке новый бантик!**Опыт «Бантик для Дюймовочки»:**- Ребята, у меня есть вот такая бумажная лента! - Как вы думаете, ребята, получится из бумажной ленты бантик или нет?*Опыт с бумажной лентой:**Воспитатель начинает завязывать бант из бумажной ленты, сильно тянет концы так, чтобы лента порвалась.*- Ребята, что произошло с бумажной лентой?- Почему порвалась бумажная лента?- Молодцы! Бумажная лента порвалась, потому что она непрочная. Скажите все вместе это новое слово. - Саша, почему порвалась бумажная лента?-Вот, видите, ребята, не получился бантик из бумажной ленты, потому что бумага непрочная, она рвется.**Вывод:** бумага не прочная и рвется. Ткань прочнее бумаги. | - Нет!Наблюдают- Ребята пробуют пролезти в отверстие в листе бумаги. Ничего не выходит (проходит только голова)Ребята проходят в отверстие листа бумаги и попадают в бумажную странуВыполняют пальчиковую гимнастику по показу воспитателя- Бумагу- Ребята самостоятельно выполняют поручение воспитателя.- Ребята кладут сложенный лист на кубики, получается мост. Ставят на него резиновую фигурку и лист ее удерживает.Подходят к следующему столу с заданием и рассаживаются на лавочки. Замечают листик с заданием.- Это было лягушка!Ребята находят на столе бутон цветка лилии- солнышко, вода- Ребята кладут бутон лилии в таз с водой- она распускаетсяПредположительные ответы ребятРебята по показу дуют на бабочек, выполняют дыхательную гимнастикуЗакрывают глазаВидят Дюймовочку большого размера- Да!- Она порвалась- Не прочная- *Она порвалась**Сильно потянули. Другие предположения детей**Потому что она непрочная* | Дети выполняют опыты, предлагаемые воспитателем.*Снимаем первый бумажный замок**Снимаем второй бумажный замОк.**Фокус опыт с ножницами проводит воспитатель**- В проеме двери воспитатель держит разрезанный лист бумаги.**- На столе стоят пластиковые кубики, голубой лист бумаги между ними, белый лист и резиновая фигурка человека.**- резиновый человечек, поставленный на бумагу вместе с бумагой опускается на стол.* *Ребята выполняют поручения воспитателя по экспериментированию со свойствами бумаги**На столе таз с водой, игрушка лягушки, бумажная лилия и сложенный бутон белой лилии, бумажные цветы с бабочками (дыхательный тренажер)**Дети проявляют аккуратность в работе; У детей развито тактильные ощущения, любознательность; Дети демонстрируют интерес к экспериментальной деятельности**Воспитатель объясняет наблюдаемое явление.**Внутри лилии ребята видят скорлупу с маленькой девочкой**Показывает, как сдувать бабочек с цветка**Воспитатель меняет маленькую Дюймовочку на большую**На столе лежит лента из бумаги и тканевая лента**Завязываем бант из тканевой ленты и дарим Дюймовочке* |
| 3 | Заключительный этап: обобщить полученный опыт. **Рефлексия.****Итог:**  | - Что вы узнали о бумаге нового, интересного?**Вывод:** бумага бывает цветная, гладкая, тонкая; бумага шуршит, легко мнется, не принимает прежнюю форму; бумага легко, рвется; бумага намокает в воде, она непрочная.- Ребята, давайте расскажем Дюймовочке какие опыты мы проводили сегодня? Какие вам больше всего понравились? Почему? Что было трудным? А что было легким? Почему? У всех ли получились опыты? Молодцы!Выводы исследований (опираясь на схемы) :1. Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая. (мнется)2. Бумага бывает прочной и не прочной. (рвется или режется ножницами) 3. Бумага боится воды. (намокает) 4. Бумага сгибается. (можно сложить гармошкой) 5. При смятии бумага издаёт звук. (шуршит)6. Бумага разлетается при ветре. (летает) | Ответы, высказывания детейДети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог, выражают свои эмоции, чувства.Демонстрируют умение анализировать в процессе рефлексии совместной деятельности. | *Итог подведен.**Воспитанники отвечают на вопросы* *Возвращаемся в группу* |