**Проект «Су - Джок терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»**

***Вострикова Т.Н. учитель - логопед МБДОУ «Малышок» с. Доброе Добровского района Липецкой области***

**Аннотация.** В проекте предложена и охарактеризована инновационная технология коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, показаны приемы работы, которые позволят достичь необходимого результата.

**Актуальность.** На основе статистических данных дети с ограниченными возможностями здоровья менее физически подготовлены, чем дети с нормальным темпом развития. Это вызывает определенные трудности в овладении детьми, как учебного материала, так и развития памяти, мышления, внимания и других высших психических функций. Движения рук бывают неловкими, несогласованными, у них часто не выделяется ведущая рука. Дети порой не в состоянии одновременно действовать двумя руками сразу.

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей стоит более чем остро. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии».

Использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий, помогает реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе является  одним из эффективных приемов, который обеспечивает развитие речевой, познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Су-Джок шарик - это симпатичный шарик с острыми шипами, лёгкий и гигиеничный, простой в обращении и доступный в любой момент. Остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки, что вызывает улучшение самочувствия, снимает стресс, усталость, повышая общий тонус организма. С помощью шаров и эластичных колец дети массируют пальцы и ладошки, оказывая благотворное влияние на организм, развивается мелкая моторика пальцев рук, что способствует развитию речи.

**Цель проекта:** более эффективная коррекция нарушения у детей с ОВЗ дошкольного возраста с помощью использования Су-Джок терапии, повышение  иммунитета.

**Задачи проекта:**

- воздействие на биологически активные точки по системе Су-Джок;

- стимулирование речевых зон коры головного мозга;

- повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей;

- коррекция речи с движением;

- повышение иммунитета и оздоровление организма дошкольников.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный с 21.09.2021 г. по 21.03.2022 г.

**Безопасность использования Су-Джок терапии:**

- проводится индивидуально и с группой детей под контролем взрослого;

- используется многократно в течение дня;

- используется в игровой форме.

**Приемы Су-Джок терапии:**

- массаж специальным шариком;

- массаж эластичным кольцом.

**Формы взаимодействия учителя-логопеда с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Срок | Ответственные |
| - пальчиковая гимнастика;  - повторение стихов, потешек с целью закрепления поставленных звуков;  - совершенствование лексико - грамматических категорий и навыков употребления предлогов;  - развитие звукового анализа слов;  - рассказывание сказок;  -совершенствование пространственной ориентации | В течение всего проекта | Учитель - логопед |

**Формы взаимодействия с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Срок | Ответственные |
| - анкетирование родителей;  - брошюра «Использование Су-Джок терапии с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»;  - индивидуальные консультации и беседы по применению Су-Джок терапии в домашних условиях;  - анкетирование родителей | 21.09.2021г.  24.09.2021г.  В течение всего проекта  22.03.2022г. | Учитель - логопед |

**Формы взаимодействия с коллективом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Срок | Ответственные |
| Выступление из опыта работы «Использование Су-Джок терапии в коррекции и профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста» | 17.03.2022г. | Учитель - логопед |

**Ожидаемые результаты**:

- произойдет воздействие на биологически активные точки по системе Су-Джок;

- стимуляция речевых зон коры головного мозга;

- повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ;

- скорректируется речь с движением;

- произойдет повышение иммунитета и оздоровление организма дошкольников.

**Этапы реализации проекта**:

1. Подготовительный этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | сроки | ответственные |
| - изучение методики Су-Джок;  - создание условий для внедрения метода Су-Джок: подбор материала, создание картотеки игр и упражнений с шариками и эластичными кольцами; приобретение шариков Су-Джок | Сентябрь 2021г.  Сентябрь 2021г. | Учитель - логопед |

2. Основной этап: внедрение Су-Джок терапии в коррекционную работу.

Понедельник:

*Физминутка:*

*(Руки опущены, шарик находится в правой руке)*

Солнце вышло из- за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки.

*(Потягивания - руки вверх, переложить шарик в левую руку)*

Руки в стороны потом

Мы пошире разведем.

*(Руки в стороны)*

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

*(Вытянуть руки перед собой и сжимать шарик между ладонями)*

*Автоматизация звуков:*

«Шарик мы ладонью стук, повторяем в слоге (в слове) звук: са, са, са. Сад, сон, сын» и т.д. Дети повторяют определенный звук в слоге (слове) заданное количество раз, дотрагиваясь поочередно пальцами до колючек шарика.

*Пальчиковая игра «Пальчики»*

Если пальчики грустят,

*(сжимать и разжимать шарик в руке)*

Доброты они хотят.

*(Гладить шариком ладонь)*

Если пальчики заплачут,

*(стучать шариком по ладони)*

Их обидел кто-то, значит.

Наши пальцы пожалеем,

*(гладить шариком ладонь)*

Добротой своей согреем.

*(Дышать на руки)*

Вторник:

*Совершенствование лексико-грамматических категорий:*

*упражнение "Один-много"*. Логопед называет предмет в единственном числе, ребёнок, надевая колечко на каждый палец поочередно, называет существительное во множественном числе.

*Пальчиковая гимнастика «Дождик»*

Капля раз, капля два,

Очень медленно сперва.

*(Стучать медленно шариком по ладони)*

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

*(Стучать шариком по ладони, ускоряя темп)*

Мы зонты свои раскрыли,

*(шарик находится на ладони)*

От дождя себя укрыли.

*(Сжать шарик в ладони)*

Среда:

*Совершенствование лексико-грамматических категорий:*

*упражнения "Большой - маленький", "Кто у кого?".*Проговаривая слово, дети прокатывают шарик между ладоней и передают соседу.

*Совершенствование навыков употребления предлогов:*

По инструкции логопеда ребёнок кладёт шарик в мешочек, под мешочек, около мешочка. Затем наоборот - ребёнок описывает действия педагога.

*Пальчиковая гимнастика «Приветствие»*

*(Поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец)*

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в родном краю,

Всех я вас приветствую!

*(Сжимать и разжимать кольцо в руке)*

Четверг:

*Развитие цветовосприятия:*

*дидактическая игра «Разложи шарики по цвету».*

*Развитие фонематического слуха и восприятия:* показать шарик, если слышно звук «Ж», спрятать шарик в ладошки, если этого звука нет.

*Сказка «Длинный и Короткий»*

Жили два друга. Одного звали Длинный, а другого Короткий.*(Шарик сжимать сначала в левой руке, затем - в правой)*.У Длинного были длинные ноги, длинные руки. Он носил длинные штаны, длинную рубашку. В руках у Длинного была длинная палка.*(Катать шарик круговыми движениями по ладошке правой руки).*У Короткого были короткие ноги, короткие руки. Он носил короткие штаны и короткую рубашку. В руках у Короткого была коротенькая палочка.*(Катать шарик круговыми движениями по ладошке левой руки).*Длинный и Короткий были совсем разные, но они очень любили друг друга и никогда не ссорились. *( Катать шарик между ладонями)*

Пятница:

*Звуковой анализ слов:* для характеристики звуков используются массажные шарики трёх цветов: красный, синий, зелёный. По заданию логопеда ребёнок выкладывает звуковую схему слова при помощи Су-Джок шариков.

*Совершенствование навыков пространственной ориентации, развитие внимания, памяти:*дети выполняют инструкцию взрослого. Например, надеть колечко на мизинец правой руки, надеть колечко на указательный палец левой руки и т.д.

*Пальчиковая гимнастика «Солнышко»*

Нарисую солнышко на своей ладошке,

*(катать шариком между ладонями по кругу)*

Пусть оно сияет хоть и понемножку.

*(Нажимать шпиками на каждый пальчик)*

3. Завершающий этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1.Подведение итогов работы:  - анкетирование родителей;  - сбор фотоматериалов;  - презентация  2. Выступление из опыта работы | Март 2022г.  17.03.2022г. | Учитель - логопед |

**Вывод.** В результате применения самомассажа шариками Су - Джок наблюдается снижение заболеваемости, улучшилась речевая активность, дети разучили новые стихи, пальчиковую гимнастику, сочиняли короткие сказки. У дошкольников повысился интерес к играм лексико-грамматического содержания, отметилось улучшение координации речи с движением.

По данным анкеты родители положительно относятся к применению метода Су - Джок терапии в работе учителя - логопеда. Многие из них приобрели массажеры для использования этого метода в домашних условиях.

Таким образом, Су -Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки специальными массажными шариками и колечками, что обеспечивает развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка, плодотворно воздействует на развитие речи и весь организм в целом. Следовательно, использование Су - Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

**Список литературы:**

1. Ивчатова Л.А. Су - Джок терапия в коррекционно-практической работе с детьми Логопед - 2010, №1.

2. Пак Чжэ Ву Вопросы терапии и практики Су - Джок терапии Серии книг по Су - Джок терапии Су - Джок Академия, 2009. – 24 с.

3. Поваляева М.А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике Ростов - на-Дону; Феникс, 2006. – 349 с.

4. Челышева, А. А. Использование массажера Су-джок в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи / А. А. Челышева, И. С. Огородова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 17 (76). — С. 552-554. — URL: [https://moluch.ru/archive/76/13076/](https://moluch.ru/archive/76/13076/%20)