МКДОУ д/с № 415 комбинированного вида. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ № 6 «Пчёлка».

Воспитатели: высшей квалификационной категории Сачкова Наталия Анатольевна Первой квалификационной категории Плехова Марина Игоревна.

Одним из самых эффективных способов воздействия на детей считаем знакомство с художественной литературой и поэзией. В рамках реализации парциальной программы «Творчество сибирских детских писателей» мы ставим перед собой задачу создания условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста при чтении поэтических произведений.

В рамках программы нами были проведены: фестивали, праздники, литературные гостиные, видео встречи с сибирскими писателями А. Береснев, Т.Я. Трофимова-Воронцова, В.Я. Данько, О. Киевская, Е. Зиноватная и онлайн экскурсии с социальным партнёром библиотекой им. М.И. Калинина, театрализованные игры и драматизации по их произведениям.

Предлагаем Вам познакомиться с методической разработкой по реализации данной программы.

**Литературная гостиная «В гостях у Зимушки-зимы»**

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста при чтении поэтических произведений.

**Задачи:**

- продолжать знакомить с поэзией сибирских поэтов В.П.Комаровский и А.Береснев;

- развивать умение читать стихи наизусть, используя интонационно-выразительные средства языка, предоставить детям возможность для самовыражения;

- формировать у детей чувство любви к русской поэзии;

- развивать внимание, желание участвовать в совместных играх.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы сибирских писателей о зиме (Н. Закусина, Е. Зиноватная, А. Береснев, В. Комаровский);

-заучивание стихотворений сибирских авторов;

-оформление выставки книг и стенда с портретами авторов,

-работа над выразительностью речи;

-наблюдения на прогулке, подвижные и пальчиковые игры «Воробей», «Кормушка»

Оборудование:

- портреты писателей В.П. Комаровского, А. Береснева.

- выставка книг:

-ЭСО; лыжи, санки - ледянки, кормушка, нарисованное окно, шапочка синички

Ход:

1.Орг.момент.

Справа друг и слева друг, становись смелее в круг.

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

2. Основная часть

**Воспитатель1:**  
Здравствуйте ребята! Сегодня в очередной раз вы пришли на литературно-музыкальную гостиную, а тема её сегодня будет…. прослушаем музыку и узнаем.  
*Просмотр видеофильма и прослушивание песни «Тихо, тихо сказку напевая, проплывает в сумерках зима».*  
Мы прослушали с вами музыкальную композицию, автор песни поэт Андрей Усачёв, исполнитель Ирина Богушевская.  
О каком времени года говорится в этой песни? (о зиме). Предлагаю вам отгадать *загадку* и действительно убедиться в том, что мы сегодня будем говорить об этом замечательном времени года:

*Ребёнок*  Ледяная королева, гордо по лесу идет. Посмотрите! Чудо - дева! Для нее пурга поет! зима.

**Воспитатель 2:**

Эту загадку написал сибирский автор В. Комаровский. Добро пожаловать в литературную гостиную, в которой мы с вами будем читать стихи сибирских писателей, слушать музыку и знакомиться с картинами о зиме.

Ребята, обратите внимание на картину И.В.Шишкина. Зима.

Мы видим густой ельник покрытый снегом, снег белый, чистый и пушистый. В глубине леса светлая поляна, над ней высокое морозное небо. На ветке старой ели сидит одинокий клёст. Вокруг тишина. (рассматривание картины)

Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопрос: - какая у нас зима?

Ответы детей  
Верно ребята, наша зима действительно очень разная. На первый взгляд, каждый год одно и то же - снег и мороз, а на самом деле, если присмотреться, она и студеная, и с оттепелью, с метелями и с капелью, снежная, да с солнцем.  
**Воспитатель:**  
 Холодно, мороз, ветер, но мы все же ждем ее в каждый год. Послушайте, какое письмо написал А.Береснев о зиме.  
**Ребёнок.** *«Письмо зиме». (пишет пальцем на нарисованном окне)* Я пальцем пишу на оконном стекле. Я зиму прошу: «Будь немного теплей. Как пленник, я с бабушкой дома сижу, На горку кататься давно не хожу. Вторую неделю лютует мороз…» Еще написал бы, да палец замерз.  
**Воспитатель:**  
Ребята скажите, пожалуйста, а сколько месяцев у нас длится зима? А какие это месяца расскажут нам ребята.  
**Ребёнок 1** *«В Декабре, декабре….» С.Я. Маршак.*  
**Ребёнок 2** Открываем календарь.  
Первый месяц в нём – январь.  
Лихо празднует народ  
Рождество и Новый Год.   
**Ребёнок 3** А за ним февраль идёт.  
Нам метели он несёт.  
Как же злой зиме ни быть,  
Знает: надо уходить.   
**Воспитатель 1:**  
В стихах, как и в музыке поэт описывает природу и рассказывает нам, что происходит в природе. Об этом пишет А.Береснев в своем стихотворении   
**Ребёнок** *«В снежной спальне»* В декабре пришли морозы, иней словно кружева. Грузно падают с березы в пышный снег тетерева. В снежной спальне сладко спится: здесь тепло, мороз не жжет. Даже хитрая лисица их под снегом не найдет!  
**Воспитатель**1:  
Можно сказать, что ни одно время года так не волшебно, как зима. Зимой все по-другому. Деревья стоят голые, птицы улетели, а те, что остались, не поют и летают неторопливо. Но дети всегдарады проказам «матушки-зимы». Мороз румянит щеки, пощипывает нос. А снег — легкий, пушистый и очень скользкий. Санки летят по нему так, что дух захватывает. О зимних забавах пишет А.Береснев в своих стихотворениях

**Ребёнок** *«Лыжная прогулка»* (лыжи на ногах) Шли со мною до березки параллельные полоски. А с горы, спускаясь вниз, вдруг они пересеклись. Хохочу в сугробе я – это не потеха ли: Лыжи дальше без меня под гору поехали!

**Ребёнок** *«Несознательный брат»* (держит санки –ледянки)

Я брата на санках катаю полдня Я очень устал, он замучил меня. – Пора,-говорю,- поменяться местами. А он как захнычет: «Пожалуюсь маме!»

**Воспитатель 2** - Весело зимой. А ещё и приметы разные есть. Они нам погоду предсказывают. Вы знаете какие-нибудь приметы?

Дети называют приметы:

*-выпадет снег - к потеплению; кошка морду лапой закрывает - к метели; ясное небо - к морозу; дым столбом из трубы - к морозам.*

**Воспитатель 2** -Но нам морозы не страшны и предлагаю вам погреться и построить снеговика.

*Малоподвижная игра на координацию речи с движениями* «Давай дружок…»

Давай дружок, смелей дружок, кати по снегу свой снежок.

(*дети изображают как скатывают снежок*)

Он превратится в толстый ком (*рисуют большой круг руками*)

И станет ком снеговиком (*рисуют три круга разного размера руками*)

Его улыбка так светла (*дугой показывают рот*)

Два глаза, шляпа, нос, метла. (*рисуют два маленьких кружочка, показывают крышу над головой и нос складывают в форме треугольника*)

**Воспитатель 1** -Слепили, а теперь давайте с ним поиграем!

*Музыкальная игра* «Лепим ком большой...»

**Воспитатель1**  
-Ребята, а какой самый главный праздник многие ждут зимой? (Новый год!) В.Я. Данько написал стихотворение об этом добром волшебнике.  
**Ребёнок** *«Дед Мороз.» В.Я. Данько*  
**Воспитатель 2**  
-Как отмечают Новый год вы знаете , ребята? (ответы детей).

Ребёнок загадывает загадку*:*

Из лесу принцесса на праздник пришла Бусы надела, огнем расцвела(елка)

**Воспитатель 1**Конечно, именно елка является символом Нового года?

***Малоподвижная игра на развитие фонематического слуха «Поймай слово елочка»* (дети ловят хлопками)**

**Были ли бы у елочки ножки, побежала бы она по дорожке. Заплясала бы она вместе с нами, застучала бы она каблучками. Закружились бы на елочке игрушки - разноцветные фонарики, хлопушки. Завертелись бы на елочке флаги. Из пунцовой и серебряной бумаги. Засмеялись бы на елочке матрешки, и захлопали б от радости в ладошки. Потому что нынче у ворот, постучался Новый год!**   
**Воспитатель 2 Ребята, а вы помните, что не всем зимой тепло и весело? Ответы детей. Ребёнок «*Трудно птицам зимовать»*** Трудно птицам зимовать,  
Надо птицам помогать!   
Распилить я попросил,  
Досочку еловую,   
Вместе с папой смастерил   
Птичкину столовую (*показывает сделанную кормушку*)

**Воспитатель 2**

**-** А. Береснев тоже написал в своем стихотворении, как он смастерил зимнюю столовую.

**Дети** *«Зимняя столовая» А. Береснев*

На полу, у печки, я сбивал дощечки. Мой братишка, хоть и мал, тоже гвозди забивал. Напылили, насорили, но кормушку смастерили.

И прибили под окном с коноплею и пшеном. Прилетели птицы: снегири, синицы. Похвалили новую Зимнюю столовую.

**Воспитатель 1** Предлагаю вам смастерить птичкам столовую.

(*пальчиковая гимнастика*)

Тук – тук, молотком -

Мы построим птичкам дом.

Тук – тук, молотком –

Поселяйтесь, птички, в нём.

К нашей кормушке прилетела птичка

**Синичка. (Ребёнок в шапочке синички)**

Я маленькая птичка

Желтогрудая синичка.

По двору гуляла

Домик увидала.

**Синичка**: - Какие еще птицы могут прилететь к нашей кормушке? (ответы детей)

**Ребёнок:** В.П. Комаровский «Снегирь».

(моделирование «Птицы у кормушки»

**Воспитатель 1**  
И все- таки если б не было зимы, мы с вами никогда бы не узнали, что такое катание на лыжах, ватрушках, коньках. Снежные забавы, Новый год, крещенские морозы. И вообще…..*Видеоролик «Если б не было зимы»* (мультфильм "Простоквашино")

3. Рефлексия

**Воспитатель:**  
И на такой сказочной, волшебной ноте хотелось бы сегодня завершить нашу гостиную. Вам понравилось, ребята? А зима, которую вы увидели сегодня и услышали, понравилась? Что запомнилось больше всего из нашей встречи?

У вас есть очень хорошая возможность – выйти сейчас на прогулку и убедиться, что зима, о которой нам сегодня рассказали сибирские поэты, художники, композиторы – настоящая, русская, и мы с вами можем с великой радостью насладиться всеми ее прелестями, которые мы сейчас увидим в видеофильме.

Просмотр видеофильма «Зимнее настроение». **Общее фото на прогулке.**