*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад №1 «Колокольчик» г. Белая Холуница Кировской области*

**«В гостях у Дяди Стёпы»**

Информационно-познавательный, творческий проект

Автор проекта

воспитатель

Драчкова Ольга Викторовна

2023 г.

**Краткая характеристика проекта.**

* 1. Название проекта: «В гостях у дяди Стёпы».
  2. Направление деятельности по проекту (с обоснованием):
* информационно – познавательный (расширение знаний по ПДД),
* творческий (развитие творческих способностей участников проекта),
* совершенствование предметно – пространственной развивающей среды в группе,
* вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс.
  1. Участники проекта: воспитанники старшей группы «Дюймовочка», их родители, воспитатели.
  2. Аннотация проекта.

Проект направлен на ознакомление детей с правилами дорожного движения, развития у них самостоятельности, внимательности, осмотрительности на дорогах, воспитания навыков личной безопасности, что особенно актуально для старших дошкольников, которым скоро предстоит идти в школу. И метод проекта является одним из наиболее действенных и эффективных. Реализация проекта осуществляется через игровые занятия, различные виды деятельности: игры, прогулки, беседы.

1.5. Ключевые слова: фликер, пешеходный переход, тротуар, пассажир, пешеход

1.6. Описание проблемы, обоснование социальной значимости.

По статистике, причиной дорожно-транспортных происшествий с участием детей чаще всего становятся они сами; их незнание правил дорожного движения, безопасного поведения в транспорте и на улице. Решением этой проблемы может быть подготовка детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам города. Организовать эффективное взаимодействие по обеспечению безопасности дорожного движения среди детей, родителей и педагогов.

1.7. Цель проекта – создать условия для формирования у детей культуры безопасного поведения по дороге.

Задачи:

1. Организовать прогулки, занятия, игры, беседы по данной теме. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде;

2. Пополнить развивающую среду по теме проекта.

3. Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности.

4. Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;

5. Формировать у детей осознанного отношения к соблюдению ПДД, чувства ответственности за свое поведение на дороге.

1.8. Этапы работы по проекту.

1-ый этап – проектный (подготовительный)

- Создание проблемы, постановка цели и задач;

- работа с методической литературой по данной проблеме;

- предварительная работа с детьми и родителями о важности проблемы;

- подбор методической, познавательной и художественной литературы;

- подбор наглядного иллюстрированного материала;

- создание ключевого объекта развивающей среды (Дядя Стёпа);

- подбор дидактических, подвижных игр;

- подбор материала для продуктивной деятельности детей;

- составление перспективного плана мероприятий;

- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта (создание Дяди Стёпы).

2-ой этап – практический (основной)

- работа с детьми: реализация поставленной цели и задач через различные виды детской деятельности;

- взаимодействие с родителями в рамках запланированных мероприятий.

3-ий – аналитический (заключительный)

- Совместное создание книги по ПДД «Дорожная азбука в стихах и картинках»,

- проведение совместного с родителями мероприятия *«В гостях у Дяди Стёпы»*;

1.9. Сроки реализации проекта- (краткосрочный)

(в рамках календарно-тематического планирования ДОУ)

1.10. Результаты реализации проекта (продукт)

1. Дети будут знать основные правила безопасного поведения на дороге, соблюдать правила безопасности.

2. Дети будут проявлять интерес к собственной безопасности и безопасности окружающих.

3. Участники будут более ответственно следовать правилам безопасного поведения на дороге.

4. Создание книги по ПДД «Дорожная азбука в стихах и картинках».

5. Создание макета-дяди Стёпы для уголка по ПДД.

6. Создание одежды со светоотражающими элементами для районного конкурса «Зелёный огонёк».

7. Пополнение в группе оборудования для уголка ПДД (материал по ознакомлению с правилами дорожного движения, лэпбук по ПДД).

1.11. Описание позитивных изменений.

Участники проекта стали ответственнее относиться к правилам поведения на дороге, осознавать личную ответственность за свою безопасность.

1.12. Возможные негативные последствия проекта.

Не все дети готовы к осознанию ответственности за соблюдение правил дорожного движения.

1.13. Дополнительные эффекты проекта.

В ходе экскурсий по улицам города были рассмотрены памятники и достопримечательности. Участие в городской акции «Покормите птиц зимой» (наполнение размещенных в городе кормушек кормом). Установление более доверительных взаимоотношений с родителями, их готовность участвовать в других мероприятиях.

1.14. Дальнейшее развитие проекта.

* Продолжать закреплять и расширять знания детей о правилах безопасности жизнедеятельности;
* продолжать накапливать и систематизировать материал по образовательной области «безопасность».

1. **Теоретико-методологическое основание проекта**

2.1. Описание социальной проблемы, решаемой проектом.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ценностей, вырабатывается определенная система взаимодействия с социальной действительностью, и всё, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него на всю жизнь. Чтобы в городе царил порядок, а автомобильных аварий было меньше, пешеходы обязательно должны придерживаться правил и знаков дорожного движения. В процессе организации этой работы ведущая роль принадлежит взрослым, как педагогам, так и родителям, которые должны создавать благоприятные условия для эффективного обучения дошкольников правилам дорожного движения, своим примером формировать безопасную модель поведения на улицах и дорогах города, активизировать личный опыт ребенка. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – неотъемлемая часть их воспитания, которой должны уделять особое внимание, как молодые родители, так и воспитатели в ДОУ.

2.2. Актуальность проектной идеи.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий является именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и не осознание ответственности за собственную безопасность. С самых ранних лет маленький ребенок должен понимать важность соблюдения данных правил, поскольку от этого зависит безопасность его жизни и здоровья.

2.3. Анализ современного состояния исследований по тематике проекта, описание аналогов (указать источники информации)

Изучение данного направления в работе дает понять, что тема актуальна и активно используется педагогами, реализуются различные проекты и мероприятия направленные на обучение детей правилам дорожного движения, особенно в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В большинстве проектов использованы такие методы: создание макетов города и улицы, дидактические игры, подвижные игры, тематические собрания, экскурсии.

2.4. Новизна и оригинальность проектной идеи.

Новизна проекта: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Оригинальность: интеграции работы в области правил дорожного движения в образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и пр., а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

2.5. Принципиальные подходы к реализации проекта

Проект способствует объединению интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

- принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. В течение всего периода жизни в дошкольном учреждение ребенок получает знания, умения и навыки по правилам дорожного движения.

2.6. Технологии, методы и инструменты реализации проекта.

* перспективный план работы по проекту;
* картотека дидактических и подвижных игр;
* конспекты занятий, бесед;
* настольно-печатные игры, раскраски;
* иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций;
* подборка познавательной и художественной литературы;
* презентации Power Point.
* создание информационного банка данных: разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, форм работы с родителями; организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация);
* взаимодействие с сотрудниками ГИБДД;
* систематическое оформление уголка по ПДД.
* Создание книги «Дорожная азбука в стихах и картинках».

1. **Содержание проекта**

3.1. Механизм управления реализацией проекта.

- Анализ возможностей для разработки и реализации проекта.

- Организация разработки проекта.

- Разработка поэтапного плана реализации проекта.

- Согласование плана реализации проекта с программами, используемыми в педагогическом процессе ДОУ.

- Контроль реализации проекта.

3.2. Характеристика ситуации на начало реализации мероприятий.

Дети плохо знают правила дорожного движения, затрудняются в решении проблемных ситуаций, не могут объяснить, как правильно поступить герою на сюжетной картине. Дети редко сталкиваются с дорожными ситуациями (почти никто не приходит в детский сад пешком, мало пользуются общественным транспортом).

3.3. Календарный план реализации проекта на проектном этапе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название мероприятия* | *Сроки* | *Ожидаемый итог* |
| Подбор материала (наглядность, дидактические игры) по **правилам дорожного движения** |  | - подобран наглядный материал, игры, видеоматериал  - создана папка-передвижка для родителей «Взрослые! Вам подражают дети!». |
| Беседа с родителями |  | Изготовление макета Дяди Стёпы, подготовка материалов к созданию одежды со светоотражающими элементами. |
| Подбор литературы для книжного уголка по ПДД |  | Подведение детей к теме проекта. |
| Написание плана мероприятий (занятия, экскурсии) |  | Готовый план |
| Составление конспектов НОД и экскурсий, совместного итогового мероприятия «В гостя у Дяди Стёпы» |  | Готовые конспекты мероприятий |

3.4. Календарный план реализации проекта на практическом этапе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название мероприятия* | *Сроки* | *Ожидаемый итог* |
| - Беседа с детьми «Правила для пешеходов и пассажиров» (появление макета «Дядя Стёпа»).  - Подвижная игра «Светофор»  - Чтение художественной литературы С. Михалков «Дядя Стёпа» |  | Введение в тему проекта, пробуждение интереса, мотивации к дальнейшей деятельности.  Закрепление знания о цветах светофора и их значении. |
| - НОД по художественно-эстетическому развитию «Транспорт на улицах нашего города».  - сюжетно – ролевая игра «На дорогах города»  - Чтение художественной литературы Н. Калинин «Как ребята, переходили улицу» |  | - оформление выставки рисунков детей «Транспорт на улицах нашего города».  - закрепление правил движения по улицам города. |
| - НОД по познавательному развитию «Фликер - важный помощник на дороге».  - дидактические игры «Дорожное лото», «Собери знак». |  | - знакомство с новым понятием, закрепление его значения. |
| - целевая прогулка «Пешеходный переход» (совместно с родителями)  - Просмотр мультфильма серии «Уроки тётушки Совы» («Азбука безопасности на дороге»). |  | - получение практических навыков поведения на пешеходном переходе.  - закрепление правил движения по улицам города. |
| - Чтение художественной литературы В.Сиротов «Твой товарищ светофор»  - конструирование из строительного материала «Улица».  - Подвижная игра «Дорожные знаки и автомобили» |  | - игра с использованием построенного макета улицы. |
| - НОД по познавательному развитию «Зачем нужны дорожные знаки»;  - Составление творческих рассказов: *«*Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли?»;  - Подвижная игра «Стой – иди» |  | - получение детьми первоначальных знаний о дорожных знаках;  - научить детей различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей.  - способствовать развитию связной речи. |
| - НОД по художественно-эстетическому развитию - Аппликация «Подарим дяде Стёпе дорожный знак»;  - Речевые ситуации (На улице гололед, твои действия…, В автобус зашла бабушка, твои действия…, Загорелся желтый светофор, твои действия…)  - Сюжетно-ролевая игра «Инспектор ДПС» |  | - дорожные знаки для оформления и использования в играх,  - способствовать развитию связной речи.  - формирование моделей поведения в дорожной ситуации |
| - Экскурсия «Дорожные знаки»;  - Отгадывание загадок по теме;  - Совместное чтение с детьми Михалков С. «Моя улица»; |  | - познакомить детей с дорожными знаками в нашем городе, закрепить умение понимать значение некоторых из них;  - уметь отгадывать загадки и соотносить их с изображением. |
| - Чтение художественной литературы Клименко В. «Происшествия с игрушками»;  - Дидактические игры «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи». |  | - понимание необходимости соблюдения ПДД |
| - НОД по художественно-эстетическому развитию - Лепка «Машина ДПС»;  - Итоговое мероприятие совместно с родителями «В гостях у Дяди Стёпы» |  | - выставка поделок детей  - умение применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках; сопровождая его речью, соответствующей его содержанию |

В процессе реализации проекта применялись:

* Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много», «Автомобиль»,«Мы пешеходы»;
* Гимнастика для глаз «Светофор», «Автобус»;
* Физкультминутки «Светофор», «Улица», «Мы в автобус дружно сели»

3.5. Календарный план реализации проекта на аналитическом этапе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название мероприятия* | *Сроки* | *Ожидаемый итог* |
| - создание книги по ПДД «Дорожная азбука в стихах и картинках», |  | - дидактическое пособие для работы |
| - совместное мероприятие с родителями «В гостях у Дяди Стёпы»; |  | - умение применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках; сопровождая его речью, соответствующей его содержанию |
| - Создание одежды со светоотражающими элементами для районного конкурса «Зелёный огонёк» |  | Готовые изделия |
| Памятка родителей  «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице». |  | Напоминание родителям о правилах поведения на дороге. |

3.6. Подробное описание продукта проекта.

Продукт моего проекта - книга по ПДД «Дорожная азбука в стихах и картинках», макет «Дядя Стёпа» (Приложение 1), одежда со светоотражающими элементами (Приложение 3).

Книга по ПДД «Дорожная азбука в стихах и картинках» содержит познавательный материал в форме небольших стихов по ПДД и картинок. Картинки заимствованы из интернета, а стихи-правила придуманы мной. Пособие рассчитано на детей-дошкольников старшего возраста, может быть использовано на занятиях как наглядный материал. С помощью дидактического пособия «Дорожная азбука в стихах и картинах», можно научить малышей основам Правил дорожного движения, а стихотворения помогут детям быстрее запомнить их.

Цель создания пособия (книги) - обобщение и расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения.

Предложенный материал подобран в соответствии с программными задачами. Данное пособие может быть предложено родителям для занятий с ребенком дома. Воспитатель может использовать его при организации подгрупповой или индивидуальной работы с детьми при организации совместной образовательной деятельности педагога с ребёнком или самостоятельной деятельности детей в режимные моменты.

Макет «Дядя Стёпа» (Приложение 2). У детей шестого года жизни небольшой багаж знаний о правилах поведения в дорожно-транспортных ситуациях. Чтобы занятия проходили интересно и продуктивно, в гости приходит «Дядя Стёпа», который знакомит с правилами дорожного движения, рассказывает о ситуациях на дорогах и вместе с детьми ищет выход из сложившихся ситуации, приносит задания, помогающие закрепить знания и умения детей.

1. **Обеспечение проекта**

4.1. Организаторы проекта, степень их участия в проекте

* Воспитатели группы (планирование и реализация мероприятий по проекту, координирование действий участников проекта).

4.2. Кадровое обеспечение проекта

* дети старшего дошкольного возраста,
* родители воспитанников,
* воспитатели старшей группы,
* музыкальный руководитель,
* инструктор по физическому воспитанию,
* инспектор ГИБДД.

4.3. Материально-техническое обеспечение проекта

Материально-техническое:

* уголок в группе по ПДД (Приложение 4);
* библиотека методической и художественной литературы;
* наглядно-дидактические пособия;
* медиатека фильмов на тему «Правила дорожного движения».
* Лэпбук по ПДД
* Макет дяди Стёпы
* Мультимедийный экран и проектор, ноутбук.

4.4. Финансовое обеспечение проекта

Помощь родителей и педагогов на благотворительной основе.