Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №3 муниципального образования Темрюкский район

**Подготовила:**

**учитель-логопед**

**высшей категории**

**МБДОУ ДС КВ № 3**

**Давидко Е.О.**

**Конспект логопедического занятия**

**по теме «Перелетные птицы»**

**в подготовительной к школе группе комбинированной направленности.**

**Цель:** уточнение и закрепление знаний детей по теме « Перелетные птицы».

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**- Уточнять и систематизировать знания детей о перелётных птицах.
- Расширять словарный запас по лексической теме.
- Совершенствовать грамматический строй речи: формировать умение употреблять в речи притяжательные прилагательные; упражнять в употреблении приставочных глаголов; образовывать уменьшительно-ласкательную форму прилагательных с существительными.

- Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и навыки чтения.

- Упражнять в отгадывании ребусов.

**Коррекционно - развивающие:**- Познакомить детей с голосами птиц.

- Развивать логическое мышление, память, сенсорно-зрительное восприятие.

- Развивать мелкую, общую моторику, координацию движений с речью.
- Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

**Коррекционно-воспитательные:**- Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к природе.

**Оборудование:** картинки - перелетные и зимующие птицы, солнышко, снежинка; смятые в комочек картинки птиц; перышко птицы; энциклопедия, песочница с картинками птиц и средой обитания (курятник, пальмы, дерево, пруд); полоса препятствий; магнитофон; мультимедийное оборудование, презентация.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

**Л.:** Ребята, сегодня утром, иду я на работу и вижу у нас перед дверью лежит вот это (показ пёрышка). Передайте его друг другу – рассмотрите. Интересно, кто же это нам привет оставил? Хотите узнать?

- А еще сегодня по телевизору я услышала такое странное слово «орнитолог», вы знаете, что оно обозначает?

- А где можно узнать значение этого слова? (ответы детей)

- Давайте посмотрим в энциклопедии.

**2. Знакомство с профессией – орнитолог.**

**Л (читает в книге и показывает слайды презентации №2-3)**:

Орнитология – это наука, которая изучает все особенности строения и жизни птиц. А профессия людей, которые занимаются изучением жизни и повадок птиц называется - орнитолог. Это очень важная, нужная и интересная профессия! Орнитологи знают о птицах всё! И даже то, почему их называют «пернатые». Догадались, почему?

*(Дети размышляют, высказывают догадки и приходят к выводу, что это потому, что тело птиц покрыто перьями).*

Орнитологи изучают внешний вид, повадки птиц. Тщательно исследуют их место обитания, особенности их питания и выведения птенцов. Они даже знают о продолжительности жизни птиц. А как же всё это они узнают? Для того, чтобы получить все эти знания учёные много путешествуют по всему миру. Они наблюдают за птицами, фотографируют их. А ещё учёные – орнитологи   кольцуют птиц, надевают на лапку птицы колечко с номером. Потом птичку отпускают на волю. Кольцуют птиц для того, чтобы узнать пути их перелёта, места зимовок.

- А зачем изучать жизнь птиц? (*Потому что они приносят пользу*).

- А какую пользу? (*Уничтожают в лесах, полях и садах вредных насекомых. Ловят мышей и вредных грызунов, которые наносят вред полям и разносят болезни. Птицы переносят семена. Они красиво поют и радуют нас своей красотой*).

**3. Беседа по теме.**

**Л.:** А вы хотели бы стать орнитологами? Давайте попробуем?

**Л.:** В природе существует очень большое разнообразие птиц. Давайте вспомним, на какие две большие группы можно их разделить?

**Дети:** Перелётные и зимующие.

**Л.:** Первое задание для будущих орнитологов - разделить картинки птиц на перелетных и зимующих: перелетных птиц мы положим к солнышку, а зимующих – к снежинке.

*Дети разносят картинки птиц.*

**Л.:** Назовите зимующих птиц**.**

**Дети:** Зимующие – дятел, синица, воробей, голубь.

**Л.:** Как человек заботится о пернатых друзьях в зимнее время?

**Дети:** Необходимо развесить кормушки. Их можно вешать на деревья, под навесами, на верандах, на балконах. А птицы, в знак благодарности, споют нам радостные песни.

**Л.:** Почему птицы улетают в теплые края?

**Дети:** Самое страшное для птиц – не холод, потому что у них к зиме вырастает подпушек под крылышками; самое ужасное - голод. Когда корма мало, для птиц наступают тяжёлые времена.

**Л.:** Каких представителей перелётных птиц вы знаете?

**Дети:** Перелётные – утки, журавли, грачи, скворцы, ласточки.

**Л.:** Как человек заботится о птицах с приходом весны?

**Дети:** Строит и развешивает скворечники.

**Л.:** Верно. Скворцы всегда возвращаются на прежнее место в свой скворечник. Поселится лишь в тот домик, у которого вход направлен на восток, там, где встаёт солнышко.

**Л.:** Возьмите любую карточку, назовите птицу, которая на ней изображена и выделите первый и последний звук в ее названии. *(Дети выполняют задание, работают с картинками, на которых изображены: утка, аист, ласточка, гусь, скворец, лебедь)*

**Л.:** Орнитологи должны знать, какие ещё можно выделить группы птиц?

**Дети:**

Морские – живут у моря, ноги как у водоплавающих с перепонками: чайка, пингвин;
Водоплавающие – живут у водоёмов, ноги с перепонками: гусь, утка, лебедь;
Домашние – живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: куры, гуси, индюки;
Ночные – днём спят, а ночью охотятся: сова, сыч;
Певчие – отличаются красивым пением: канарейка, соловей, щегол;
Хищные – употребляют в пищу мясо других животных: орёл, сокол, сова;
Экзотические – живут в других странах, отличаются красивым оперением: попугай, колибри, павлин, фламинго, тукан.

**Л.:** Назови свою птицу полным предложением.

На столе смятые в шарики картинки птиц, дети разворачивают и называют: сова – это хищная ночная птица и т.д.

**Л.:** Молодцы, вы отлично разбираетесь во всём многообразии птиц! Для орнитологов есть интересная игра:

**«Подбери парное слово» (презентация слайды №4-5)**

Человек – ребенок, птица - ……………………………

Человек – нос, птица - …………………………………

Рыбы – плавники, птицы - …………………………….

Рыба – река, птица - …………………………………….

Курица –курятник, ласточка - ………………………….

**4. Сравнение птиц по разным признакам**

**Л.:** Действительно, птицы все очень разные. Они отличаются друг от друга. Чем например?

**Дети:** Внешним видом

**Л.(презентация слайд №6)** Наиболее доступный способ изучения повадок птиц – прямое наблюдение (бердвочинг). Можно делать это глазами, но чаще орнитологи применяют специальное оснащение – бинокли, фотоаппараты, видеокамеры, а потом просматривают изображение и называют ласково: **(Презентация слайд №7)**

Черное перо – черненькое перышко, белый пух – беленький пушок, пестрые перья – пестренькие перышки, длинный хвост – длинненький хвостик, острые когти – остренькие коготки, белая шея – беленькая шейка, милые глаза – миленькие глазки.

**5. Среда обитания**

**Л.** У птиц разные ноги по длине, в зависимости от среды обитания. Цапля имеет длинные ноги – живёт на болоте; лебедь имеет короткие ноги с перепонками – живёт на воде, плавает. Ласточка имеет короткие ножки с цепкими коготками – живут на деревьях.

**Л.:** Я предлагаю вам выполнить небольшое задание. В песочнице лежат изображения птиц и разных мест, где они могли бы обитать. Вам их следует расселить в зависимости от того, где они живут (у воды, в лесу или других местах). Но чтобы туда добраться, надо пройти по дорожке препятствий.

Звучит музыка, дети проходят по дорожке. Затем распределяют птиц по местам обитания: курятник, пальмы, дерево, пруд.

**Л.:** Как можно назвать кукушку, если у нее черные глаза?

**Игра «Какой? Какая?»**

У кукушки черные глаза – черноглазая.

У лебедя длинная шея – длинношеий.

У цапли длинные ноги – длинноногая........

У попугая длинный хвост – длиннохвостый.

У ласточки черные крылья – чернокрылая.

У индюка длинная борода – длиннобородый.

**6. Л.:** Сидит орнитолог в засаде и наблюдает за жизнью аиста и думает:

Это (кто?) – белый длинноклювый аист. **(Презентация слайд №8)**

Нет (кого?)........

Дать еду (кому?) …………

Покормить (кого?)...............

Он был не серым, а …………….

Вспомнить (о ком?)............

**7. Л.:** Скажите, что умеет делать птица?

**Дети:** клевать, летать.

**Л.:** встаньте, пожалуйста в круг. Я хочу предложить вам отправиться в путь вместе с журавлями. Мы будем передавать друг другу перышко и договаривать предложение, изменяя слово «летели»:

**Упражнение: «Отправимся в путешествие».**

- Перелетные птицы летят долго. Отправимся в путь вместе с журавлями: журавли домой *полетели*, до леса *долетели*, через лес *перелетели*, началась буря: в пещеру *залетели*, из пещеры *вылетели*, к морю *подлетели*, через море *перелетели*, до горы *долетели*, гору *облетели*, в теплые края *прилетели*.

**8. Л.:** Ребята, подумайте, чтобы не спугнуть птиц, как могут общаться орнитологи?

**Дети:** с помощью жестов.

**Л.:** Как вы думаете, ученые должны уметь правильно написать название птиц? Давайте попробуем. Составьте из букв названия птиц, а потом покажите его с помощью жестов. (аист, утка, кукушка, сова, стриж, ласточка).

Дети составляют из букв слова. **Презентация слайд №9-11)**

**Л.:** Посчитайте, сколько гласных в названии птицы, сколько согласных. Назовите ударную гласную в слове.

**9. Физминутка «Птицы» Презентация слайд №12)**

**10**. **Л.:** Как еще различаются птицы?

**Дети:** По голосу.

**Л.:** Давайте попробуем узнать, какая птица поет свою песню. **Презентация слайд №13)** 

**11.** **Л.:** Иногда у орнитолога нет возможности записать слова и они их зашифровывают, получаются ребусы. **Презентация слайд №14-15)**

**12. Рефлексия:** Передаю пёрышко и прошу детей поделиться своими впечатлениями: что понравилось, что узнали нового, что было трудно, какая игра понравилась.

**Список литературы**

1. Л.В. Лебедева, И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» издательство «Центр педагогического образования» Москва 2018

2. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» издательство «Скрипторий 2003» 2017

3. Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников» издательство «Национальный книжный центр» Москва 2019

4. Э.Ф. Курмаева «Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5-7 лет» Изд. «Учитель» Волгоград 2018