**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 11**

**Пушкинского района Санкт-Петербурга**

196627, Санкт-Петербург, поселок Шушары, территория Ленсоветовский, д. 35, строение 1.

телефон/факс (812) 645-30-41(40)

**Методическая разработка**

**Название работы: «В поисках заветных букв»**

**Автор: Иванова Мария Петровна,**

**воспитатель ГБДОУ детский сад № 11**

**Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Контакты: телефон: 8-921-311-36-61**

**электронная почта: ivanovamari1989@yandex.ru**

**2022г**

**Пояснительная записка**

«У того, кто не помнит своей истории - нет будущего»

А. С. Пушкин

Великая Отечественная война – важное событие в жизни нашей Родины. Как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей? Где взять эти знания, чтобы передать детям? Первоисточником, конечно же, является сам человек. Но время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, её ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве.

Всё дальше и дальше уходят от нас те дни, когда пылала наша земля, шла жестокая и страшная война, а город Ленинград, находился в блокадном кольце. И всё сложнее с каждым годом рассказывать нашим маленьким детям о тех тяжёлых, далёких 900 блокадных днях.

**Цель:** формирование у дошкольника правильной и четкой гражданской позиции, уважительного отношения к ветеранам, героям и памятникам ВОВ.

**Задачи:**

1. Обобщить и расширить знания детей о героизме людей во время блокады Ленинграда.

2. Включить детей и родителей в поисковую деятельность по ознакомлению с героическим прошлым нашего города во время ВОВ.

**Проблемный вопрос:** Почему прорыв блокады Ленинграда называют героическим подвигом народа?

**Участники практики:** дети подготовительной группы, воспитатель, родители, реконструкторы Военно – Исторического клуба города Пушкина

**Продолжительность: 2 недели**

**Оборудование:** проектор, ноутбук, маршрутные листы, выставка «900 дней мужества», интерактивная игра «Путешествие по памятникам воинской славы!», интернет ресурсы, иллюстрации с изображением блокадного Ленинград.

**Особенность организации партнерских отношений с родителями воспитанников:** Информация в группе WhatsApp, консультация «Как рассказать ребёнку о войне», маршрутные листы, информация на сайте детского сада [Полезные ссылки (detsad11pushkin.ru)](https://detsad11pushkin.ru/index.php/poleznye-ssylki)\_),

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Что делают дети** | **Что делает педагог** | **Что делают родители** |
| Рассматривание экспозиции «900 дней мужества» | Знакомство с фотовыставкой | - Вводит в проблему  - Организует беседу по следующим вопросам:   * Что вы видите на этих фотографиях? * А можно ли назвать этих людей героями? * А где мы сейчас можем узнать о жизни людей в это непростое время?   Предлагает разобраться с этим вопросом подробнее. | - Чтение художественной литературы:   * С.П. Алексеев «Брестская крепость» * Ю. Дерюгин «На красной площади парад», * Я. Длуголенский «Что могу солдаты» * С.Я. Маршак «Мальчик из села Поповки»   - Просмотр Мультфильмов (ссылки размещены на сайте ГБДОУ №11  [Полезные ссылки (detsad11pushkin.ru)](https://detsad11pushkin.ru/index.php/poleznye-ssylki)\_) |
| Знакомство. Самостоятельное изучение информации о жизни и подвиге народа в дни Блокады. | Смотрят мультфильмы, слушают рассказы о подвиге народов в дни Блокады.  Рассматривают иллюстрации | Оформляет развивающую среду, способствующую формированию патриотических чувств, эмоционально-положительного отношения к воинам-защитникам. Знакомит с образом воина-победителя с помощью произведений искусства; |

**Подготовительный этап**

**Содержательный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Что делают дети** | **Что делает педагог** | **Что делают родители** |
| Совместная деятельность Беседа  «Ленинград в дни Блокады» | Делятся своими впечатлениями и познаниями. | Освещает в доступной детям форме информацию:  - Дорога жизни  - Дети блокадного Ленинграда  - Прорыв блокады  Организует беседу по следующим вопросам   * Что помогло людям пережить блокаду Ленинграда? * Почему прорыв блокады называют героическим подвигом народа? * Почему спустя столько лет мы вспоминаем об этих событиях? * Как в нашей стране чтят память героев? | -Совместно с детьми проводят исследовательскую работу 125гр хлеба – это много или мало?  - Изучают прошлое своей семьи |
| Творческая деятельность. | Выполняют зарисовки на основе своих впечатлений по теме «Блокада глазами детей» | Организует совместную деятельность, оказывает помощь. Создает атмосферу: на протяжении самостоятельной деятельности детей звучит симфония № 7 «Ленинградская» Дмитрия Шостаковича | Изготовление макета «Дорога жизни». |
| Видео обращение представителей военно – исторического клуба города Пушкина | Знакомятся с маршрутными листами и заданиями, которые необходимо выполнить | Обсуждает с детьми полученную информацию, объясняет задание квеста «В поисках заветной буквы». Объясняет, для чего делают памятники, обелиски, монументы; | Организуют участие детей в квесте «В поисках заветной буквы». Учат соблюдать ритуалы у памятников и обелисков; |

**Заключительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Что делают дети** | **Что делает педагог** | **Что делают родители** |
| Презентация творческого задания страницы книги «Минувших лет не смолкнет слава!» | Представляют свою страницу и презентуют работу, отвечая на следующие вопросы:  - Где мы были?  - Какой объект мы посетили, какую букву нашли?  - В память о ком или о каком событии возведен этот объект? | Организует встречу с представителями военно – исторического клуба.  Помогает организовать выступления детей по творческому заданию «Минувших лет не смолкнет слава!»  • | Совместно с детьми выполняют творческое задание: Презентацию страницы для книги «Минувших лет не смолкнет слава!» по тому месту, которое они посетили. |
| **Продукт:**  - слово «Победа»  - книга «Минувших лет не смолкнет слава!»  - интерактивная игра «По местам боевой славы» | | | | |

Встреча с родителями по теме «Проект «Нескучный выходной».

Информация в группе WhatsApp

        Консультация на тему «Как рассказать ребёнку о войне»

        Наглядная информация для родителей «Альбом выходного дня», «Мудрые советы для хорошего отдыха».

        Советы по оформлению альбома «Нескучный выходной»

        Альбом выходного дня (обмен опытом)

       Памятка для родителей.

**Заключение**

В ходе проведенных мероприятий, нам удалось обогатить опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов, расширить и систематизировать знания детей о подвиге народа, сформировать уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям.

Для решения задач проекта мы использовали разнообразные методы и формы работы, игры и игровые ситуации, которые создавали свободную творческую атмосферу, способствовали развитию воображения. Использовали ситуации «патриотического действия», в ходе которых дети должны были принимать самостоятельные решения. Например, «Я – командир взвода», «А как бы поступил я?». Это помогло переключить неустойчивое внимание дошкольников, избежать переутомления и потерю у них интереса к самой деятельности. Дети рассматривали данную тему с разных точек зрения, применяли знания из различных областей в решении конкретной задачи, самостоятельно проводили творческие исследования, стремились выразить себя.

Кроме того, был использован метод проблемного изложения материала, активизирующий творческое мышление, способствующий переосмыслению общепринятых шаблонов и поиску нестандартных решений. Он потребовал некоторых усилий и подготовки, но принес ощутимые результаты. Большой акцент был сделан на развитие у детей познавательной активности посредством выполнения небольших самостоятельных заданий.

Во время проекта была создана естественная ситуация общения и практического взаимодействия детей и взрослых. При этом границы воспитательной деятельности стали шире. Родители были погружены в мир детства, у них появилась возможность наблюдать за ребенком, открывать для себя интересы и характер ребенка, учится с ребенком играть и взаимодействовать, решать проблемные ситуации и общаться.

Совместное выполнение заданий помогло улучшить и укрепить детско-родительские отношения, показать значение совместной деятельности.

Оформленная в форме книга «Минувших лет не смолкнет слава…» стала настольной книгой наших детей – они с удовольствием ее пересматривали, рассказывали друг другу о памятниках, музеях, обелисках воинской славы, о том, как они их искали                     с родителями, обсуждали фотографии.

Представленная форма работы показала, что семейные путешествия, организованные подобным образом, нравятся как детям, так и родителям.

Таким образом, наш проект можно назвать территорией совместных дел и общения детей и взрослых, площадкой для инклюзивного досуга.

Опыт работы по реализации проекта может быть использован педагогами и специалистами других учреждений. Наш проект «Нескучного выходного» легко тиражировать и проводить в любых образовательных учреждениях.

**Список используемой литературы:**

1.  Алексеев С.П. Подвиг Ленинграда 1941 — 1944гг. -М.: Детская литература, 2010.  
Рассказы для детей.  
2.  Бардин С.М. ...И штатские надели шинели.  -Л.:  Лениздат, 1984.  
Книга посвящена героическим защитникам Ленинграда в годы ВО войны.  
3.  Дементьев Н.С. Блокадный день. -М.: Современник, 1980.  
Повесть о героизме защитников Ленинграда.  
4.  Островский В.П.   27 января 1944. -М.: Молодая гвардия, 1984.

 В книге ленинградского историка рассказывается о героической обороне города, о мужестве и самоотверженности ленинградцев, явивших всему миру пример стойкости духа и крепости характера советского человека.  
5.  Павлов Д.В. Ленинград в блокаде. -М.: Советская Россия, 1983.  
В книге рассказывается о жизни осаждённого Ленинграда, об организации продовольственного снабжения войск ленинградского фронта и населения города, о мужестве, стойкости и неколебимом духе ленинградцев, об их непреклонной вере в победу.  
6.  Щербаков П.Л., Уклеин Р.Я. Бессмертный подвиг Ленинграда. -Л.: Знание, 1988.  
Брошюра посвящена 45-летию полного разгрома немецко-фашистских войск под Ленинградом.

7. Воскобойников В.М. Девятьсот дней мужества.-М.: Малыш, 1987.