**Конспект занятия по звуковой культуре речи**

**с детьми старшей группы.**

**Тема: Знакомство со звуком Л.**

 **Образовательные задачи:**

* Закрепить правильное произношение звука [л] в словах и предложениях.
* Учить определять место звука [л] в слове.
* Учить образовывать слоги со звуком [л].
* Учить образовывать существительные Р.п. множественного числа.
* Активизировать, расширят и уточнять словарь детей.

 **Развивающие задачи:**

* Развивать зрительное и слуховое восприятие.
* Формировать умение называть слова в дательном падеже.

 **Воспитательные задачи:**

* Вызвать интерес к занятию, создать эмоционально-положительное настроение.
* Воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение к животным.

**Оборудование:** фишка, картинки: животные, три вагона, климатические зоны, таблица слогов.

**Ход занятия**

1. ***Организационный момент***

**Воспитатель:**

- Здравствуйте, дети. Я очень рада вас видеть. Повернитесь, пожалуйста, к нашим гостям и кивком головы поприветствуйте их.

(Дети садятся на свои места)

**Воспитатель:**

- Вспомним наше правило:

 Каждый день, всегда, везде
 На занятиях, в игре
 Громко, четко говорим,
 И тихонечко сидим.

Сообщение темы занятия. На доске вывеска “Зоопарк”, картинки с изображением животных и птицы (волк, белка, слон, орел, лось, лама)

1. ***Объявление темы.***

**Воспитатель:**

- Сегодня мы оправляемся в зоопарк. Скажите, какие животные и птицы живут в зоопарке?

**Дети:** дикие.

**Воспитатель**:

- Посмотрите внимательно, какие животные в нашем зоопарке? Назовите их.

**Дети:** волк, белка, слон, орел, лама, лось.

**Воспитатель**:

- А какой звук слышится во всех этих словах? (воспитатель произносит названия животных делая акцент на этот звук.)

**Дети**: Звук Л

- Сегодня мы будем учиться красиво произносить звук Л. Послушайте, как я его произношу Л-Л-Л.

**3. *Массаж лица***(Открывается схема с основными линиями массажа "Солнышко") Звучит музыка (шум моря)



**Воспитатель**: -Давайте согреем наши щеки и сделаем массаж для нашего лица.

**По морям и океанам,**

(поглаживание кончиками пальцев от середины лба к вискам)

**Буду плавать капитаном.**

(поглаживание от средней линии подбородка к ушным раковинам)

**Буду волны покорять,**

(поглаживание от крыльев носа к ушам)

**Чудный остров открывать.**

(поглаживание от уголков губ к ушам; "пальцевой душ" (постукивание двумя или четырьмя пальцами)

1. ***Формирование зрительного образа звука. Анализ артикуляции звука.***

**Воспитатель**:

- Произнеси звук [Л], губы в легкой улыбке, зубы разомкнуты, кончик языка поднят за верхние зубы и прижат к верхним зубам.

**Дети**: Л-Л-Л-Л

**Воспитатель**:

- Когда мы произносим звук и воздух встречает преграду, то это какой звук?

**Дети**: согласный.

**Воспитатель**:

- Приложите тыльную сторону ладони к горлышку. Там живет голос, работают голосовые связки.

 Если горлышко дрожит,

 Значит звонкий звук бежит.

- Поем песенку «кораблика»: Л-Л-Л-Л: Спинка языка опущена - звук Л твердый.

**Воспитатель**:

-Мы прикладывали ладонь к горлышку и звук бежал звонко, значит звук Л глухой или звонкий?

**Дети**: звонкий.

**Воспитатель**:

- И я звук Л обозначаю фишкой синего цвета, значит звук Л какой ?

**Дети**: твердый.

**Воспитатель**:

- Итак, звук Л - согласный, твердый, звонкий и мы его обозначили фишкой синего цвета.

***4. Игра “Поезд”*** (на доске схема слова – изображение поезда с тремя вагонами – звук в начале, в середине, в конце слова)

**Воспитатель**:

 - А вы знаете дети, что животные и птицы в зоопарке скучают по своим родным местам. И вот однажды директор зоопарка решил отпустить зверей. Помогите животных рассадить по вагонам поезда : они отправляются в родные места. В первый вагон посадите жителей зоопарка, в названии которых звук Л находится в начале слова, во второй вагон – со звуком Л в середине слова, в последний вагон – со звуком Л в конце слова.

**Дети**: 1 вагон (лось, лама); 2 вагон (волк, белка, слон); 3 вагон (орел).

**Воспитатель**:

- Молодцы дети, мы рассадили наших животных и птиц по вагонам и отправили их домой.

***5. Развитие фонематического слуха***

- А пока, они едут, хотят с вами поиграть и проверить, какие вы внимательные. Когда услышите звук Л, хлопните в ладоши.

Б - Л - О - С - Л - З - А - Л – М, Т, У, И, Л.

***6. Закрепление звука в слогах.****Чтение слогов с буквой Л.*

 Звук [л] сейчас возьмите,
 В гости к гласным подплывите

 А

 О

 У

Л Ы

***7. Физкультминутка.***

**Воспитатель*:***

- Дети, сейчас мы с вами немного отдохнем . Встаньте, пожалуйста, на свои места.

Раз – присядка, два – прыжок. (Присесть, встать)

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться (потянуться)

Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть (движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине)

И легонечко подпрыгнуть (прыжок)

Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы (Ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)

Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)

***8. Игра “Кто где живет?”*** (на доске картинки с изображением климатических районов – лес, джунгли, степь).

**Воспитатель**:

- Вот и наши животные и пернатые добрались до своих родных мест. А нам, дети, осталось рассказать, кто где живет и расселить их по климатическим зонам.

**Дети:** Слон живет в джунглях.

 Лось живет в лесу.

 Лама живет в степи.

 Белка живет в лесу.

 Орел живет в степи.

 Волк живет в лесу.

***9. Игра “Телефонный разговор”***

(На доске картинка с изображением животных и птицы с телефонами, у которых перепутаны провода.)

**Воспитатель**:

- Заскучали звери по своим друзьям и решили друг другу позвонить. Кто кому позвонил? Кто выйдет к доске и найдет кто кому звонил.

**Дети:** Слон позвонил ламе.

 Лось позвонил волку.

 Белка позвонила орлу.

***10. Игра “Один - много”***

**Воспитатель**:

 - Звери по телефону рассказывают друг другу о том, что там на своей родине они не одни.

Белка говорит орлу: - Здесь много Белок. Орел отвечает…?

Лось говорит волку:- Здесь много лосей. А волк отвечает…?

Слон говорит ламе: - Здесь много слонов. А лама отвечает…?

**Дети**: здесь много орлов.

 Здесь много волков.

 Здесь много лам.

**11. Итог занятия.**

Воспитатель:

-Вот и все животные и птица из зоопарка вернулись домой. Как вы думаете, животные остались довольны и почему?

- Какой новый звук мы изучили?

- А звук которым мы изучили он гласный или согласный?

А вам, дети, понравилось сегодня заниматься?

**12. Оценка работы детей на занятии.**

**Воспитатель**:

- Вы хорошо сегодня поработали, молодцы!