**МБДОУ№ 35**

Воспитатель Матвиенко Н.В.

**Доклад**

**«**РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ПО ЭКОЛОГИИ

В ДЕТСКОМ САДУ»

Экологическое отношение к миру природы формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле ,так как человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир.

Умение *«смотреть»* и *«видеть»*, *«слушать»* и *«слышать»* не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Учиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Развитие и воспитание ребенка происходит во всех видах через игру. Именно игра позволяет удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помогает ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по заданию взрослых. В формировании у детей эмоционального отношения к природе воспитатель использует многие виды игр. С малышами проводит очень простые по содержанию подвижные игры, так или иначе основанные на представлениях о природе. Эти игры закрепляют первые крупицы знаний, которые дети получают в наблюдениях.

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены, прежде всего, в дидактических играх. Развить положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

На занятиях по физической культуре обучение детей разнообразным видам движений и игровым упражнениям проводится в виде имитационно-подражательных движений и игр, в которых ребенок должен воспроизвести знакомые ему образы зверей, птиц, насекомых, деревьев и т. д.

Классификация экологических игр:

• ролевые;

• имитационные;

• соревновательные;

• дидактические;

• игры-путешествия.

Экологические игры - это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развёртывании особой игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе.

Основные задачи воспитателя при использовании им экологической игры состоят в следующем:

· формирование системы знаний о природе;

· формирование мотивов, потребностей, привычек, экологически

целесообразного поведения и деятельности в природе;

· формирование коммуникативных умений и навыков.

Например , рассмотрим подвижные игры с экологической направленностью. Большую группу игр с правилами составляют подвижные и подвижно-дидактические игры. В основе их лежат разнообразные движения - ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание и т. д.Подвижные игры удовлетворяют потребность растущего ребенка в движении, способствуют накоплению разнообразного двигательного опыта.

Активность ребенка, радостные переживания, связанные с игрой, - все это

благотворно влияет на самочувствие, настроение, создавая положительный фон для общего физического развития. Подвижные игры включают комплексы движений разного вида, большинство из которых связаны с крупными мышечными группами. Это делает данный вид игр важным средством физического воспитания, развития движений детей. С малышами воспитатель проводит очень простые по содержанию подвижные игры, так или иначе основанные на представлениях о природе.

Эти игры закрепляют первые знания, которые дети получают в наблюдениях. Организуя подвижные игры, необходимо помнить, что ребёнок будет активен и получит удовольствие лишь в том случае, если игра основана на знакомых ему ощущениях и сведениях. В этом случае у него будет развиваться быстрота реакции, ориентировки, способность использовать багаж уже имеющихся знаний.

Овладение знаниями о природе при помощи подвижных игр, вызывающих переживания, оказывают влияния на формирование у ребенка бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. А экологические знания, вызывающие положительную эмоциональную реакцию у ребенка, войдут в его самостоятельную игру,станут в конечном итоге ее содержанием. Таким образом, подвижные игры – это специально организованный процесс, содержание которого через выполнение двигательных действий позволяет познать окружающий мир.

В подвижных играх, в которых использовались имитационно-подражательные действия, дети воспроизводили знакомые им образы зверей, птиц, насекомых и деревьев. То есть образы живой природы проецировались детьми в практическую деятельность, становясь активным участником познавательного процесса. Имитационно-подражательные движения развивают у дошкольников физические качества и двигательные способности, образное и творческое мышление, внимание и память, фантазию и т.д

Познавательные природоведческие пословицы, поговорки, пальчиковые

игры, физкультминутки и игры.

**Пословицы и поговорки о временах года.**

***Зима.***

*Не велик мороз - да краснеет нос.*

*Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.*

*Снега надует - хлеба прибудет.*

*Береги нос в большой мороз.*

*Мороз невелик, да стоять не велит.*

*Снег земле-кормилице – что тёплый кожух.*

***Весна.***

*Весна водой богата.*

*Кто весной трудиться рад, будет осенью богат.*

*Весенний день целый год кормит.*

*Посеешь впору – соберёшь зерна гору.*

*Весна красна цветами, а осень - пирогами.*

*Весна да осень – на дню погод восемь.*

***Лето.***

*Худо лето, когда солнца нету.*

*Жатва время дорогое: никому тут нет покоя.*

*Лето собирает, а зима поедает.*

*Пришел июнь-разноцвет – отбою от работы нет.*

*Что в августе соберёшь, с тем и зиму проведёшь.*

***Осень.***

*В осеннее ненастье семь погод на дворе.*

*Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна.*

*Осенний день прозевал – урожай потерял.*

*Осенняя пора – птица со двора.*

*Гром в сентябре – тёплая осень.*

*Октябрьский гром - к белоснежной зиме.*

*Поздний листопад – к суровой продолжительной зиме.*

*Когда гусь улетает, снег выпадает.*

***Пословицы о лесе:***

*Растение - земли украшение.*

*Рощи да леса – всему свету краса.*

*По лесу ходи – под ноги гляди.*

*Лес не школа, а всех учит.*

*Лес и вода – брат и сестра.*

*Много леса – не губи,*

*Мало леса – береги,*

*Нет леса – посади.*

*И лес шумит дружней, когда деревьев много.*

*Враг природы тот, кто лес не бережёт.*

***Пословицы о природе :***

*Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!*

*Кто природу губит, тот свой народ не любит.*

*Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.*

***Пальчиковые игры:***

***«Посадим цветы»***

*Мы ямку раскопаем, семечко посадим.*

*Дождичек польёт, оно подрастёт.*

*Сначала стебелёк, а затем цветок.*

*Наши красные цветки расправляют лепестки.*

*Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.*

*Наши красные цветки закрывают лепестки,*

*Головой качают, тихо засыпают.*

***«Растение»***

*Много всяких растений повсюду:*

*Возле речки, на пруду, на поляне и в саду.*

*Утром весенним раскрывают они лепестки.*

*Всем лепесткам красоту и питанье*

*Дружно дают под землёй корешки.*

*Пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу, медленно*

*поднимаются вверх до высоты большого пальца - прорастает растение.*

*Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз – корень*

*растения.*

***Физкультминутки:***

*«****Прогулка по лесу»***

*Дети по лесу гуляли,*

*За природой наблюдали,*

*Вверх на солнце посмотрели,*

*И их лучики согрели.*

*Бабочки летали,*

*Крыльями махали.*

*На нос села пчела.*

*Посмотрите вниз друзья.*

*Мы листочки приподняли,*

*В ладошку ягоды набрали.*

*Хорошо мы погуляли!*

*И немножечко устали.*

***«Лягушки»***

*На болоте две подружки,*

*Две зелёные лягушки.*

*Утром рано умывались,*

*Полотенцем растирались,*

*Лапками топали,*

*Вправо, влево наклонялись*

*И обратно возвращались.*

*Вот здоровья в чём секрет.*

*Всем друзьям - физкультпривет!*

***Лесные правила.***

*Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать,*

*Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,*

*Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.*

*Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.*

*Ветки дуба не ломай. Никогда не забывай*

*Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать.*

*Из рогатки не стрелять: в лес приходят отдыхать.*

*Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?*

*Здесь не нужно всех ловить, топать, хлопать, палкой бить.*

***Природоведческие игры ( малоподвижные игры).***

***«Летает, плавает, бегает»***

*Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бегать или прыгать на месте; при слове*

*«карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают*

*полёт птицы.*

***«Я знаю» (игра с мячом)***

*Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5названий зверей» и перечисляет (например: лось, лиса, волк, заяц, олень) ивозвращает мяч воспитателю. Второму ребёнку воспитатель бросает мяч и говорит: «Птицы». Ребёнок ловит и называет 5 птиц и т.д.*

*«Воздух, земля, вода» (игра с мячом)*

*Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например,*

*«сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На*

*слово «дельфин» ребёнок отвечает « вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.*

*\*Возможен другой вариант этой игры : воспитатель называет слово*

*«воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу.*

*На слово «земля» -животное, обитающее на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей и океанов.*

***«У меня в огороде» с мячом***

*Дети по кругу бросая мяч называют овощи, которые могут расти в огороде на грядке (помидор, огурец, баклажан, морковь и т.д.).*

*\*Возможен и другой вариант этой игры: другие предметы живой и неживой природы. Например: подорожник, воробей и др. Ребёнок должен обосновать,что эти объекты делают у него в огороде. Например: воробей – клюёт гусениц с нашей капусты, подорожник я оставил, чтобы лечиться .*

***«Мошки и ласточки» (подвижная игра)***

*Ведущий активизирует внимание детей экологической информацией: «Дети,*

*кто знает, какую пользу приносят птицы? Птицы очень полезны, многие из*

*них ловят назойливых и вредных насекомых, как это делает, например,*

*хорошо знакомая вам ласточка». Выбирается «ласточка», остальные*

*играющие -«мошки». «Мошки» разбегаются («разлетаются») по площадке,*

*а «ласточка» их догоняет, стараясь дотронуться до кого-нибудь рукой.*

*Пойманная «мошка» выбывает из игры. Побеждает «ласточка», которая*

*поймает больше «мошек».*

***«Сова»***

*В лесу темно,*

*Все спят давно.*

*Все птицы спят,*

*Одна сова не спит,*

*Летит, кричит.*

*Сова показывает, какая у нее большая голова. Вертит головой, смотрит по*

*сторонам.*

*Совушка-сова,*

*Большая голова,*

*На суку сидит,*

*Головой вертит.*

*Во все стороны глядит,*

*Да вдруг — как полетит!*

*Услышав слова «как полетит!», дети убегают, а сова их догоняет.*

*Желательно, чтобы до игры воспитатель показал картинку с изображением*

*совы, рассказал об этой птице.*

*И такие игры как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и*

*дождик», «Волки и овцы», « Лиса в курятнике».\_\_*