Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новосибирского района Новосибирской области Краснояровская средняя школа № 30 имени Героя России Александра Галле

Конспект итогового интегрированного занятия по развитию речи и познанию (ФЭМП) в подготовительной к школе группе

«Путешествие на ковре-самолете».

Составила и провела:

Воспитатель Дубовицкая Ю.Н.

**Цель:** обобщение и закрепление знаний детей по развитию речи, подготовке к грамоте и формированию элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- закрепить понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, слоги в словах. Определять место звука в слове.

- закрепить умение детей считать, решать примеры, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа; умение называть дни недели и «соседей» дня и числа; состав чисел первого десятка; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20;

- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение.

- воспитывать организованность, дисциплину; оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников и результаты своей деятельности. Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса

**Материалы:**  конверты с заданиями из цветной бумаги; карточки с кружочками, цифрами до 20, презентация с примерами, неравенствами, задачами; схемы предложений; карточки с печатными словами; картинки, карточки со слогами.

Ход занятия.

**I**. Игровой момент.

 В одном царстве, в одном государстве жила-была Василиса премудрая.

И всякие она науки знала и премудрости. Все-то в ее государстве было замечательно. Но мимо пролетал Змей Горыныч, позавидовал он жителям, и украл Василису премудрую, заточил ее в замке своем и заколдовал. Целую неделю она тосковала в заточении, а в королевстве ее все перемешалось, перепуталось. Трудно стало жить людям в стране, и просят они помощи.

 Ребята, поможем расколдовать Василису? А для этого нам нужно будет отправиться в путешествие.

 А на каком виде транспорта мы можем отправиться на поиски Василисы? (Дети перечисляют). Сегодня мы отправимся путешествовать на ковре-самолете.

**II.**

А) - Дети, давайте подойдем к столу и возьмем карточки и по количеству кружков найдем на полу свое место (**цифра**).

 Все нашли свое место, усаживаемся удобно, закрываем глаза. Вы хотите оказаться в сказке? Тогда повторяйте за мной:

 Хлопну, топну, улыбнусь –

 В сказке тотчас окажусь.

 Открываем глаза, вот мы и прилетели в царство Змея Горыныча. Но чтобы освободить Василису нужно выполнить несколько заданий, за каждое правильно выполненное задание вам будет выдаваться звезда (ларец со звездами).

 Ой, смотрите, ребята, какие-то следы, интересно чьи? (Д.: «Змея»). Давайте пойдем по его следу (стол, на котором цифры лежат).

 Б) - Ребята, сколько уже дней провела Василиса в заточении? Вы должны были запомнить из моего рассказа.(Д.: «**Неделя»)**

 - Сколько в неделе дней? Рабочих, выходных?

**1.**Воспитатель: «А вот и **первое задание**: перепутаны дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся карточки с цифрами».

**Дидактические игры «Живая неделя»,** «**Назови соседей**» (Приложение )

**Получение 1 звезды.**

**Следующее задание**

 **III. Развитие речи и подготовка к грамоте**

* Это **задание, которое расскажет, что вы знаете о предложении, слове и звуках.**
* **Составьте слова из слогов** (на столе картинки предметов и слоги).

- Дети подул ветер и разбросал слоги, давайте соберем слова, которые будут соответствовать картинке, выбранной вами? После составления слова, каждому ребенку дается задание назвать один из слогов в собранном слове (1-й, 2-й или

3-й ).

- Ребята, а теперь составьте предложение со своим словом, чтобы оно соответствовало вот этой схеме (\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_. ) (2-3 ребенка называют свои предложения).

**Получение 2 звезды.**

**Физминутка**

Мы потопаем ногами —

топ – топ – топ.

*(Дети топают)*

И похлопаем руками —

хлоп – хлоп – хлоп.

*(хлопают)*

Головой мы покачаем —

раз, два, три.

*(качают головой)*

И немножко полетаем —

посмотри.

*(машут руками и кружатся).*

**IY. Геометрические фигуры.**

На столах лежат наборы геометрических фигур по количеству детей.

**Задание** – составить из геом. фигур лодку (корабль, мост), чтобы переплыть (перейти) реку.



1 ребенок работает на мольберте, остальные дети собирают корабли на ковре.

**Получение 5 звезды.**

**Y. ФЭМП**

**1**) А сейчас мы посмотрим как вы умеете решать **примеры, сравнивать числа**, составлять арифметические **задачи**».

Дети, возьмите числовые веера и начинаем с вами работать.

1. «Назови последующее и предыдущее число названному числу».( Педагог на карточках показывает детям числа: 9, 4, 3, 11,  17, 19…)
2. Уменьшить или увеличить число на1, на 2. (6, 7, , 10;)
3. «Покажи соседей числа»(5, 8, 11, 14)

 **2) Решение примеров**

- А теперь перейдем к решению примеров. Дети решают в тетрадях. Затем педагог на презентации проверяет правильность ответа.

**9-3= 2+7=**

**8-4= 5+3=**

**3) Составление и решение арифметических задач по числовому примеру**

- Теперь перейдем к самому сложному заданию, придумыванию самим задачи по числовому примеру и ее решению

( заслушиваются 2-3 задачи, решение и ответ проверяется на экране)**.**

1. **Сравни числа: 6…9, 4…8, 5…8**
2. **Получение 6 звезды.**

 – Молодцы! Хорошо справились с заданиями!

На мимио доске выставляются полученные звезды, дети их считают.

 **«Замок и появившаяся Василиса»)**

- Вот мы и спасли Василису и нам пора отправляться назад в д/сад. Садимся на ковер-самолет, закрываем глаза и повторяем за мной слова :

 Хлопну, топну, улыбнусь –

 В д/саду тотчас окажусь.

Открываем глаза. Вот мы и в д/саду.

**YIII. Итог.**

- Ребята, что сегодня произошло? Кому мы помогали? Какие задания мы с вами выполняли? Справились мы с ними?

- За то, что вы так замечательно выполнили все задания, вам вручаются медали (дипломы).